**Готовимся к школе…**

***Игры на развитие навыков звукобуквенного анализа****,*

***формирование фонематического слуха***

1. **Игра *«Цепочка слов»***

*Задача:* научить детей выделять начальный и конечный звуки в словах, расширить их словарный запас, развить слуховое внимание, сообразительность.

*Описание.* Можно играть вдвоем или с группой детей и взрослых. Один из играющих называет любое слово - существительное в единственном числе и именительном падеже, второй - придумывает слово на его последний звук, третий - на последний звук этого слова и т. д., как бы выстраивая цепочку из слов.

Например, Аня - яблоко - осень - нитки - индюк - кот - трос - собака и т. д.

**2) Игра *«Живые буквы»***

*Задача:* закрепить навыки звукобуквенного анализа.

*Оборудование:* карточки с буквами, картинки.

*Описание.* Игру лучше проводить с несколькими детьми. Взрослый показывает картинку и называет по ней слово, которое они будут составлять. Роль каждой из букв будут выполнять дети, у которых спереди прикреплены карточки с буквами. Дети Должны построиться в ряд так, чтобы можно было прочитать заданное слово. Слова подбираются простые, без орфограмм. Например, мак, кот, дом, мышка, столик и т. д.

**3) Игра *«Выбери картинки»***

*Задача:* научить детей выбирать картинку со словом, которое начинается на заданный звук, расширить их словарный запас, развить зрительное внимание.

*Оборудование:* предметные картинки со словами, начинающимися на заданный звук, несколько картинок, начинающихся на другие звуки.

*Описание.* Взрослый раскладывает картинки на столе, дает инструкцию ребенку, что он должен выбрать те картинки, на которых изображены слова на определенный звук, например, звук [к]. Затем взрослый четко называет все картинки, а ребенок выбирает из них подходящие (кот, пони, муха, конь, кофта, танк, кубик, конфета, нос, паук, мак, кукла ит. д.

**4) Игра *«Подбери команды****»*

*Задача:* научить детей выделять начальный звук в слове.

*Оборудование:* предметные картинки со словами, начинающимися на разные звуки, по несколько картинок на каждый из них.

Описание. Взрослый раскладывает картинки на столе, называет их, затем дает инструкцию ребенку, что он должен объединить картинки в несколько кучек по начальному звуку. Например,

[Л] - лес, луна, лиса, лошадь, лампа и т. д. [А] - автобус, ананас, арбуз, альбом и т. д. [У] - утка, удочка, улей, улитка, утюг и т. д. [М] - мак, муха, малина, машина, мост и т. д. [К] - кот, конь, кубик, кофта, кукла и т. д. [Н] - нос, нога, ножик, ножницы, носорог и т. д. [И] - ива, индюк, иголка,

**5) Игра *«Найди звук»***

*Задача:* научить детей слышать начальный и конечный звуки в словах, развить их слуховое внимание, закрепить правильное, четкое произношение и различение звуков.

*Оборудование:* ряды картинок на определенный звук.

*Описание.* Игру можно проводить как с одним ребенком, так и с группой детей.

Взрослый говорит: «Сейчас я покажу картинки и назову предметы, изображенные на них, а вы внимательно послушайте и отгадайте, какой звук есть во всех этих словах». Затем взрослый показывает и называет ряд картинок, которые начинаются, например, со звука [К]: кот, конь, кофта, колесо, кукла, конфета, а дети должны ответить полным ответом: *«Во всех этих словах есть звук [К]»*. Далее они должны вспомнить названные взрослым слова со звуком [К], придумать несколько своих слов с этим звуком.

**6) Игра *«Звуковое лото»***

*Задача:* тренировать детей в определении местоположения заданного звука в слове: в начале, середине или конце.

*Оборудование:* полоски, разделенные на 3 части, обозначающие начало, середину и конец слова; предметные картинки со словами на определенные звуки: гласные и глухие согласные - начало, середина, конец; звук [ы] - середина, конец слова; звонкие согласные - начало и середина слова.

*Описание.* Ребенок рассматривает и называет картинку с заданным звуком, затем кладет ее на первый, второй или третий квадратик в полоске в зависимости от его местоположения в этом слове. Начало слова - когда все остальные звуки идут после заданного звука, середина слова - другие звуки стоят до й после заданного, конец слова - остальные звуки стоят перед заданным звуком. Например, ребенку даны картинки со звуком [м].На полоске они располагаются в квадраты в следующей последовательности: мак - сумка - дом.

**7) Игра *«У кого больше слов?»***

*Задача:* научить детей находить на картинке или придумывать слова с заданным звуком.

*Оборудование:*

1вариант - картинка, на которой собрано множество предметов с заданным звуком.

2 вариант - предметные картинки со словами, в которых есть заданный звук; фишки.

*Описание.* Играть можно с одним ребенком или с группой детей.

1 вариант. Взрослый показывает сюжетную картину (например, *«Лес»*) и предлагает ребенку найти на ней как можно больше слов с заданным звуком.

За каждое слово ребенок получает фишку. Выигрывает тот, кто собрал больше фишек.

2 вариант. Взрослый называет детям звук и показывает картинки со словами, в которых есть этот звук.

Затем картинки убираются, а дети должны назвать как можно больше слов по памяти. За каждое слово ребенок тоже получает фишку. По мере тренировки играть можно и без картинок, перебрасывая мяч между играющими и называя слова с условленным звуком.

**8) Игра *«Замени звук»***

*Задача:* научить детей мысленно переставлять, заменять звуки на заданные, называть получившиеся таким образом новые слова.

*Оборудование:* ряды слов для преобразования, предметные картинки со словами, которые должны получиться.

*Описание.* Взрослый задает звук, на который нужно будет заменить первый или последний звук в слове.

Затем он раскладывает картинки и произносит слова, а ребенок с их помощью мысленно заменяет звук в исходном слове на заданный и называет вслух получившееся слово.

Например, нужно заменить на [ч] первый *(кашка - чашка, гайка - чайка, масть - часть)* или передний звук *(враг - врач, клюв - ключ, мел - меч)*.

По мере тренировки игру можно проводить на слух, без использования картинок.

**9) Игра *«Назови гласные»***

*Задача:* тренировать детей в выделении из слова гласных звуков.

*Описание.* Взрослый произносит слова по слогам, выделяя и протягивая гласные. Затем произносит только гласные в той последовательности, как они стояли в слове.

Например, ры-ба - ы-а; ба-ра-бан - а-а-а; кош-ка -о-а; мя-чик - я-и и т. д. Далее ребенок пробует самостоятельно протянуть гласные в слогах и назвать их по порядку.

**10) Игра *«Договори слово»***

*Задача:* тренировать детей в добавлении к слову заданного звука или слога.

*Оборудование:* предметные картинки с изображением слов, которые должны получиться.

*Описание.*

1 вариант. Взрослый раскладывает перед ребенком картинки и начинает произносить первый слог слова, а ребенок должен найти подходящую картинку и договорить недостающий слог в этом слове. Например, вил (ка, ар (буз, зме (я, ли *(са)* и т. д.

2 вариант. Ребенок произносит начальный слог, заранее условленный, а затем взрослый договаривает оставшиеся 1-2 слога, и они вместе повторяют получившееся слово целиком. Например, ка (ша, ка (рета, ка (мыш, ка (мень, ка (бан, ка *(чели)*.

**11) Игра *«Выбери звук»***

*Задача:* закрепить правильное произношение отдельных трудных для ребенка звуков, развить умение добавлять недостающий заданный звук в конец слова и произнести слово полностью.

*Оборудование:* ряды слов с одинаковым недостающим звуком в конце, предметные картинки, на которых изображены получившиеся слова.

*Описание.* Взрослый предлагает ребенку закончить слово звуком, выбрав подходящий из двух или трех предложенных.

Например, нужно закончить слово звуками [п] - [т] - [к]: като (к, тулу (п, биле (т, кусо (к, компо (т, Укро (п, вени (к, ма (к, ко (т, су (п, сто (п, замо *(к)* и т. д. Или звуками [ч] - [щ]: вра (ч, товари (щ, гра (ч, ово (щ, бога (ч, мя (ч, пла (щ, ле *(щ)* и т. д. Или звуками [ц] - [ч]: огуре (ц, клю (ч, зая (ц, во *(ч)*ь, обру (ч, колоде (ц, кала *(ч)* и т. д.

Слова подбираются в зависимости от произносительных возможностей ребенка: исключаются слова со звуками, которые он не может произнести правильно.