

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6 города Белогорск»

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 29.08.2025г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ДС №6
П. Сержантова
Приказ № 133 от 29.08.2025г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Нейрофитнес»**

Возрастная категория: 3 – 4 года

Срок реализации программы – 1 год

Составитель:
воспитатель
Ермоленко С.Ю.

г. Белогорск

2025 г.

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи программы
- 1.2 Отличительные особенности программы
- 1.3 Принципы построения программы
- 1.4 Методы и приёмы работы
- 1.5 Сроки реализации программы
- 1.6 Виды, формы и методы работы с детьми
- 1.7 Режим занятий
- 1.8 Примерная структура занятия
- 1.9 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности
- 1.10 Формы подведения итогов реализации программы

2. Учебно-тематический план

- 2.1 Учебный план
- 2.2 Тематическое планирование (1 год)
- 2.3 Задачи, методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми (1 год обучения)

3. Содержание программы

- 3.1 Разделы программы
 - 3.1.1 Занимательная математика
 - 3.1.2 Развивающие игры
 - 3.1.3 Логические задачи, лабиринты, головоломки
- 3.2 Организация работы по программе
- 3.3 Взаимодействие с семьями воспитанников

4. Методическое обеспечение программы

- 4.1 Оборудование и материалы

5. Список использованной литературы

1. Пояснительная записка

«Подлинная радость идет
от активности мозга и напряжения тела;
эти две вещи всегда идут рука об руку»

Вильгельм фон Гумбольдт

Успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей. (А. Р. Лурия, Л. С. Цветкова, М. М. Кольцова и др.). Межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое.

Ребенок поначалу является ярко выраженным правополушарным существом, но постепенно начинает подключаться левое полушарие, а к началу школьного обучения функции полушарной ассиметрии становятся более обозначенными (А. Р. Лурия, А. Л. Сиротюк, М. Шичида и др.). Современная цивилизация преимущественно левополушарная, все обучение в нашей культуре ориентировано на людей с доминирующим левым полушарием. Специалисты по нейропедагогике называют отсутствие согласованной работы и синхронного взаимодействия полушарий головного мозга основной причиной трудностей в развитии познавательных процессов дошкольников.

Сензитивный период для развития межполушарного взаимодействия приходится на дошкольный возраст, когда кора полушарий головного мозга еще не окончательно сформирована. Таким образом, если в дошкольном возрасте осуществлять двуполушарный подход к образованию, проводить целенаправленную работу по развитию межполушарных связей, это улучшит работу нервной системы детей за счет развития нервных связей между двумя долями мозга, что в свою очередь будет являться необходимым условием для более успешного освоения воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования.

В эпоху компьютеризации и широкого применения современных информационно-коммуникационных технологий встает вопрос о развитии у детей образности и творческого начала. До сих пор многие специалисты переоценивают роль левого полушария и мыслительной деятельности ребенка. Родители и педагоги не всегда проявляют интерес к быстро прогрессирующим исследованиям человеческого мозга. Современная психолого-педагогическая наука предлагает множество игр и упражнений, направленных на восстановление связи и баланса между левым и правым полушариями.

При несформированности межполушарного взаимодействия не происходит полноценного обмена информацией между правым и левым полушариями, каждое из которых постигает внешний мир по-своему. При этом правое полушарие, осуществляя чувственное восприятие, дает необходимые образы для последующего абстрактно-логического анализа левому полушарию. В

нем определяются сходство и различие между предметами, явлениями, событиями, обрабатывается речевая информация.

Правое и левое полушарие связаны с организацией движения в противоположной стороне тела, а также с приемом и переработкой всей зрительной, слуховой, тактильной, кинестетической информации, поступающей из противоположной половины тела.

К сожалению, интеллект рассматривается как функция, находящаяся в голове, а тело просто как приставка, которая переносит голову куда надо, в теле видится даже досадная помеха «настоящей» учебе. Часто мы можем услышать: «Не вертись. Сиди спокойно!» А выражение «Дети, не бегайте!» является очень популярным.

Интересно отметить, что человек может мыслить, сидя неподвижно. Однако для закрепления мысли необходимо движение. И. П. Павлов считал, что любая мысль заканчивается движением. Именно поэтому многим людям легче мыслить при повторяющихся физических действиях, например, ходьбе, покачивании ногой, постукивании карандашом по столу и др. Вот почему следует помнить, что неподвижный ребёнок не обучается!

Чтобы быть стройными и красивыми, мы выбираем здоровое питание, занимаемся физкультурой и дополняем все это положительными эмоциями. Не только тело, но и мозг нуждается в постоянных тренировках.

Поэтому для таких детей целесообразно систематически использовать упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Для того, чтобы дети с помощью «простых» движений смогли «переключать» свои полушария, меньше тратя энергии на выполнение основной работы. Вот этим и занимается наука – кинезиология. Известно, что дошкольный возраст очень важен для развития мозговых структур. Именно в этот период можно получить прекрасные результаты у детей по интеллектуальному развитию, сохраняя здоровье ребенка. Развивающая работа должна быть направлена от движений к мышлению, а не наоборот. Одним из универсальных методов является кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой интеллекта.

Кинезиологические упражнения влияют не только на развитие умственных способностей и физического здоровья, они позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию способностей человека и коррекции проблем в различных областях психики.

Дети воспринимают и запоминают информацию через мир образов. В первом случае основой для запоминания стал яркий образ, а во втором — навязанная взрослым информация. У детей дошкольного возраста правое полушарие, ответственное за воображение, развивается быстрее чем левое, ответственное за логическое и аналитическое мышление. Вот почему яркие образы такие важные в жизни детей.

Чтобы быть успешным, современный человек должен уметь удерживать в памяти огромное количество информации. Они могут быть не только

визуальными (например, какого цвета была куртка у друга), но и вкусовыми (какой вкус был в прошлый раз у напитка), слуховыми (кому принадлежит этот голос, доносящийся из телевизора в другой комнате), а также обонятельными, двигательными и тактильными. Развитию всех этих психических категорий успешно способствует эйдетика. Если ею заниматься долго и всерьёз, итогом станет эйдетическое восприятие, которое полностью преобразует жизнь человека. Он начинает осознавать окружающий мир в виде ярких, запоминающихся образов. Это упрощает повседневные задачи, способствует быстрому реагированию даже на самые неожиданные ситуации, помогает быть успешным в разных сферах. Поэтому эйдетический метод развития памяти сейчас так активно внедряется в детские сады и школы.

Воспитатели, учителя и родители прекрасно знают, как трудно заинтересовать маленького непоседу учёбой и выучить с ним что-то. Игровой деятельности надолго не хватает. Если в сочетании с ней использовать наглядные образы, дело пойдёт проще и гораздо быстрее. Особую значимость эйдетика приобретает на занятиях с детьми. Их психика и когнитивные способности подобны пластилину. Если работать над развитием зрительной памяти и образно-ассоциативного мышления, начиная с дошкольного возраста (например, регулярно организовывать такие занятия для дошкольников), это принесёт отличные результаты.

К концу дошкольного периода у детей начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений.

Как правило, дети, поступившие в первый класс, умеют читать, писать и, казалось бы, полностью подготовлены к школьному обучению. Однако, часть первоклассников, сталкиваясь с постоянной умственной нагрузкой, обнаруживает трудности в решении и объяснении математических задач, формировании определенных правил и понятий, в установлении и обосновании причинно-следственных связей. Одна из распространенных причин такого явления – недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно-логического мышления. У детей этого возраста наблюдается поверхностный, непоследовательный анализ проблем и ситуаций, неумение планировать. Принято считать, что у дошкольников преобладает наглядно-образное мышление, которое полностью базируется на детских ощущениях, восприятии и представлениях.

В настоящее время разрабатывается множество игр, направленных на развитие логического и образного мышления, произвольности памяти и внимания, речи и творческого воображения. Чем раньше начать развивать и стимулировать логическое мышление, базирующееся на ощущениях и восприятии ребенка, тем более высоким окажется уровень его познавательной деятельности, тем быстрее осуществится главный естественный переход от конкретного мышления к высшей его фазе – абстрактному мышлению.

В программе широко представлены математические развлечения: словесные игры; кинезиологические упражнения; лабиринты; игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, на расширение знаний о величине, форме, размере предметов.

Форма реализации программы: регламентированная образовательная деятельность «Нейрофитнес».

Развивающая среда:

- ❖ Д/игры на логическое мышление.
- ❖ Палочки для моделирования.
- ❖ Обучающие настольно-печатные игры.
- ❖ Мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов.
- ❖ Геометрические мозаики и головоломки.
- ❖ Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной и коллективной работы.
- ❖ Простые карандаши.
- ❖ Набор цветных карандашей.
- ❖ Шаблон с геометрическими фигурами.

Эффективность занятий достигается через использование современных образовательных технологий:

- ❖ Здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, общеразвивающие упражнения на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника).
- ❖ Современные кинезиологические методики.
- ❖ Проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения).
- ❖ Технологии личностно-ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию).
- ❖ ИКТ.

1.1 Цель и задачи программы

Цель программы:

Определение эффективности применения нейрофитнеса с детьми дошкольного возраста для улучшения межполушарного взаимодействия в развитии познавательных процессов.

Задачи программы:

Образовательные:

- ~ активизировать познавательный интерес;
- ~ формировать приёмы умственных действий;
- ~ формировать умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т. д.).

Развивающие:

- ~ развитие логического мышления ребёнка;
- ~ развитие межполушарных связей с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр;
- ~ развитие мелкой моторики рук;
- ~ развитие памяти, внимания, зрительно-двигательной координации.
- ~ формировать индивидуальные творческие способности личности.

Воспитательные:

- ~ формировать умение работы в коллективе;
- ~ воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции своих действий и самоконтроля.

1.2 Отличительные особенности данной программы.

Комплекс специальных кинезиологических упражнений для развития межполушарного взаимодействия.

Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, в том числе дидактических пособий, которые развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

1.3 Принципы построения программы:

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

Принцип повторения умений и навыков – один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, организация исследовательской деятельности и др.).

Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении.

Принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития.

Принцип индивидуализации – развитие личных качеств, через решение проблем разноуровневого обучения.

Принцип проблемности – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности.

Принцип психологической комфортности – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка.

Принцип творчества – формирование способности находить нестандартные решения.

Принципы взаимодействия с детьми:

сам ребенок – молодец, у него – все получается,
возникающие трудности – преодолимы;

постоянное поощрение всех усилий ребенка, его
стремление узнать что-то новое и научиться новому;

исключение отрицательной оценки ребенка и
результатов его действий;

сравнение всех результатов ребенка только с его
собственными, а не с результатами других детей;

каждый ребенок должен продвигаться вперед своими
темпами и с постоянным успехом.

1.4 Методы и приемы работы:

1. Поисковые (опыты, эксперименты).
2. Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы).
3. Информационно-компьютерные технологии (электронные пособия, презентации).
4. Практические (игры, упражнения).
5. Нейродинамическая гимнастика.
6. Интегрированный метод (проектная деятельность).
7. Использование занимательного материала (лабиринты, логические упражнения, дидактический материал).

1.5 Сроки реализации программы.

Срок реализации программы – 1 год.

1.6 Виды, формы, методы работы.

Занятия, включают различные виды детской деятельности:

- ❖ познавательную;
- ❖ продуктивную;
- ❖ двигательную;
- ❖ коммуникативную;
- ❖ конструктивную.

В процессе занятий используются различные формы:

- ❖ традиционные;
- ❖ комбинированные;
- ❖ практические;
- ❖ игры, конкурсы.

Формы работы с детьми:

- ❖ игра;
- ❖ ситуативный разговор;
- ❖ беседа;
- ❖ рассказ;
- ❖ чтение;
- ❖ интегративная деятельность;
- ❖ проблемная ситуация.

Методы работы с детьми:

Словесный – обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ).

Практический – (упражнения, выполнение работ на заданную тему, по инструкции).

Наглядный – (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий, электронных презентаций).

Поисковый – (моделирование, опыты, эксперименты).

Информационно-компьютерные технологии (электронные пособия, презентации, показ мультимедийных материалов).

Интегрированный метод (проектная деятельность).

Метод игры (дидактические игры, нейродинамическая гимнастика, развивающие игры, ребусы, лабиринты, логические задачи на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы, соревнования).

1.7 Режим занятий.

Используются индивидуальная форма работы, а также с малыми подгруппами.

Формы проведения занятий: учебное занятие, беседа, игра, развлечение.

Программа предполагает проведение занятий во вторую половину дня.

Программа рассчитана на 48 занятий в год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий 15-20 минут.

Последовательность занятий и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений.

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Время занятия:

3-4 лет – 15 минут.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Содержание составлено с учетом возрастных особенностей и в соответствии СанПиН 2.4.1.1249-03 (требования к организации режима дня и учебных занятий).

1.8 Примерная структура занятия.

Занятия носят развивающий характер и, как правило, проходят в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами.

Структурно занятия представлены из 3-4 взаимосвязанными между собой по содержанию, но разной степени сложности играми, знакомыми и новыми для детей.

Примерная структура занятия:

1 часть.

Задачи: вызвать интерес к занятию, активизировать процессы восприятия и мышления, развитие связной речи.

Нейродинамическая гимнастика – Кинезиологические упражнения.

2 часть.

Задачи: упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Развивать комбинаторные способности с помощью дидактического материала и развивающих игр. Формировать умение высказывать предположительный ход решения, проверять его путем целенаправленных поисковых действий.

Физкультминутка – Упражнения на развитие памяти (эйдетика).

3 часть.

Задачи: развивать способность рассуждать, сочетание зрительного и мыслительного анализа.

4 часть.

Рефлексия.

В занятия включены:

- ❖ работа с занимательным материалом;
- ❖ работа с развивающими, дидактическими играми;
- ❖ физкультминутки;
- ❖ кинезиологические упражнения;
- ❖ работа с дидактическими пособиями.

Для создания положительного эмоционального настроения в данном виде деятельности используются любимые мультипликационные и сказочные герои, сюжеты.

Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта, в спортивном зале.

1.9 Ожидаемые результаты.

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы:

Умение детей разбираться в сочетании цветов, форме предметов, выделять отдельные измерения величины.

Умение детей группировать предметы по цвету, форме, размеру.

Умение детей работать в парах, подгруппах.

Проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов:

1. Развитие внимания.
2. Развитие памяти.
3. Развитие восприятия.
4. Развитие воображения.
5. Развитие мышления.

Благодаря выполнению кинезиологических упражнений у ребенка улучшится память, внимание, пространственные представления и, как результат, повысится уровень интеллектуальных способностей и активизация работы головного мозга (правого и левого полушарий).

1.10 Формы подведения итогов реализации программы.

Участие в конкурсах, викторинах и интегрированных занятиях способствует развитию личности ребёнка, выявлению его индивидуальных достижений на раннем возрастном уровне.

2. Перспективно-календарный план.

3-4-года.

Педагогическая диагностика. (Сентябрь).

Цель: выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей.

Месяц	Неделя	Содержание занятий	Материал к занятию
Октябрь	1-я	1. Упражнение «Ладонь-кулак». 2. Игра на память и внимание «Рассмотри картинки. Найди	1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12.

	<p>отличия».</p> <p>3.Игра на память и внимание «Запомни слова и назови».</p> <p>4.Рефлексия.</p>	<p>2, 3) «Память и внимание» стр. 1. 4, 5) «Логика», стр. 1. Задания на развитие логического мышления.</p> <p>6) З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 1 стр. 15.</p>
2-я	<p>1. Упражнения «Кулак-ребро-ладонь».</p> <p>2. Игра на память и внимание «Найди волшебный сундучок».</p> <p>3. Составление фигур из треугольников и квадратов (2 квадрата из 7 палочек).</p> <p>4.Рефлексия.</p>	<p>1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12.</p> <p>2, 3) «Память и внимание» стр. 2. 4, 5) «Логика», стр. 2. Задания на развитие логического мышления.</p> <p>6) З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 2 стр. 15.</p>
3-я	<p>1. Упражнения «Кулак-ребро-ладонь».</p> <p>2. Игра на память и внимание «Найди на картинке семерых гномов».</p> <p>3. И/у на память и внимание «Запомни слова парами».</p> <p>4. Рефлексия.</p>	<p>1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12.</p> <p>2, 3) «Память и внимание», стр. 3. 4) «Логика», стр. 3. Задания на развитие логического мышления.</p> <p>6) З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 2 стр. 15.</p>
4-я	<p>1. Упражнения «Кулак-ребро-ладонь».</p> <p>2. Игра на память и внимание «Что перепутал художник».</p>	<p>1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12.</p> <p>2, 3) «Память и</p>

		<p>3. И/у на память и внимание «Запомни и повтори несложный ритм».</p> <p>4. И/у на сравнение «Найди две одинаковые фигуры».</p> <p>5. Рефлексия.</p>	<p>внимание», стр. 4.</p> <p>4, 5) «Логика», стр. 4. Задания на развитие логического мышления.</p> <p>6) З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 2 стр. 16.</p>
Ноябрь	1-я	<p>1. Упражнения «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики».</p> <p>2. Игра на память и внимание «Назови все, что ты видишь на картинке».</p> <p>3. И/у на память и внимание «Запомни слова».</p> <p>4. И/у на аналогии «Выбери недостающий предмет».</p> <p>5. Рефлексия.</p>	<p>1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12.</p> <p>2, 3) «Память и внимание», стр. 5. 4) «Логика», стр. 5. 5) Задания на развитие логического мышления.</p> <p>6) З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 3 стр. 16.</p>
	2-я	<p>1. Упражнения «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики».</p> <p>2. Рассказ на память и внимание «День рождения».</p> <p>3. И/у на систематизацию «Дорисуй гирлянды».</p> <p>4. Рефлексия.</p>	<p>1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12.</p> <p>2) «Память и внимание» стр. 6.</p> <p>3, 4) «Логика», стр. 6. Задания на развитие логического мышления.</p> <p>5) З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 3 стр. 16.</p>
	3-я	<p>1. Упражнения «Кулак-ребро-ладонь», «Апельсин».</p> <p>2. Игра на память и внимание</p>	<p>1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 28.</p>

		<p>«Чудесный мешочек».</p> <p>3. Игра на память и внимание «Чего не хватает на картинке?».</p> <p>4. И/у на систематизацию «Размести игрушки в шкафу».</p> <p>5. Рефлексия.</p>	<p>2) «Память и внимание», стр.7, 8.</p> <p>3, 4) «Логика», стр. 7.</p> <p>Задания на развитие логического мышления.</p> <p>5) З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 4 стр. 17.</p>
	4-я	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики».</p> <p>2. Игра на память и внимание «Определи по запаху предмет».</p> <p>3. Игра на память и внимание «Послушай, повтори».</p> <p>4. Рефлексия.</p>	<p>1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 28.</p> <p>2, 3, 4) «Память и внимание», стр. 8, 9.</p> <p>5) «Логика», стр. 8.</p> <p>Задания на развитие логического мышления.</p> <p>6) З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 4 стр. 17.</p>
Декабрь	1-я	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Апельсин».</p> <p>2. Игра на память и внимание «Дорисуй значки в фигурах согласно образцу».</p> <p>3. Игра на память и внимание «Делай как я».</p> <p>4. И/у на смысловое соотнесение «Найди пару».</p> <p>5. Рефлексия.</p>	<p>1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр.12, 28.</p> <p>2, 3) «Память и внимание», стр. 10.</p> <p>4) «Логика», стр. 9.</p> <p>Задания на развитие логического мышления.</p> <p>5) З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 4 стр. 17.</p>
	2-я	<p>1. Нейродинамическая гимнастика.</p> <p>2. Игра на память и внимание</p>	<p>1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые</p>

	<p>«Найди подходящую заплатку».</p> <p>3. Игра на память и внимание «Что изменилось?».</p> <p>4. И/у на отрицание «Закрась все треугольники» и т. д.</p> <p>5. Рефлексия.</p>	<p>игры», стр. 12, 28.</p> <p>2, 3) «Память и внимание», стр. 11.</p> <p>4) «Логика», стр. 10.</p> <p>Задания на развитие логического мышления.</p> <p>5) З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 1, стр. 18, рис. 4.</p>
3-я	<p>1. Нейродинамическая гимнастика.</p> <p>2. Игра на память и внимание «Найди двух одинаковых скоморохов».</p> <p>3. Игра на память и внимание «Послушай, повтори».</p> <p>4. Рефлексия.</p>	<p>1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28.</p> <p>2, 3) «Память и внимание», стр. 12.</p> <p>4) «Логика», стр. 11.</p> <p>Задания на развитие логического мышления.</p> <p>5) З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 1, стр. 18, рис. 5.</p>
4-я	<p>1. Нейродинамическая гимнастика.</p> <p>2. Игра на память и внимание «Запомни и назови по памяти».</p> <p>3. И/у на анализ, синтез «Найди выделенные фрагменты».</p> <p>4. Рефлексия.</p>	<p>1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр.12, 19, 28.</p> <p>2, 3) «Память и внимание», стр. 13.</p> <p>4) «Логика», стр. 12.</p> <p>Задания на развитие логического мышления.</p> <p>5) З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 1, стр. 18,</p>

			рис. 6.
Январь	2-я	<p>1. Нейродинамическая гимнастика.</p> <p>2. Игра на память и внимание «Расскажи сказку по схемам».</p> <p>3. И/у на умозаключения «Найди закономерность».</p> <p>4. Рефлексия.</p>	<p>1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28.</p> <p>2, 3) «Память и внимание», стр. 14.</p> <p>4) «Логика», стр. 13. Задания на развитие логического мышления.</p> <p>5) З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 1. стр. 18, рис. 7.</p>
	3-я	<p>1. Нейродинамическая гимнастика.</p> <p>2. Игра на память и внимание «Сравни две картинки».</p> <p>3. Игра на память и внимание «Слушай-хлопай».</p> <p>4. И/у на умозаключения «Кто самая низкая?», «Какое дерево самое высокое».</p> <p>5. Рефлексия.</p>	<p>1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28.</p> <p>2, 3) «Память и внимание», стр. 15.</p> <p>4) «Логика», стр. 14. Задания на развитие логического мышления.</p> <p>5) З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для переложить дошкольников», Занятие 1, стр. 18, рис. 7.</p>
	4-я	<p>1. Нейродинамическая гимнастика.</p> <p>2. Игра на память и внимание «Найди на картинке предметы».</p> <p>3. Логические задачи «Какая игрушка больше всех?» и т. д.</p> <p>4. Рефлексия.</p>	<p>1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28.</p> <p>2) «Память и внимание», стр. 16-17.</p> <p>4) «Логика», стр. 15. Задания на развитие логического</p>

			мышления. 5) З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 1, стр. 19, рис. 8.
Февраль	1-я	1. Нейродинамическая гимнастика. 2. Игра на память и внимание «Обведи слоников». 3. Игра на память и внимание «Запомни и назови». 4. Рефлексия.	1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28. 2) «Память и внимание», стр. 18. 4) «Логика», стр. 16. Задания на развитие логического мышления. 5) З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 1, стр. 19, рис. 9.
	2-я	1. Нейродинамическая гимнастика. 2. Игра на память и внимание «Найди правильную тень». 3. И/у «Найди и назови геометрические фигуры» 4. Рефлексия.	1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28. 2, 3) «Память и внимание», стр. 21. 4) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 12. 5) З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 1. стр. 19, рис. 10.
	3-я	1. Нейродинамическая гимнастика. 2. Игра на память и внимание «Волшебный ряд». 4. И/у «Дорисуй»	1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23.

		5. Рефлексия.	2, 3) «Память и внимание», стр. 22. 4) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 13. 5) З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 1. стр. 19, рис. 11.
	4-я	1. Нейродинамическая гимнастика. 2. Игра на память и внимание «Цветные клубочки». 3. Игра на память и внимание «Запомни и назови». 4. Рефлексия.	1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23. 2, 3) «Память и внимание», стр. 23. 4) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 14. 5) З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 1, стр. 19, рис. 12.
Март	1-я	1 Нейродинамическая гимнастика. 2. Игра на память и внимание «Рассмотри и ответь на вопросы». 3. Д/и «Чудесный мешочек». 4.Рефлексия.	1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23. 2) «Память и внимание», стр. 24. 4) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 15. 5) З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»,

		Занятие 1, стр. 19, рис. 13.
2-я	<p>1. Нейродинамическая гимнастика.</p> <p>2. Игра на память и внимание «В магазине».</p> <p>3. Игра на память и внимание «Что изменилось?».</p> <p>4. Рефлексия.</p>	<p>1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23.</p> <p>2, 3) «Память и внимание», стр. 25-26.</p> <p>4) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 17.</p> <p>5) З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 1, стр. 46, рис. 60.</p>
3-я	<p>1. Нейродинамическая гимнастика.</p> <p>2. Игра на память и внимание «Рассмотри картинку и ответь на вопросы».</p> <p>3. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй».</p> <p>4. Рефлексия.</p>	<p>1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23.</p> <p>2, 3) «Память и внимание», стр. 27.</p> <p>4) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 18.</p> <p>5) З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 1, стр. 47, рис. 60.</p>
4-я	<p>1. Нейродинамическая гимнастика.</p> <p>2. Игра на память и внимание «Запомни и назови».</p> <p>3. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй».</p> <p>5. Рефлексия.</p>	<p>1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23, 11.</p> <p>2, 3) «Память и внимание», стр. 28.</p> <p>4) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи»,</p>

			стр. 19. 5) З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», стр. 49, рис. 62.
Апрель	1-я	1. Нейродинамическая гимнастика. 2. Игра на память и внимание «Найди отличия». 3. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй». 4. Рефлексия.	1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23, 11. 2, 3) «Память и внимание», стр. 29. 4) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 20. 5) З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», стр. 49, рис. 62. 6) Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ», стр. 8.
	2-я	1. Нейродинамическая гимнастика. 2. Игра на память и внимание «Чего не стало». 3. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй». 5. Рефлексия.	1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23, 11. 2, 3) «Память и внимание», стр. 30. 4) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 21. 5) Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ», стр. 9.
	3-я	1. Нейродинамическая гимнастика. 2. Игра на память и внимание «Помоги принцу». 3. Игра на память и внимание «Повтори фразу».	1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23, 11. 2, 3) «Память и

		4. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй». 5. Рефлексия.	внимание», стр. 31. 4) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 22. 5) Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ», стр. 10.
	4-я	1. Нейродинамическая гимнастика. 2. Игра на память и внимание «Раскрась картинку согласно обозначениям». 3. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй». 4. Рефлексия.	1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23, 11. 2, 3) «Память и внимание», стр. 32. 4) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 23. 4) Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ», стр. 13.
Май	1-я	1. Нейродинамическая гимнастика. 2. Игра на память и внимание «Раскрась картинку». 3. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй». 4. Рефлексия.	1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23, 11. 2, 3) «Память и внимание», стр. 32. 4) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 23. 5) Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ», стр. 13.
	2-я	1. Словесные логические игры и упражнения. 2. Игра «Пятнашки». 3. И/у «Продолжи ряд». 4. И/у «Закрась то, что нужно». 5. Рефлексия.	1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23, 11. 2) И. В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания,

			мышления у дошкольников», стр. 56. 3, 4) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 14-15. 5) Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ», стр. 21.
	3-я	1. Нейродинамическая гимнастика. 2. Словесные логические игры и упражнения. 3. Д/у «Составляем сказку». 4. Рефлексия.	1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23, 11. 2) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 46-47. 3, 4) Н. Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч. 2», стр. 40. 5) Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ», стр. 24.
	4-я	1. Нейродинамическая гимнастика. 2. Игра «Вообрази и покажи». 3. И/у «Угадай животное». 4. И/у «Закрась то, что нужно». 5. Рефлексия.	1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23, 11. 2) Н. Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч. 2», стр. 29. 3, 4) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 15-16. 5) Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ», стр. 25.

Октябрь

Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы.

Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; знакомство с цветом; развитие умения ориентироваться на плоскости; формирование умений в измерительной деятельности.

Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; закрепление представлений о цвете и форме.

Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование первоначальных навыков счета.

Ноябрь

Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы.

Развитие познавательных процессов; освоение цвета, пространственного расположения; формирование первоначальных навыков счета.

Развитие познавательных процессов; развитие ориентировки в пространстве; развитие четкости, внимательности, аккуратности; развитие аналитических способностей.

Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование первоначальных навыков счета.

Декабрь

Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы

Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; формирование первоначальных представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики.

Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; закрепление представлений о цвете и форме.

Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование первоначальных навыков счета.

Январь

Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку. Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы.

Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; формирование первоначальных представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики.

Февраль

Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку. Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы

Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; формирование первоначальных представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики.

Развитие познавательных процессов; развитие ориентировки в пространстве; развитие четкости, внимательности, аккуратности; развитие аналитических способностей.

Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование первоначальных навыков счета.

Март

Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку. Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы.

Развитие познавательных процессов; освоение цвета, пространственного расположения; формирование первоначальных навыков счета.

Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; закрепление представлений о цвете и форме.

Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование первоначальных навыков счета.

Апрель

Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку. Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы.

Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; знакомство с цветом; развитие умения ориентироваться на плоскости; формирование умений в измерительной деятельности.

Развитие познавательных процессов; развитие ориентировки в пространстве; развитие четкости, внимательности, аккуратности; развитие аналитических способностей.

Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование первоначальных навыков счета.

Май

Выявление конечного уровня развития познавательных процессов у детей; анализ деятельности за год.

3. Содержание программы.

Содержание программы ориентировано на развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей и качеств личности.

3.1 Разделы программы.

Занятия кружка составлены по принципу «от простого к сложному» и построены с использованием ребусов, красочных иллюстраций, индивидуальных заданий, мультимедийного сопровождения. Предполагается не только развитие эрудиции дошкольника, но и создание условий для стимулирования творческого мышления, развития речи. Основной акцент делается не на то, что изучать, а на то, как изучать.

3.1.2 Развивающие игры.

1. Развитие познавательных процессов, мыслительной активности, логическое мышление и сообразительность.
2. Учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь.
3. Учить мысленно соединять в единое целое части предмета, развивать мелкую моторику, умения ориентироваться на плоскости.
4. Формирование умений распределять предметы по группам по их существенным признакам.

Игры и упражнения: работа с пазлами различной сложности, выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур и т. д.

3.2 Организация работы по программе.

Рассматриваемый материал выходит за рамки традиционной программы. Задания могут носить комплексный характер, и их решение предполагает использование материала нескольких тем. Существует множество способов предоставить детям возможность самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией.

Разработка и внедрение в практику эффективных дидактических средств, развивающих методов позволяет педагогам разнообразить взаимодействие с детьми, познакомить со сложными, абстрактными математическими понятиями в доступной малышам форме.

Задания подобраны так, чтобы максимально охватить основные разделы, причём среди них обязательно есть такие, которые доступны для всех дошкольников

Занятие в форме путешествия и квест-игры. Строится на последовательном «передвижении» детей от одного пункта назначения к другому.

Материал, который широко используется в «путешествиях», направляет внимание ребенка, развивает умения ориентироваться в пространстве, на плоскости. Такая форма занятия требует от детей организованности, а от взрослого – умение, поддерживать интерес детей, стимулировать активность.

Занятие в форме беседы. Предполагает организацию познавательного общения педагога с детьми и детей между собой. Педагогу очень важно создать условия для развития речевой активности ребенка – подобрать вопросы, которые не требуют ответа «да» или «нет», наглядный материал. Познавательное общение предполагает обмен информацией, наблюдениями, впечатлениями, высказывание своего отношения к обсуждаемому. В процессе такого занятия дети учатся диалогу.

При организации занятий важно педагогически оправданное сочетание сюжетной, игровой и учебно-познавательной линий.

3.3 Взаимодействие с семьями воспитанников.

Цель: распространение педагогических знаний среди родителей.

1. Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста».
2. Консультация: «Какие развивающие игры нужны детям».
3. Беседа с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей».
4. Консультация «Кинезиологические упражнения».
6. Беседа с родителями «Если ваш ребенок – левша».
7. Консультация «Занимательная математика дома».
8. Буклет для родителей «Что такое эйдетика?».

9. Консультация для родителей «Моделирование сказки в формировании математических представлений».
10. Консультация «Развитие межполушарного взаимодействия».
11. Буклеты «Нейробика - гимнастика для мозга».

4. Методическое обеспечение программы.

Цель: развитие логического мышления, внимания, памяти, творческого воображения в процессе освоения разнообразных способов действий в условиях наглядно-образного и словесно-логического сотрудничества.

Программно-методическое обеспечение, перечень программ и технологий.

1. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. 5-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2007. 208 с.

2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Н. Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева. М.: Мозаика-Синтез, 2010. 224 с.

Перечень пособий.

1. Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи». Сфера, 2010. 48 с.

2. Е. Н. Панова «Дидактические игры и занятия в детском саду». Воронеж, 2007. 78 с.

3. Л. Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников». Ярославль: Академия развития, 1999. 256 с.

4. И. В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников». М: АРКТИ, 2008. 68 с.

5. В. М. Доскова, А. Г. Прокофьева «Развивающие игры для детей».

4.1 Оборудование и материалы.

1. Дидактический материал:
2. Математический набор
3. Геометрические фигуры и тела.
4. Наборы разрезных картинок.
5. Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.
6. Полоски, ленты разной длины и ширины.
7. Цифры.
8. Игрушки
9. Мольберт.
10. Чудесный мешочек.
11. Пластмассовый и деревянный строительный материал.
12. Геометрическая мозаика.
13. Счётные палочки.
14. Предметные картинки.

15. Лото.
16. Дидактические и развивающие игры.

5. Список использованной литературы.

1. «Пальчиковые игры» О. И. Крупенчук.
2. «Логические задачи». Серия «Рабочая тетрадь дошкольника».
3. «Логика. Лабиринты и схемы». «Рабочая тетрадь дошкольника».
4. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейродинамическая гимнастика» Т. П. Трясорукова.
5. «Логика. Найди отличия». «Рабочая тетрадь дошкольника».
6. «Учимся находить по схеме!». Серия: «Папка дошкольника».
7. «Логика». Серия: «Папка дошкольника».
8. «Память и внимание. 35 занятий для подготовки к школе». «Рабочая тетрадь дошкольника».
9. «Развиваем логику» Александр Лекомцев. Изд. «Феникс», Ростов-на-Дону, 2014.
10. «Математическое развитие детей 4-7 лет» Л. В. Колесникова. Изд. «Учитель», Волгоград, 2014.
11. «Изучаем фигуры» Т. В. Сорокина, С. В. Пятак. Изд. «Эксмо», Москва, 2011.
12. «Тренажер по математике для детей 6-7 лет» В. Г. Голубь. Изд. «Метода», Воронеж, 2014.
13. «Всё по полочкам» А. В. Горячев, Н. В. Ключ. Изд. ООО «Баласс», Москва, 2004.
14. «Логические игры для дошкольников». Изд. ООО «Ранок», Харьков, 2010.
15. «Развитие пространственного мышления и речи». Изд. ООО «Хатрер-пресс», Москва, 2013.
16. Комплексные занятия М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Изд. «Учитель», Волгоград, 2010.
17. «Чего на свете не бывает?» О. М. Дьяченко, Е. Л. Агаевой. Изд. «Просвещение», Москва, 1991.
18. «Конспекты занятий по математике» Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Изд. ТЦ «Учитель», Воронеж, 2009.
19. «Математика в детском саду старший дошкольный возраст» В. П. Новикова. Изд. «Мозаика-Синтез», Москва, 2009.
20. «Логические задачки» О. А. Реуцкая. Изд. «Феникс», Ростов-на-Дону, 2012.

21. «Развивающие игры для детей дошкольного возраста» Ю. В. Щербакова, С. Г. Зубанова. Москва, ООО «Глобус».
22. «Большая книга заданий и упражнений для детей». Изд. ЗАО «ОЛМА МЕДИА ГРУПП», Москва, 2011.
23. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» З. А. Михайлова. Изд. «Просвещение», Москва, 1985.
24. «Играя – размышляем» Р. К. Шаехова.
25. «Математические сказки» Е. А. Алябьева.
26. «Как развить память у ребенка» Е. А. Алябьева.
27. Электронные ресурсы: Rutracker.org.
28. Блоки Дьенеша – методическое пособие для воспитателей детского сада. MirKnig.com.
29. Альбомы заданий. Блоки Дьенеша. Палочки Кьюзенера. [http:// www.doshvoznast.ru](http://www.doshvoznast.ru).
30. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье. [http:// www.fbr.ru](http://www.fbr.ru). Банк рефератов.
31. Электронные ресурсы: «Развивающие игры для детей» В. П. Новикова, Л. И. Тихонова. MirKnig.com.
32. Альбомы заданий. Блоки Дьенеша. Rutracker.org.
33. Блоки Дьенеша – методическое пособие для воспитателей детского сада. [http:// www.doshvoznast.ru](http://www.doshvoznast.ru).