**МАДОУ детский сад № 6, г. Белогорск**

**Психолого-логопедическая неделя**

**30.11.2020.г.-04.12.2020 г.**

**Тема недели:** «Дни хорошего настроения».

**Девиз:**

 Я несу в ладонях Солнце!

Я отдам его друзьям!

Улыбайтесь — это просто.

Лучик Солнца — это Вам!

**Цель и задачи:**

 - создать благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;

- повысить интерес в воспитательно-образовательном процессе к психологии и логопедии;

- показать реальные формы работы, возможности психологической и логопедической службы ДОУ;

- формировать интерес взрослых к миру ребенка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии, и в развитии речи;

- повысить психологическую и логопедическую компетентность всех участников образовательного процесса ДОУ.

**Ответственные:**

Парилова В.Н., педагог-психолог высшей квалификационной категории.

Сухова М.М., учитель-логопед высшей квалификационной категории.

**Участники:**

воспитанники, родители, сотрудники ДОУ.

**Предварительная работа:**

- утверждение плана психолого-логопедической недели (с учетом предварительного опроса, пожеланий, анкетирования участников образовательного процесса);

- оформление стенда «Психолого-логопедическая неделя» ДОУ;

- оповещение об открытии психолого-логопедической недели в ДОУ;

- подготовка методического материала, пособий, по заявленным темам;

- создание брошюры-журнала «Путеводителя для детей», по темам психолого-логопедической недели.

**Аналитический отчёт мероприятий психолого-логопедической недели МАДОУ № 6**

«**Дни хорошего настроения**»

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник**1 день хорошего настроения | 1.**Мастер - класс для педагогов «Образовательный маршрут для ребенка ОВЗ», (учитель-логопед и педагог-психолог)****Цель:** создать условия для профессионального самосовершенствования педагога, сформировать опыт по заполнению индивидуального маршрута.Мастер –класс проходил в форме круглого стола. Рассмотрено несколько форм образовательного маршрута для детей с ОВЗ. Педагоги практиковались в заполнении индивидуального маршрута, с учетом нарушений развития ребенка в образовательной деятельности, подбирали приемы, методы, формы, советовались друг с другом и учитывали мнение специалистов.**Итог:**У большинства педагогов сформирован опыт по созданию индивидуального образовательного маршрута, правильному ведению необходимой документации.**Рекомендовано:** Педагогу, не уверенному в своих знаниях по данной теме, предложена дополнительная литература, наставнику рекомендовано взять под контроль. **2. Здоровьесберегающий сеанс сольтерапии. Психопрофилактическая игра «Соляной паучок».** Нетрадиционная техника является мотивирующей для осуществления образовательной и психокоррекционной деятельности с дошкольниками.**Итог**: дети смогли преодолеть негативное проявление, элементы арахнофобии. Поняли, что игрушка не несёт в себе реальной угрозы. Соль благотворно влияет на здоровье, моторные навыки, вызывает приятные тактильные ощущения. Цель сеанса достигнута в полной мере.**3. Консультации для педагогов и родителей (по запросу).** Обратился педагог-воспитатель – Как вести работу с «не удобными» родителями.  **Предложены консультации:** «Эффективные методывзаимодействия с родителями воспитанников» (45 мин).«Практикум по работе с неговорящими детьми» (35 мин) |
| **Вторник**2 день хорошего настроения | **Образовательная деятельность.****Учитель-логопед:****1.Речевая игротерапия**, для детей подготовительной группы: «Мастерская по ремонту игрушек», с использованием игр по системе Монтессори», по теме "Дикие животные"**Цель:** формировать способность на развитие и закрепление, умение подбирать к существительным словарь прилагательных «Какой, какая, чей, чья?»,**2. Игры на развитие дыхания** «Закипает чай», «Остужаем чай», формирование правильной воздушной струи.**3.Игра-пременка,** на закрепление словаря прилагательных: сравниваем, фантазируем, развиваем, исследуем, называем: какая фасоль, какой горох, какие бобы…**4.Речевая игра** на закрепление словаря прилагательных: «Чьего хвоста не хватает?», «Подбери нужную лапу»**5.Индивидуальная работа** с использование развивающего коврика по системе Монтессори, «Маша на прогулке», автоматизировать поставленные звуки, формировать умение использовать в речи распространенное предложение, развивать мелкую моторику, воображение, словесно-логическое мышление.**Итог:**Речевые цели занятий достигнуты. Определились трудности у девочки, имеющей задержку речевого развития, по использованию поставленных звуков (при индивидуальной работе).**Образовательная деятельность.****Педагог-психолог:****1.Сеанс психологической помощи** для дошкольников: «Солнечный Праздник эмоций», на развитие эмоциональной сферы детей и развитие саморегуляции у воспитанников.**Цели**: помочь старшим дошкольникам научиться управлять своими эмоциями, препятствующими нормальному психоэмоциональному самочувствию; - развивать эмоциональную сферу ребёнка, его способность к рефлексии, мелкой моторики, воображения и творческих проявлений у дошкольников; - снять эмоциональное и мышечное напряжение, снизить тревогу, неуверенность в себе; - воспитывать позитивное восприятие окружающего мира. **Методы и приёмы: - Упражнение «Определи эмоции». (**пиктограммы, картинки, смайлики - шары) **- Психокинетическая разминка «Солнечные лучики»-** упражнения для рук, общую и психомоторную координацию. **- Упражнение–энергизатор на снятие мышечного напряжения «Я, солнышко и тучка».** - **Физкультминутки для глаз** **"Глазкам нужно отдохнуть. - Интерактивная беседа**: **«Что меня обрадует, а что огорчит». (круг на ковре)** **- Психогимнастика: «Праздник эмоции»- проявление эмоций. мимики, пантомимики и активных движений.** **2. Психологические игры и упражнения**:  **Тренинговые упражнения "Рассерженные шарики"-** умение понимать свои эмоции, профилактика агрессивных проявлений. **Игра- тренинг "Что делать, если стало грустно?"** Данное упражнение значительно обогащает опыт детей, т. к позволяет узнать, как другие дети справляются с грустных ситуаций, которые могут возникнуть в жизни каждого. **Игра «Боюськи».** Развиваем социальное доверие,внутреннюю свободу и раскованность. Помочь в преодолении негативных переживаний. **Зрительная гимнастика** **"Лучик солнца» -** снятие утомления глазодвигательных мышц.  **Дыхательная гимнастика**. **Упражнение "Надуем шарик» (**дыхание животом) – лёжа на коврике. Развиваем умение снимать эмоциональное и мышечное напряжение. **Арттерапия**. **«Рисуем настроение» - сеанс мандалотерапии.** Развиваемумение выразить свои чувства в рисунке, узоре, цвете, форме. **Рефлексия**: **«Выставка нашего настроения».** Дети беседуют по рисункам. Делятся впечатлениями. **Итог**: Занятия прошли на высоком уровне заинтересованности. Задачи выполнены в полной мере. Выявленные задачи для дальнейшей коррекции и контроля: - 2 ребёнка старшей группы (повышенный уровень тревожности, агрессивные проявления к товарищам), - 2 ребёнка подготовительной группы (проявление не мотивированной эйфории, синдром «я не могу») нуждаются в коррекции психоэмоционального состояния. - 1 ребёнок подготовительной группы – требуется дополнительное наблюдение, анализ семейной ситуации –детско-родительских отношений. (проявилось в беседе, арттерапии).**3.Консультации для педагогов** **и родителей по запросу.****Родитель старшей группы**. С целью узнать о развитии ребенка.Предложена консультация: «Психологические особенности ребёнка 5-6 лет.» (40 мин).**Родитель группы раннего возраста**. Тема консультации: «Адаптационный период в ДОУ» (40мин).**Родитель группы раннего возраста**.Тема консультации: «Возрастной словарный запас детей младшего дошкольного возраста» (30 мин.) **Родитель старшей группы**.Тема консультации: «Дидактические игры на фонематические процессы» (30 мин.) |
| **Среда**3 день хорошего настроения | **1.Работа с родителями (индивидуальные практикумы) с использованием интернет технологии Zoom, WhatsApp.****Цели:**Формировать информационно-образовательную среду у воспитанников и их родителей в рамках дистанционного образования.- Речевое сопровождение дошкольника в домашних условиях- Психологическое сопровождение дошкольника в домашних условиях.**Итог:** Даны онлайн консультации для 5 родителей. Получены положительные отзывы. И пожелания продолжить данный формат общения. **2. Сеанс кинезиотерапии в старших группах: «Делай как я!»** - развитие межполушарного взаимодействия.**Итог:** Вызван большой интерес к ручной умелости. Дети с желанием осваивают упражнения. Занятия будут продолжены. **3. Коучинг для молодых специалистов**: «Вопросы педагогической практики»В форме интерактивной беседы. Присутствовали два начинающих воспитателя. Обсуждались темы по запросу педагогов: «Как справиться со своими негативными эмоциями», «Как начать и чем закончить ОД с дошкольниками», «Как правильно использовать артикуляцию, при изучении звуков»**4.** **Информационные листы, буклеты по логопедической и психологической помощи детям:** - «Рекомендации по развитию эмоциональной сферы ребёнка»;- «Что нужно помнить при обучении ребёнка грамоте»;- «Зачем нужна артикуляционная гимнастика?» **Буклеты:** «Развитие положительных эмоций ребёнка». «Здравствуй, школа!». «Умелые ручки» (нетрадиционные техники ручной умелости).«Развитие слухового внимания у старших дошкольников».«Упражнения на дыхательную гимнастику».«Методические рекомендации по закреплению звуков, в домашних условиях». |
| **Четверг**4 день хорошего настроения | **1.Выпуск газеты –информационного вестника** «МалыШок». Газета для заботливых родителей. Тема номера: «Безопасное детство для хорошего настроения. Сказки, которые мы читаем детям». Тираж 25 экз.**2. Интегрированное занятие учителя-логопеда и педагога психолога, инструктора по физической культуре:** «Мы любим спорт! Спорт –Залог хорошего настроения!»**Цель бинарной работы:** сочетать речь и движение как важный компонент на пути исправления речевых, двигательных, психологических недостатков у дошкольников.**Итог:**Совместная работа специалистов позволила решить поставленные задачи в полном объёме. |
| **Пятница**5 день хорошего настроения | **1.Совместная театрализованная интегрированная деятельность учителя-логопеда и педагога – психолога для детей с ОВЗ:**«Важные сказки» для солнечного настроения, по совместной авторской методике учителя-логопеда и педагога- психолога (перчаточный и пальчиковый театр).**Цель:** Формировать правильную модель поведения в современном мире. Развитие речевых функций, мелкой моторики, эмоциональной сферы, развитие творческого воображения и позитивного настроения. На занятии присутствовало 6 детей, разного уровня развития. Все задания распределялись по плану занятия, адаптировались к способностям каждого конкретного ребёнка (распределение ролей, повторение фраз, движений, выполнение упражнений, чередование выполнения заданий и отдыха с учётом утомляемости детей). **Итог:** Дети с удовольствием занимались театрализованной деятельностью, осваивают владение куклами. Получили эмоциональное удовлетворение.Прослеживалась положительная динамика в развитии речевых функций и коммуникативных желаний двух детей.**2. Консультации для педагогов и родителей по запросу.**Предложена консультация для родителей и педагогов подготовительных групп: «Скоро в школу». Присутствовали воспитатель и родитель. В форме беседы. (47 минут)Речевые игры на грамматический строй речи. (35 мин)Логопедические рекомендации по устной речи для будущего первоклассника. (35 мин)**3. Закрытие методической недели в форме творческого отчета – видеоролика.** Педагоги ДОУ просмотрели фотоотчет, видеоролик, журнал путеводитель. Выразили удовлетворение о методической неделе.- специалисты презентовали творческие, логопедические, психологические задания для детей, для выполнения в группе ДОУ и в домашних условиях из журнала-путеводителя по методической неделе.Детям, родителям и воспитателям вручены памятки, газета, печатные упражнения - задания для развития психических процессов и речевых функций. |

**Вывод:**

При проведении психолого-логопедической недели специалисты, постарались, чтобы каждый день, становился «днём хорошего настроения!», каждое мероприятие вызывало положительные эмоции, заинтересовывало и настраивало на дальнейшую совместную работу в образовательном процессе ДОУ с педагогическим коллективом, родителями, детьми. В основном все мероприятия в той или иной степени для каждого имели свою ценность, полезность, познавательность.

**Список используемой литературы:**

1.Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ. – М.:2007

2. Агранович, З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников /

3.З.Е. Агранович. - М.: Детство-Пресс, 2015. - **381** c.. Акименко, В. М.

4.Ваш домашний логопед. Развитие речи детей дошкольного и школьного возраста / В.М. Акименко. - М.: Феникс, 2006. - 256 c.

5.Бойкова, С. В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет / С.В. Бойкова. - М.: Каро, 2010. - 176 c.

6.Вакуленко, Л.С. Консультации логопеда. Подготовительная группа / Л.С. Вакуленко. - М.: Детство-Пресс, 2014. - **13** c.

7.Зуева, Л. Н. Занимательные упражнения по развитию речи. Логопедия для дошкольников. Альбом 1. Звуки С, 3, Ц / Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, Солошенко. - М.: АСТ, Астрель, 2003. - 80 c.

8. Ивановская, О. Г. Занятия с логопедом по обучению связной речи на основе разрезных картинок. Для детей 6-7 лет / О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина, С.Ф. Савченко. - М.: Каро, 2009. - 56 c.

9.Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. Ярославль: Академия развития, 2001. - 160с.: ил.

10.Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. –АРКТИ, 2003. - 48 с.

11.Маралов В. Г., Фролова Л. П. Коррекция личностного развития дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.

12.Сазанова Н.П. Новикова Н.В. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье. – СПб: 2010

13.Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет - Волгоград – 2009

14.Филлипова Ю. В. Общение. Дети 7-10 лет. - Ярославль: Академия развития, 2002.-144.: ил.

15.Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников Сост.: О. Л. Князева. – М.: Мозайка-Синтез, 2003.-168с.