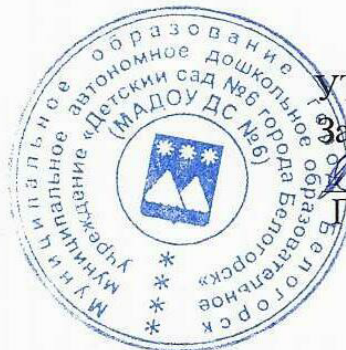


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №6 ГОРОДА БЕЛОГОРСКА»

Рассмотрена на заседании
педагогическим советом
от 09.01.2023
протокол №4



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ ДС №6

А.П. Сержантова А.П. Сержантова

Приказ № 45 от 09.01.2023

**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
«Пониматика»**

Направленность программы - социально – гуманитарная

Возраст обучающихся – 5-7 лет

Срок реализации – 1 год

Уровень программы – стартовый (ознакомительный)

Автор-составитель: /

Дубинина Ирина Александровна,

педагог дополнительного образования

г. Белогорск, 2023

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты	10
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	11
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Условия реализации программы	11
2.3. Форма аттестации	13
2.4. Оценочные материалы	13
2.5. Методические материалы	14
2.6. Рабочая программа воспитания	15
2.7. Календарный план воспитательной работы	21
3. Список литературы.....	22
Приложение	24

1. Комплекс основных характеристик программ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки.

Нормативные правовые документы

- Нормативную основу разработки дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Пониматика» составили:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Устав МАДОУ ДС №6.

Актуальность

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. Одна из важнейших задач в воспитании ребёнка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют осваивать новое. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребёнок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума.

Нередко дети, поступившие в первый класс, умеют читать, писать, считать и, казалось бы, полностью подготовлены к школе. Однако, педагоги и родители часто сталкиваются с такой проблемой, когда уже в первые месяцы учёбы у детей обнаруживаются трудности в учёбе. Одна из распространенных причин такого положения – недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно – логического мышления. В умственном развитии ребёнка процессу овладения логическими отношениями принадлежит существенная роль.

Последнее время акценты делались на работу с детьми, имеющими трудности в усвоении программы. Дети же, имеющие высокий уровень

познавательных способностей, оставались без должного внимания. Разработанная программа позволит устранить этот недостаток.

Отличительной особенностью содержание программы представлено различными формами организации мыслительной деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Новизна программы

Дополнительная образовательная программа «Пониматика»:

– предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;

– содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

В ходе ООД используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятный им материал. ООД проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуально - дифференцированного подхода к детям.

Педагогическая целесообразность Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации кружок, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

Направленность программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Пониматика» имеет социально – гуманитарную направленность.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 5 до 7 лет. В обучении формируются группы: до 15 человек.

Комплектование группы проводится без предварительного отбора детей. В группу принимаются дети, проявляющие желание, интерес.

В возрасте 5-7 лет у ребенка становится более устойчивым произвольное внимание. Идет становление личности, расширяются интересы. Формируется коммуникативная самостоятельность, в которой ребенок удовлетворяет потребность в деловом общении. Ребенок начинает понимать позицию партнера, учитывать его настроение, желания.

Дети делятся друг с другом своими знаниями, умениями, мыслями, опытом. У них проявляется огромный интерес к познанию, к получению информации. Они критически относятся к своей деятельности и к деятельности других. Стремятся занять достойное место в системе отношений со сверстниками и взрослыми.

В этой фазе, т.е. в 5-7 лет, дошкольник особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребёнка и взрослого - носителя высшей формы развития, тем содержательнее становится собственная активность ребёнка.

Объём программы: 72 час. в год.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения: очная.

Уровень программы стартовый:

- освоение определенного вида деятельности, специализированных знаний, развитие приобретенных ранее навыков;
- специальные методы и приемы обучения;
- средняя степень сложности материала

Образовательная деятельность по Программе направлена на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном развитии;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся по группам. Группы формируются из обучающихся разного возраста. Состав группы обучающихся – постоянный.

Режим занятий

Занятия по программе проводятся 2 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного академического часа – 30 мин. Перерыв между занятиями – 10 минут.

Соблюдается режим проветривания, санитарное содержание помещения проведения занятий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Развивать познавательные способности детей, интеллект, творчество при решении поставленных задач, развивать познавательную деятельность.

Основные задачи при реализации данной программы:

- развивать математические представления о числах и цифрах;
 - познакомить с математическими знаками;
 - развивать умение решать и составлять арифметические задачи;
 - развивать внимания, наблюдательности, логического мышление;
 - подготовить руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм).
- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма аттестации, контроля
			теоретические	практические	
1.	Количество и счет				
1.1.	Счёт до 5	2	1	1	Наблюдение, беседа
1.2.	Количественного и порядкового счета	2	1	1	Наблюдение, беседа
1.3.	Познакомить с цифрами от 0 до 9.	2	1	1	Наблюдение, беседа
1.4.	Составом второго порядка из единиц	2	1	1	Наблюдение, беседа
1.5.	Решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание	2	-	2	Наблюдение, беседа, текущий мониторинг
2.	Ознакомление с геометрическими фигурами				
2.1.	Геометрические фигуры	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.2.	Составление предмета из треугольников	2	-	2	Наблюдение, беседа
2.3.	Трапеция, ромб	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.4.	Конструирование из геометрических форм	1	-	1	Наблюдение, беседа, текущий мониторинг
3.	Определение величины.				
3.1.	Сравнение массы, объём	2	-	2	Наблюдение, беседа
3.2.	Сравнение количество жидких, сыпучих и твёрдых тел,	2	-	2	Наблюдение, беседа
3.3.	«Что легче, что тяжелее?»	2	1	1	Наблюдение,

					беседа
3.4	«Что тонет, что плавает?»	2	-	2	Наблюдение, беседа, текущий мониторинг
4.	Ориентировка во времени.				
4.1	Месяц	2	1	1	Наблюдение, беседа
4.2	Ориентировка в пространстве	2	1	1	Наблюдение, беседа
4.3	Ориентировка во времени	2	1	1	Наблюдение, беседа
4.4	Календарь	2	1	1	Наблюдение, беседа, текущий мониторинг
5.	Измерение				
5.1	Сравнения величины двух предметов	2	1	1	Наблюдение, беседа
5.2	Измерение условной меркой	2	1	1	Наблюдение, беседа
5.3	Измерение	2	1	1	Наблюдение, беседа
5.4	Измерение	2	1	1	Наблюдение, беседа, текущий мониторинг
6.	Решение логических задач.				
6.1	Решение конструктивных задач	2	1	1	Наблюдение, беседа
6.2	Работа с пособия (кубики Никитина)	2	1	1	Наблюдение, беседа
6.3	Решение логических задач	2	1	1	Наблюдение, беседа
6.4	Работа с пособия палочки Кьюизенера	2	-	2	Наблюдение, беседа, текущий мониторинг
7.	Ориентировка в пространстве.				
7.1	Ориентировка пространственных ситуациях.	2	1	1	Наблюдение, беседа
7.2	Определять свое место по заданному условию	2	-	2	Наблюдение, беседа
7.3	Составлять план расстановки мебели в кукольной комнате, пользуясь заместителями предметов	2	-	2	Наблюдение, беседа
7.4	Учить читать план-схему участка ОУ	2	1	1	Наблюдение, беседа, текущий мониторинг
8.	Ориентировка на плоскости				
8.1	Ориентироваться на листе бумаги (слева, справа,	2	1	1	Наблюдение, беседа

	вверху, внизу, в середине)				
8.2	Находить предметы на плоскости, согласно словесному указанию.	2	1	1	Наблюдение, беседа
8.3	Клетка	2	1	1	Наблюдение, беседа
8.4	Работа с готовым контуром «графаретом»	2	1	1	Наблюдение, беседа, текущий мониторинг
9.	Математические ребусы				
9.1	Различные ребус «Волшебный круг», Колумбово яйцо»	2	-	2	Наблюдение, беседа
9.2	Головоломки «Кубик-рубик», «Пифагор»	2	-	2	Наблюдение, беседа
9.3	Кроссворды и задачи в стихах	2	1	1	Наблюдение, беседа
9.4	Мониторинг	1	-	1	Наблюдение, беседа, текущий мониторинг
		72	25	47	

Содержание учебного плана

Образовательный материал организован по следующим разделам:

Раздел 1. Количество и счет. 10ч.

Теория: на занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на единицу. Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число. Познакомить с составом второго порядка из единиц. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

Практика: работа в тетрадях

Раздел 2. Геометрические фигуры. 7ч.

Теория: Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, конус, шар. Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов. Учить

классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине). Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник. Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол). Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры. Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

Практика: работа в тетрадях.

Раздел 3. Определение величины. 8ч.

Теория: Цель раздела: развивать умение сравнивать массу, объем, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

Практика: работа в тетрадях

Раздел 4. Ориентировка во времени 8ч.

Теория: Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи словами -понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем. Учить определять время по часам с точностью до часа.

Практика: работа в тетрадях

Раздел 5. Ориентировка в пространстве. 8ч.

Теория: Используя игры способствующие развитию ориентировке детей во времени: (последовательностью дней недели, частей суток, месяцев и времен года), совершенствуя представления детей о режиме дня, развивают чувство времени, умение определять время по часам.

Практика: работа в тетрадях

Раздел 6. Измерение 8ч.

Теория: на этапе дошкольного образования у детей формируются представления о таких элементарных способах измерения, сравнения величины двух предметов, формировать умение устанавливать и отражать в речи закономерности между величиной условной мерки и результатом измерения, учить измерять меркой.

Практика: работа в тетрадях

Раздел 7. Логические задачи. 7ч.

Теория: развивать у детей приемы мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение). Продолжать учить решать

логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

Развивают у дошкольников самостоятельность, активность, произвольное внимание и логическое мышление.

Практика: работа в тетрадах.

Раздел 8. Ориентировка на плоскости. 8ч.

Теория: Формировать умение определять верхний правый, нижний правый, верхний левый, нижний левый углы на плоскости. Развивать умения размещать предметы на плоскости по словесной инструкции. Развивать способность удерживать в памяти пространственное расположение предметов на плоскости. Учить располагать предметы в названных направлениях микропространства (сверху вниз и снизу-вверх, справа налево и слева направо, в правом верхнем углу и в левом нижнем углу, в середине (центре) и т.д.). Обогащать экспрессивную речь прилагательными «левее», «правее», «выше», «ниже».

Практика: работа в тетрадах.

Раздел 9. Математические ребусы. 8ч.

Теория: учить осуществлять практические действия в составлении, подборе, раскладывании по правилам и условиям. Это игры-задания, в которых из специально подобранного набора фигур надо составить фигуру-силуэт, используя весь предложенный набор фигур. В играх заданиям составляются плоские фигуры: "Танграм", головоломка "Пифагор", "Колумбово яйцо", "Волшебный круг", "Пентамино". В других требуется составить объемную фигуру: "Кубики для всех", "Куб-хамелеон", "Собери призму" и др. Задачи на смекалку, головоломки, занимательные игры вызывают у ребят большой интерес.

Практика: работа в тетрадах.

1.4. Планируемые результаты

- Объединять группы предметов по общему признаку
- Считать до 10 и дальше (количественный и порядковый счет до 10);
- Называть числа в прямом порядке до 10;
- Соотносить цифру и количество предметов;
- Пользоваться цифрами и математическими знаками;
- Различать величины: длину, ширину, высоту;
- Делить предметы на несколько равных частей
- Различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница)

2. Комплекс организационно – педагогические условия реализации программы.

2.1. Календарный учебный график Продолжительность учебного года

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятия
2023-2024	01.09.2023	31.05.2024	36	72	72	2 раза в неделю, по академическому часу (1ч-30 мин.)

2.2. Условия реализации программы:

Учебно-методическое обеспечение программы

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете, оснащённом аудио – и видео техникой. Раздаточный материал по количеству детей. В настоящей программе применяются как традиционные методы и упражнения, преимущественно привычные для дошкольника – дидактические игры, коммуникативные игры, игры – упражнения, рисование и конструирование, так и инновационные методы, связанные с применением аудио – и видео техники, психогимнастики. Данная программа предусматривает сочетание традиционных (словесных, наглядных, практических) и инновационных методов обучения (проблемное изложение, репродуктивный метод и т.д.) Применение различных форм организации образовательного процесса, фронтальных, групповых и индивидуальных форм обучения.

Формы занятий: вводное занятие, практические занятия, занятия по систематизации знаний, занятия по контролю знаний, умений навыков, комбинированные формы занятий.

Учебно-информационное обеспечение программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, внутренние и внешние сетевые ресурсы). Видео и аудио сопровождение (мелодии, песни, физкультминутки, динамические паузы).

Кадровое обеспечение. Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение программы

Оборудование: Для занятий предоставлено, сухое, просторное светлое помещение отвечающее санитарно – гигиеническим требованиям, столы и

стулья соответствуют нормам. В комнате есть компьютер с доступом в Интернет, принтер, мультимедийное оборудование, интерактивный стол.

Расходные материалы: дидактические и раздаточные пособия для самостоятельной работы, используемые при организации учебного процесса по программе, канцелярские принадлежности, Строительный набор (объемные тела); Кубики Никитина: «Уникуб», «Чудо куб», «Занимательные кубики»; Игры Никитина «Сложи квадрат», «Дробь»; Цветные счетные палочки Кюизенера – «Число головоломка», «Составь число», «Подбери цифру», «Дополни», «Цветные коврики», «По порядку становись», «Что пропустили?», «Больше – меньше».

Логические блоки Дьенеша – д/и «Логические кубики», «Найди пару», «Угощение для медвежат», «Архитекторы», «Логический поезд», «Мозаика цифр». Игровые наборы «Дары Фребеля» - «Доли», «Геометрические фигуры», «Цвет и форма»; «Счетные бусы для устного счета» - серии «от 1 до 10», «от 1 до 20», «от 1 до 100» для знакомства с числами, цифрами и арифметическими действиями; «Математическая пирамида» - сложение до 100, вычитание до 100, вычитание и сложение до 20; д/и - «Волшебный мешочек», «В мире фигур», «Капризная принцесса», «Большая стирка», «Туристический автобус», «Одного поля ягоды».

Конструкторы: «Малыш», «Кроха», «Лего»;

Рамки вкладыши «Монтессори»;

Арифметическое домино;

Коллекции шнуровок (ежик, грибок, белочка и др.);

Мозаика детская;

Набор карточек с цифрами от 0 до 20;

Счетная и ученическая линейка.

Счетные палочки;

Набор планов по ориентации в кабинете и на улице;

Набор карточек с изображением различных моделей (для сборки конструктора);

Набор игрушек;

Набор плоскостных и объемных фигур;

Интерактивная доска;

Пособия «Круглый год», «Я изучаю дни недели»

2.3. Форма аттестации

Формы выявления, фиксации и предъявления результатов:

Способы и формы выявления результатов	Способы и формы фиксации результатов	Способы и формы предъявления результатов
Беседа, наблюдение, дидактическая игра, конкурсы, соревнования, открытые и итоговые занятия.	Отзывы детей и родителей, фото и видео.	Открытые занятия

Форма проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной общеобразовательной программы с помощью игровых заданий.

2.4. Оценочные материалы

1. Умение считать в пределах 10 в прямом порядке и в пределах 5 в обратном порядке.
2. Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше, меньше, поровну.
3. Умение узнавать цифры в пределах 10
4. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5
5. Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире - уже, длиннее - короче и т.д.)
6. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр.
7. Умение называть части суток, дни недели, месяцы в году, устанавливать их последовательность.
8. Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз)
9. Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта

Оценка знаний:

- 1 балл – ребёнок не ответил
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
- 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Подсчёт результатов:

- 9 – 14 баллов – низкий уровень
- 15 – 20 баллов – средний уровень
- 21 – 27 баллов – высокий уровень

Форма подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «Пониматика» – открытое занятие для родителей.

2.5. Методические материалы

Методика обучения предполагает доступность излагаемой информации для детей 5-7 лет, что достигается за счет наглядности и неразрывной связи с практическими занятиями. Формы занятий определяются направленностями программы и её особенностями. Программа включает как теоретические и практические занятия.

Формы организации учебного занятия. Занятия проводятся с сентября по май и организовываются в форме тематических групповых занятий. Занятия включают теоретическую и практическую часть. Теоретические сведения – это информация познавательного характера, которую дети получают во время решения специально подобранных заданий, которые способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируя деятельность ребёнка и направляя его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Практическая часть включает использования проблемно-поисковых ситуаций. В середине занятия проходят физминутка. При организации занятий широко используются такие средства, как игровые упражнения, задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Для достижения цели и задач программы предусматриваются современные педагогические и информационные **технологии**:

- практико-ориентированный метод обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии;
- ИКТ.

Методические и дидактические материалы:

- наличие наглядного материала;
- наличие демонстрационного материала;
- интерактивные игры;
- методические разработки по темам;
- раздаточный материал

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель Программы: объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей. Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ДОУ.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры- драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (вовремя утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных

воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющим, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МАДОУ ДС №6 организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка РППС МАДОУ ДС №6, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, лестничных пролетов, музыкально-спортивного зала и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений);

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах).

Основные формы и содержание деятельности

Образовательные ситуации

В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые в разных видах деятельности по

одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

Обсуждение

Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

Коммуникативные игры

Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлеченности каждого ребенка.

Дидактические игры.

Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

Продуктивная деятельность.

Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

- имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним;
- проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране;
- проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;

- имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;
- знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет;
- проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;
- имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;
- проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО;
- имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;
- имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России;
- понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;
- имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении;
- имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;
- проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;
- испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;
- способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;
- самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);
- преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;
- способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;
- выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;

- задает вопросы взрослым и сверстникам;
- экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;
- способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;
- осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;
- использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);
- умеет слушать и уважать мнения других людей;
- умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;
- пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;
- осознает свое эмоциональное состояние;
- имеет свое мнение, может его обосновать;
- осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;
- имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;
- старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;
- поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках;
- проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);
- проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов;
- проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта;
- проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.
- осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;
- использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;
- понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее

рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.

- имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;

- проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;

- умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);

- умеет выразить и отстаивать свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);

- отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);

- стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;

- оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе;

- умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;

- знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);

- умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);

- спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;

- не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;

- отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;

- проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;

- имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики;

- участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;

- выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;

- умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;

- адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию;

- проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.

2.7. Календарный план воспитательной работы

Направления воспитания	Мероприятия	Месяцы												
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	
Патриотическое	День Знаний	+												
	Международный день грамотности	+												
	День народного единства			+										
	День космонавтики							+						
	Народные праздники					+					+	+		
	Родной город									+				
	День защитника отечества						+							
	Победный май									+				
Социальное	Международный день пожилых людей		+											
	День учителя		+											
	Международный день хлеба		+											
	День дошкольного работника	+							+					
	Мама – главное слово	-		+					+					
	Наш общий дом – детский сад			+						+				
	Моя семья				+									
	День семьи								+					
Физическое и оздоровительное	Папа, мама, я – спортивная семья		+						+					
	Мини-олимпиада									+				
	В чем наша сила?							+						

Трудовое	Экологическая акция «Чистые дорожки».		+						+				+
	Профессии моих родителей	+									+		
	Самый лучший участок											+	
	Почет и уважение труду				+								
Этико-эстетическое	День детской книги								+				
	Неделя театра							+					
	День Земли							+					

3. Список литературы

для педагогов

1. Голубь В.Т. Предшкольная подготовка. Математика. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 48с.

2. Колесникова, Е.В. Я решаю логические задачи: Тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., исправл. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 48 с.

3. Михайлова, З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г.

4. Михайлова, З.А. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, Издательство Детство-Пресс, 2002 г.

5. Михайлова, З.А. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г.

6. Минкевич, Л.В. Математика в детском саду, старшая группа. Москва, изд. Скрипторий 2003, 2010 г.

7. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Москва. Мозаика-Синтез 2003

8. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. -2-е издание, Москва. Мозаика-Синтез 2009 г.

9. Помораева, И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. Москва, издательство Мозаика-Синтез, 2010 г.

для детей:

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с
2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.
3. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.

для родителей:

1. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.
2. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.

Интернет-ресурсы:

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnymi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>
2. Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>
3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadep.ru/page/zanimatelnaya-matematika>
4. Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников <http://bib.convdocs.org/v143031>. <http://standart.edu.ru> [Сайт Федерального Государственного образовательного стандарта];
2. www.pedakademy.ru [Сайт «Педагогическая академия»];
3. <http://videouroki.net> [Портал «Видеоуроки в сети Интернет»];
4. <http://ped-kopilka.ru> [сайт «Учебно-методический кабинет»];
5. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] — URL: <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> (Дата обращения 05.01.2015)
6. Куприянов Б. В. Нормативные основы образовательных программ в организациях дополнительного образования. [Электронный ресурс] — URL: <http://ipk74.ru/kafio/kvdo/download/32/> (Дата обращения 05.02.2015)

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематический план

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	04.09.23	совместная игровая-познавательная деятельность	1	Количество и счет	МАДОУ ДС №6 Группа	Наблюдение, текущий мониторинг
		07.09.23					
		11.09.23					
		14.09.23					
		18.09.23					
		21.09.23					
		25.09.23					
		28.09.23					
2	октябрь	02.10.23	совместная игровая-познавательная деятельность	1	Ознакомление с геометрическими фигурами	МАДОУ ДС №6	Наблюдение текущий мониторинг
		05.10.23					
		09.10.23					
		12.10.23					
		16.10.23					
		19.10.23					
		23.10.23					
		26.10.23					
		30.10.23					
		3		ноябрь			
06.11.23							
09.11.23							
13.11.23							
16.11.23							
20.11.23							
23.11.23							
4	декабрь	04.12.23	совместная игровая-познавательная деятельность	1	Ориентировка во времени	Группа	Наблюдение текущий мониторинг
		07.12.23					
		11.12.23					
		14.12.23					
		18.12.23					
		21.12.23					
		25.12.23					
		28.12.23					
5	январь	08.01.24	совместная игровая-познавательная деятельность	1	Ориентировка в пространстве	МАДОУ ДС №6	Наблюдение текущий мониторинг
		11.01.24					
		15.01.24					
		18.01.24					
		22.01.24					
		25.01.24					
		29.01.24					

6	февраль	01.02.24	совместная игровая- познавательная деятельность	1	Измерени е	МАДОУ ДС №6 Группа	Наблюдение текущий мониторинг
		05.02.24		1			
		08.02.24		1			
		12.02.24		1			
		15.02.24		1			
		19.02.24		1			
		22.02.24		1			
		26.02.24		1			
		29.02.24		1			
		7		март			
07.03.24	1						
11.03.24	1						
14.03.24	1						
18.03.24	1						
21.03.24	1						
25.03.24	1						
28.03.24	1						
8	апрель	01.04.24	совместная игровая- познавательная деятельность	1	Ориентир овка на плоскости	МАДОУ ДС №6	Наблюдение текущий мониторинг
		04.04.24		1			
		08.04.24		1			
		11.04.24		1			
		15.04.24		1			
		18.04.24		1			
		22.04.24		1			
		25.04.24		1			
		29.04.24		1			
9	май	02.05.24	совместная игровая- познавательная деятельность	1	Математи ческие ребусы	МАДОУ ДС №6 Группа	Наблюдение, те кущий мониторинг
		06.05.24		1			
		13.05.24		1			
		16.05.24		1			
		20.05.24		1			
		23.05.24		1			
		27.05.24		1			
	Итоговое занятие		комплексное	72			Итоговый мониторинг