

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №6 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

Принято:  
Педагогический совет  
Протокол № 5  
от «19» мая 2023г.



Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ ДС №6  
А.П. Сержантова  
Приказ № 93 от «19» мая 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«БЕЗОПАСНОСТЬ ДЛЯ ДОШКОЛЯТ»

Направленность программы – туристско-краеведческая

Возраст обучающихся – 5-6 лет

Срок реализации – 1 год

Уровень программы – стартовый (ознакомительный)

Автор-составитель:

Быстрова Ольга Анатольевна

воспитатель

г. Белогорск, 2023 г.

## Содержание программы

<b>1. Комплекс основных характеристик программы.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы .....	7
1.4. Планируемые результаты .....	18
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий.....</b>	<b>19</b>
2.1. Календарный учебный график .....	19
2.2. Условия реализации программы .....	19
2.3. Форма аттестации .....	19
2.4. Оценочные материалы .....	20
2.5. Методические материалы .....	20
2.6. Рабочая программа воспитания .....	22
2.7. Календарный план воспитательной работы .....	28
<b>3. Список литературы.....</b>	<b>29</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	<b>30</b>

### 1. Комплекс основных характеристик программы

### **1.1. Пояснительная записка.**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Безопасность дошколят» направлена на решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитать у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

#### **Нормативные правовые документы:**

- Нормативную основу разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Безопасность дошколят» составили:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Устав МАДОУ ДС №6.

Программа «Безопасность дошколят» предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитать у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержание данной программы становится все более актуальным в наше опасное время. Безопасный и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных, в том числе и неожиданных ситуациях. Главной задачей программы является развитие у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Дошкольный возраст - это период, когда формируется человеческая личность. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Правила поведения, и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека. Каждая среда: город, сельская местность, домашняя обстановка – диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности.

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, требует и обучения сотрудников ДОУ, воспитанников и их родителей безопасному поведению. Чтобы вызвать интерес у детей к данной проблеме, разработано тематическое планирование основных разделов программы, направленное на формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни.

Безопасность и здоровый образ жизни – должны стать не суммой полученных знаний, а стилем жизни детей. Дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

#### **Актуальность программы:**

Невозможно водить ребенка все время за руку. Необходимо своевременно доходчиво объяснить ему, где, когда и как он может попасть в опасную ситуацию, сформировать у детей модель безопасного поведения в быту, на дорогах, на улице, на природе, в сети Интернет и при использовании сотовой связи, позволяющую действовать в адекватно конкретной реальной жизненной ситуации.

#### **Отличительные особенности программы:**

заключается в том, что в Программе имеется сочетание возрастного и индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей, переход на

лично-ориентированную модель обучения, единство воспитания и обучения, преемственность работы ДООУ и семьи.

**Новизна программы** заключается в том, что программа «Безопасность для дошколят» включает в себя такие направления безопасности, как информационная безопасность (сеть Интернет) и антитеррористическая безопасность. А также дополнен и расширен материал по пожарной безопасности, экологической безопасности, материал по правилам безопасного поведения на дороге.

**Педагогическая целесообразность:** то что, в условиях дошкольной организации данная модель создаётся оптимальные психолого-педагогические условия, обеспечивающие становление общечеловеческих ценностей, социальную успешность ребёнка, подготовленного и защищённого от угроз внешнего мира.

Составляющими этих условий являются:

- содержательные условия;
- организационные условия;
- технологические;
- материально-технические (развивающая среда);
- социокультурные условия (взаимодействие с родителями).

За основу построения программы взят принцип общения ребенка со взрослым, с другими детьми в виде игры. Это – школа сотрудничества, в которой он учится радоваться успеху сверстника, и стойко переносить свои неудачи. Взаимное обогащение друг друга знаниями, интересной информацией сближает детей и зачастую определяет круг общих интересов.

Дети, осуществляя свои социальные права, учатся формулировать и соблюдать правила игры, контролировать их выполнение партнерами, вести диалог, достойно отстаивать свою точку зрения в спорных ситуациях, учитывая интересы других, учиться и взаимообучать друг друга.

**Практическая значимость.** Реализация данной программы позволит воспитанникам получить систематизированное представление об опасностях окружающего мира, научит прогнозировать опасные ситуации и как следствие избегать их, научит детей вырабатывать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Закончив данный курс дети уверенно будут чувствовать себя в повседневной жизни (дома, на улице, в общественных местах и тд.

#### **Направленность программы**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Безопасность дошкольника» имеет туристско-краеведческую направленность.

#### **Адресат программы**

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 5 до 6 лет. В обучении формируются группы: до 10 человек.

Комплектование группы проводится без предварительного отбора детей. В группу принимаются дети, проявляющие желание, интерес.

Специальной практической подготовки к данному виду деятельности не требуется.

**Объём программы:** 72 час. в год.

**Срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

**Форма обучения:** очная.

**Уровень программы** стартовый:

– освоение определенного вида деятельности, специализированных знаний, развитие приобретенных ранее навыков;

– специальные методы и приемы обучения;

Образовательная деятельность по Программе направлена на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся;

- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- удовлетворение гармонично развитых, активных обучающихся.

**Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся по группам. Группы формируются из обучающихся одного возраста. Состав группы обучающихся – постоянный.

**Режим занятий**

Занятия по программе проводятся 2 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного академического часа – 25 мин. Перерыв между занятиями – 10 минут.

Соблюдается режим проветривания, санитарное содержание помещения проведения занятий.

Формы работы:

Методы реализации программы:

- Интегрированные занятия;

- Беседы;

- Наблюдения;

- Игры (словесные, дидактические, подвижные, ролевые);

- Викторины;

- Игровые тренинги;

- Опыты и эксперименты;

- Моделирование проблемных ситуаций;

- Рассматривание иллюстраций;

- Чтение художественной литературы;

- Просмотр информационных видеороликов, слайдовых презентаций, мультфильмов.

## 1.2. Цели и задачи программы

**Цель программы:** формирование знаний, умений и навыков безопасного поведения дошкольников в быту и на улице, в экстремальных ситуациях.

**Задачи программы:**

1. Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе и дома. Научить их необходимым мерам предосторожности. Дать представление понятию «терроризм».

2. Закрепить и расширить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге.

3. Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.

4. Закрепить и расширить знания детей о правилах пожарной безопасности.

5. Познакомить с правилами безопасной работы на компьютере и в сети Интернет.

### 1.3. Содержание программы Учебный план

№ п\п	Месяц	Содержание	Количество часов			Формы контроля
			Теория	Практика	Всего	
1	Сентябрь	Вводное занятие. Мониторинг	2	-	2	Беседа, наблюдение
		«Внешность человека может быть обманчива»	1	1	2	
		«Опасные предметы в доме»	1	1	2	
		«О безопасности на дорогах»	1	1	2	
2	Октябрь	«Контакты с животными»		1	1	Беседы, еседа, наблюдение, игры
		«Встреча с незнакомцем»	1	1	2	
		«Балкон, открытое окно и др.»	1	-	1	
		«Бытовые опасности (пожароопасные предметы, лекарства, и др.)»		1	1	
		«Дорожные знаки»		1	1	
		«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	1	1	2	
3	Ноябрь	«Ситуация насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого»		2	2	Беседа, наблюдение, игры
		«Экстремальные ситуации в быту»		2	2	
		«Игры во дворе»		2	2	
		«Съедобные и несъедобные грибы»		2	2	
4	Декабрь	«Если «чужой» приходит в дом»		2	2	Беседа, наблюдение Показательные выступления
		«Это должен знать каждый (нужные телефоны)».		2	2	

		«Если ты потерялся на улице»		2	2	
		«Правила поведения на льду водоёмов»		2	2	
5	Январь	«Ребенок и его старшие приятели»		2	2	Беседа, опрос, наблюдение, игры, эстафеты
		«Ребёнок и интернет»		2	2	
		«Правила поведения в транспорте»		2	2	
		«Что нужно делать при пожаре»		2	2	
6	Февраль	«Конфликты между детьми»		2	2	Беседа, наблюдение, игры
		«Правила безопасной работы на компьютере»	1	1	2	
		«Правила езды на велосипеде (самокате, роликах)»	1	1	2	
		«Будь природе другом»	1	1	2	
7	Март	«Что такое терроризм?»	1	1	2	Беседа, наблюдение, игры, эстафеты
		"Что нужно делать при пожаре"		2	2	
		«О работе ГИБДД»	1	1	2	
		«Правила поведения при молнии, грозе»	1	1	2	
8	Апрель	«Правила поведения при террористическом акте. Если взрыв произошёл»	1	1	2	Беседа, наблюдение, игры
		«Ребёнок и лекарства»	1	1	2	
		«Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование»	1	1	2	
		«Правила поведения на солнце»		2	2	
9	Май	«Подозрительный предмет»	1	1	2	Беседа, наблюдение Показательные выступления
		«Опасные предметы в доме»	1	1	2	
		«Правила оказания первой помощи»	1	1	2	
		«Правила поведения на воде»	1		1	
		Мониторинг		1	1	
<b>ИТОГО</b>			21	51	72	

### Содержание занятий

**Сентябрь:**

**Занятие 1-2. Вводное занятие**

Введение.

Диагностика. Цель: выявить уровень знаний детей по ОБЖ.

Познакомить детей с новым видом деятельности в творческом Объединении «Береги себя». Рассказать, почему важно знать о безопасности. Выявление у детей, знаний и представлений по ОБЖ. Диагностическое обследование детей по вопросам охраны и безопасности жизнедеятельности.

1. Ознакомительная беседа.

2. Дид. игра «Что такое безопасность?» Рассмотрение иллюстраций, видео слайдов.

#### **Занятие 3-4.**

**Тема: «Внешность человека может быть обманчива»**

Задачи: формировать понятие о том, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения, рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми дома и на улице, научить правильно себя вести в таких случаях.

Содержание:

1. Беседа на материале жизненного опыта детей (дядя с бородой, хорошо одетые, симпатичные молодые люди).

2. Беседа на материале сказок («Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» - мачеха с отравленным яблоком; «Золушка»; Чудище в «Аленьком цветочке»).

3. Проигрывание и обсуждение ситуаций (взрослый уговаривает ребенка пойти с ним, обещает конфетку, игрушку, сообщая, что действует по просьбе родителей; открывает дверцу машины и предлагает покататься).

4. Сочинение историй с описанием внешности персонажей.

5. Творческое задание: рисование «своих» и «чужих» людей, обсуждение рисунков.

#### **Занятие 5-6. Тема: «Опасные предметы в доме»**

Задачи: помочь детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья (острые, колющие, режущие и др.), помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами, о хранении опасных предметов.

Содержание:

- Загадывание загадок об опасных предметах быта.

- Д/и. «Раз, два, три, что может быть опасно - найди» «Так и не так»

- Обсуждение ситуаций на материале жизненного опыта детей.

- Игра с использованием мяча: «Закончи фразу»

- Творческая работа: «Обведи красным цветом», «Вырежи потенциально опасные предметы»

- Игра: «По местам».

#### **Занятие 7-8. Тема: «О безопасности на дорогах»**

Задачи: учить правилам поведения на улице, закрепить представление о том, где можно и где нельзя играть.

Содержание:

- Рассказы из жизни, сюжеты из литературы или мультфильмов.

- Разыгрывание ситуаций правильного и неправильного поведения на улице.

- «Нарисуй плакат».

- Моделирование ситуации: «Я играю с мячом».

**Октябрь:**

**Занятие 1-2. «Контакты с животными»**

Задачи: объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.

Содержание:

1.Беседа на материале жизненного опыта детей.

2.Анализ заданных ситуаций.

3.Сочинение историй по каждому проанализированному сюжету.

4.Моделирование ситуации с неправильным поведением ребенка с животным и его последствием.

5.Творческая работа: «Раскрась животных», «Найди неправильное поведение и его последствия».

**Занятие 3-4. Тема: «Встреча с незнакомцем»**

Задачи: рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя в таких ситуациях.

Содержание:

- Моделирование ситуации: «Один дома»

- Д/и «Найди опасность», «Знакомый свой, чужой»

- Выполнение цикла заданий на тему «Раскрась спрятанную фигуру»

- Беседа на материале иллюстраций (в данном случае милиционер оказался не настоящим - это переодетый бандит, а у переодетого почтальона в сумке – пистолет).

- Тренинг: «Один дома»

- Проигрывание и обсуждение ситуаций: чужой пытается открыть сам дверь; звонок незнакомого по телефону.

**Занятие 5-6. Тема: «Балкон, открытое окно и др. бытовые опасности (пожароопасные предметы, лекарства, и др.)»**

Задачи: расширять представления детей о предметах, которые могут быть источниками опасности в доме, помочь детям хорошо запомнить основные группы опасных предметов, которыми им нельзя самостоятельно пользоваться, помочь сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.

Содержание:

- Отгадывание загадок о предметах, требующих осторожного обращения.

- Игра «Закончи правильно фразу».

- Обсуждение ситуаций из личного опыта детей.

- Рассматривание иллюстраций альбома, их обсуждение.

- Выведение правил обращения с источниками опасности в доме.

- «Нужные телефоны».

- Творческое задание «По местам».

**Занятие 3. Тема: «Дорожные знаки»**

Задачи: учить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.

Содержание:

- Беседа «Для чего нужны дорожные знаки?».

- Знакомство с предупреждающими знаками.
- Знакомство с запрещающими знаками.
- Предписывающие знаки («Движение прямо», «Движение направо»).
- Информационно-указательные знаки («Место остановки автобуса», «Пешеходный переход» и т.д.).

### **Занятие 7-8. Тема: «Съедобные ягоды и ядовитые растения»**

Задачи: Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.

Содержание:

- Рассматривание плакатов: «Съедобные ягоды», «Ядовитые растения»
- Игра: «Найди ответ на картинке»
- Беседа на материале личного опыта детей.
- Работа с рабочей тетрадью: раскрашивание по образцу.
- Игра: «Съедобные – несъедобные ягоды»
- Настольная игра: «Сбор грибов и ягод».

### **Ноябрь:**

#### **Занятие 1-2. Тема: «Ситуация насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого»**

Задачи: рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.

Содержание:

- Рассматривание и обсуждение возможных ситуаций насильственного поведения незнакомого взрослого, который на улице хватает ребенка за руку и куда – то тащит; заталкивает в машину и хочет увезти.
- Просматривание отрывка из мультфильма «Ну, погоди» (волк посадил зайца в мешок и хотел его унести).
- Беседа на материале просмотренного мультфильма, материале сказок «Гуси – лебеди», «Петушок – золотой гребешок»
- Творческое задание: изготовление настольного театра по сказке: «Петушок – золотой гребешок»
- Разыгрывание по ролям сказки: «Петушок – золотой гребешок»
- Дидактическая игра «Закончи фразу».

#### **Занятие 3-4. Тема: «Экстремальные ситуации в быту»**

Задачи: рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть дома; научить ребенка, как правильно действовать в таких ситуациях и как их избежать. Прививать навыки осторожного обращения с огнем, воспитывать чувство ответственности.

Содержание

- Экспериментальная деятельность: «Огонь – хорошо, огонь – плохо»
- Разбор конкретных ситуаций.
- Загадывание загадок (электрические приборы, спички и др.)
- Творческое задание «Дорисуй ситуацию», обсуждение, по какой причине, по их мнению, произошел пожар.
- Игровая ситуация (алгоритм поведения при пожаре).
- Опытническая деятельность (горящая бумага).

- Моделирование ситуации - тушение возгорания
- Творческое задание «Нарисуй, какой пожар тушит пожарный».

### **Занятие 5-6. «Игры во дворе»**

Задачи: обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить детей необходимым мерам предосторожности.

Содержание:

- Беседа «Мои любимые игрушки»
- Обсуждение возможных опасных ситуаций. «Как их избежать?».
- Игра «Можно-нельзя»
- Тренинг «Игры во дворе»

### **Занятие 7-8. «Съедобные и несъедобные грибы»**

Задачи: научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду.

Содержание:

- Рассматривание плаката: «Съедобные и несъедобные грибы».
- Художественное творчество: раскрашивание грибов, ориентируясь на образец.
- Загадки: «Вы – мне, я – вам»
- Дидактическая игра: «Сварим суп из грибов» (моделирование)
- Сказка: «Война грибов»
- Правила грибников.

### **Декабрь:**

#### **Занятие 1-2 Тема: «Если «чужой» приходит в дом»**

Задачи: разъяснить детям, что опасности могут подстергать их не только на улице, но и дома, рассматривание разных ситуаций: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома с взрослыми, правила поведения в подобных ситуациях.

#### **Занятие 3-4. Тема: «Это должен знать каждый (нужные телефоны)».**

Задачи: научить пользоваться телефонами полиции, скорой помощи, пожарной части.

Содержание:

- Ознакомление с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.
- Игра «Пожарные на учении».
- Моделирование ситуации: «В доме пожар» (действия при пожаре)
- Обсуждение ситуаций на основе жизненного опыта детей «Когда и как правильно вызывать полицию?» («02»), скорую помощь («03»).
- Творческое задание: «Дорисуй картинку»
- Разыгрывание историй с помощью макета квартиры и сказочных героев»
- Изготовление настольного театра для тренировки безопасного поведения: макет комнаты, фигурки персонажей.

#### **Занятие 5-6 «Если ты потерялся на улице»**

Задачи: помочь усвоить, что, если потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу.

Содержание:

- Беседа на основе жизненного опыта детей.
- Ситуации, подобранные из литературных сюжетов.
- Разыгрывание тематических сценок.
- Тренинг: «К кому следует обратиться за помощью?».
- «Назови свой адрес и номер телефона».

### **Занятие 7-8. Тема: «Правила поведения на льду водоёмов»**

Задачи: Закрепить правила безопасного поведения на льду.

Содержание: Беседа по теме.

Просмотр видеоматериалов.

Моделирование ситуаций «Нам нужно пройти по льду»; «Я провалился под лёд».

Дид. игра «Можно- нельзя».

### **Январь:**

#### **Занятие 1-2. Тема: «Ребенок и его старшие приятели»**

Задачи: научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.

Содержание:

1. Беседа на материале иллюстраций журналов «Безопасность».
2. Работа с рабочей тетрадью: «Соедини: опасная ситуация – следствие»
3. Обсуждение: почему это произошло.
4. Придумывание рассказов со счастливым случаем.
5. Игра «Можно-нельзя».
6. Моделирование ситуации: «Опасно».

#### **Занятие 3-4. Тема «Ребёнок и интернет»**

Задачи: подвести детей к пониманию того, что нельзя верить всему; научить их правилам безопасного поведения в сети Интернет.

#### **Занятие 5-6. «Правила поведения в транспорте»**

Задачи: ознакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте; воспитывать культуру поведения в транспорте, вежливое отношение к детям, взрослым и престарелым.

Содержание:

1. Беседа на материале жизненного опыта детей.
2. Игра на классификацию транспорта.
3. Игра: «Можно – нельзя»
4. Разбор конкретных ситуаций на материале иллюстраций.
5. Игра: «Разрешается – запрещается»

#### **Занятие 7-8. Тема: «Что нужно делать при пожаре»**

Задачи: закреплять знания ППБ; вызвать у детей чувство неприятия к нарушителям, воспитывать бдительность; помочь заучить стихи о пожаре, запомнить пословицы, поговорки, составлять рассказы по плакатам из серии «Огонь и люди».

Содержание:

1. Беседа о правилах поведения при пожаре:
  - в случае пожара следует немедленно покинуть опасное место и позвать взрослых;

- если дома есть младшие дети, необходимо позаботиться о них
- забрать с собой и пробираться к выходу;
- если есть дома телефон, позвонить по "ноль один", затем родителям на работу или соседям и друзьям родителей.
- Викторина "Береги свой дом от пожара".
- Итоговая беседа на тему "С огнем играть опасно - это всем должно быть ясно".
- Дидактическая игра "Занимательная шкатулка".

### **Февраль:**

#### **Занятие 1-2. Тема: «Конфликты между детьми»**

Задачи: учить самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, пользоваться нормами-регуляторами.

Содержание:

- «Что такое конфликт?» (примеры из жизненного опыта).
- Беседа о способах решения конфликтных ситуаций.
- Не силовые способы выхода из конфликтных ситуаций, разработка стратегии.
- Приемы профилактики конфликтов и ссор.
- Мимические упражнения.
- Моделирование ситуации: «Я тоже хочу такую же игрушку»

#### **Занятие 3-4. Тема: «Правила безопасной работы на компьютере»**

Задачи: Познакомить детей с правилами безопасного пользования компьютером.

Содержание:

#### **Занятие 5-6. Тема: «Правила езды на велосипеде (самокате, роликах)»**

Задачи: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях.

Содержание:

1. Беседа на материале личного опыта детей.
2. Ситуационно – имитационное моделирование: «Опасные ситуации»
3. Работа с рабочей тетрадью: творческое задание (правильное – неправильное поведение)
4. Копилка правил.

#### **Занятие 7-8. Тема: «Будь природе другом»**

Задачи: развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению; продолжать формировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять; воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе.

Содержание:

- Экспериментирование: «Зачем нужен воздух»
- Моделирование «веселой» и «грустной» полянки»
- Работа с рабочей тетрадью: «Разбор конкретных ситуаций»
- Чтение А. Барто «Весенняя прогулка»
- Творческое задание: «Восстановим ситуацию»
- Изготовление макета лесной полянки.

- Настольный театр: «Бережем и охраняем природу»

**Март:**

**Занятие 1-2. Тема: «Что такое терроризм?»**

Задачи: дать детям представление о том, что такое терроризм. К террористическому акту невозможно подготовиться заранее, поэтому следует всегда быть настороже. Главное правило, которое необходимо донести до детей-это избегать без необходимости посещения регионов, городов, мест и мероприятий, которые могут привлечь внимание террористов.

Содержание:

- Беседа «Будь осторожен!» с демонстрацией картинок из альбома «Безопасность при террористическом акте»
- Слайдовая презентация «Внимание! Терроризм!»
- Моделирование ситуации «Террористы захватили здание»
- Игра «Определи и назови».

**Занятие 3-4. Тема: «"Что нужно делать при пожаре"»**

Задачи: закреплять знания ППБ; вызвать у детей чувство неприятия к нарушителям, воспитывать бдительность; помочь заучить стихи о пожаре, запомнить пословицы, поговорки, составлять рассказы по плакатам из серии «Огонь и люди».

Содержание:

1. Беседа о правилах поведения при пожаре:

- в случае пожара следует немедленно покинуть опасное место и позвать взрослых;
- если дома есть младшие дети, необходимо позаботиться о них
- забрать с собой и пробираться к выходу;
- если есть дома телефон, позвонить по "ноль один", затем родителям на работу или соседям и друзьям родителей.
- Викторина "Береги свой дом от пожара".
- Итоговая беседа на тему "С огнем играть опасно - это всем должно быть ясно".
- Дидактическая игра "Занимательная шкатулка".

**Занятие 5-6. Тема: «О работе ГИБДД»**

Задачи: закрепить и систематизировать знания детей о работе сотрудников ДПС, о труде полицейского – регулировщика.

Содержание:

1. Встреча с сотрудником ДПС, беседа его с детьми.
2. Беседа на материале иллюстраций о работе полицейского – регулировщика.
3. Игра: «Я – регулировщик»
4. Сюжетно – ролевая игра «Автобус»

**Занятие 7-8. Тема: «Правила поведения при молнии, грозе»**

Задачи: познакомить детей с правилами поведения при грозе, молнии, закреплять знания о явлениях природы; уточнить знания о том, что такое гроза.

Содержание:

- Познакомить детей с правилами безопасного поведения при грозе:
- Правило No 1: Если гроза застала тебя в воде, немедленно выходи на берег. При попадании молнии в водоем, ты можешь сильно пострадать.

Правило No 2: Во время грозы нельзя прятаться под отдельно стоящие деревьями. Не стоит прятаться и под высокими деревьями. В них чаще всего попадает молния.

Правило No 3: Лучше всего грозу переждать в кустарнике, туда молния не попадет.

- Чтение и обсуждение стихотворения А. Барто «Гроза»

- Чтение и обсуждение стихотворения Ф.И. Тютчева «Люблю грозу в начале мая»

**Апрель:**

**Занятие 1-2. Тема: «Правила поведения при террористическом акте.**

**Если взрыв произошёл»**

- Познакомить детей с правилами безопасного поведения при взрыве.

- Упасть на пол, закрыв голову руками и поджав под себя ноги;

- Как можно скорее покинуть это здание и помещение;

- Ни в коем случае не пользоваться лифтом;

- При пожаре пригнуться как можно ниже, при необходимости ползти, обмотав лицо влажными тряпками или одеждой, чтобы дышать через них;

- При завале не старайтесь самостоятельно выбраться, укрепите "потолок" находящимися рядом обломками мебели и здания, закройте нос и рот носовым платком и одеждой; стучите с целью привлечения внимания спасателей, кричите только тогда, когда услышите голоса спасателей и иначе рискуете задохнуться от пыли.

**Занятие 3-4. Тема: «Ребёнок и лекарства»**

Задачи: формировать представления о том, что лекарственные препараты могут быть очень опасны и принимать их нужно только с разрешения врача или родителей, а самостоятельно, без разрешения брать нельзя.

Содержание:

1.Беседа «Таблетки-не конфетки, а порошки-не кашки»

2.Ситуационно – имитационное моделирование: «Домашняя аптечка»

3.Работа с рабочей тетрадью: творческое задание (правильное – неправильное поведение)

4.Копилка правил.

**Занятие 5-6. Тема: «Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование»**

Задачи: формировать представления о назначении пожарных автомобилей, рассказать о боевой одежде, снаряжении пожарного-бойца, о средствах связи (в форме свободного диалога и наводящих вопросов).

Активизация словаря: боец, огнетушитель, струя, автоцистерна. насос, лом, багор, сигнальные огни, звуковой сигнал (сирена), пожарный рукав.

Содержание:

- Знакомство детей с пожарным щитом в детском саду. Рассказ воспитателя о первичных средствах пожаротушения.

- Дидактическая игра "Помоги пожарному".

- Аппликация и лепка на тему "Осторожно, огонь!»

- Знакомство детей с пожарным автомобилем (выезд боевого расчета пожарной части в детский сад).

- Сюжетное рисование на тему "Пожарные машины тушат огонь".

### **Занятие 7-8. Тема: «Правила поведения на солнце»**

Задачи: объяснить, что загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.

Содержание:

- Беседа на материале из личного опыта детей.
- Творческое задание в рабочей тетради.
- Обсуждение ситуаций.
- Копилка правил.

### **Май:**

#### **Занятие 1-2. Тема: «Подозрительный предмет»**

Задачи: объяснить детям, что любой предмет, найденный на улице или в подъезде, может представлять опасность и что нельзя предпринимать самостоятельно никаких действий с находками или подозрительными предметами, которые могут оказаться взрывными устройствами - это может привести к их взрыву, многочисленным жертвам и разрушениям.

Содержание:

- Моделирование ситуации «Если вы нашли сумку, чемодан, рюкзак»;
- Показ видеofilmа «Секреты безопасности»;
- Обсуждение ситуаций;
- Рефлексия

#### **Занятие 3-4. Тема: «Опасные предметы в доме»**

Задачи: помочь детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья (острые, колющие, режущие и др.), помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами, о хранении опасных предметов.

Содержание:

- Загадывание загадок об опасных предметах быта.
- Д/и «Раз, два, три, что может быть опасно - найди» «Так и не так»
- Обсуждение ситуаций на материале жизненного опыта детей.
- Игра с использованием мяча: «Закончи фразу»
- Творческая работа: «Обведи красным цветом», «Вырежи потенциально опасные предметы»
- Игра: «По местам»

#### **Занятие 5-6. Тема: «Правила оказания первой помощи»**

Задачи: научить детей оказанию первой помощи нуждающемуся больному, самопомощи.

Содержание:

- 1.Создание проблемной ситуации: «Бабушке (маме и т.д. плохо)
- 2.Анализ заданной ситуации.
- 3.Тренинг: «Вызываем скорую помощь»
- 4.Ситуационно – имитационное моделирование: «Останавливаем кровь»
- 5.Практическое задание: «Бинтуем руку (ногу).

### **Занятие 7. Тема: «Правила поведения на воде»**

Задачи: объяснить детям, что купаться, плавать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.

Содержание:

- 1.Беседа на материале из личного опыта детей.
- 2.Творческое задание в рабочей тетради.
- 3.Обсуждение ситуаций.
- 4.Копилка правил.

### **Занятие 8. Мониторинг**

Мониторинг.

Развлечение «Знатоки безопасности»

Разгадывание тематических загадок.

#### **1.4. Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения программы - Способен самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, в неординарных и опасных ситуациях. - Откликается на эмоции близких людей, сопереживает им. Усваивает представления об источниках опасности, о негативном и позитивном поведении в опасных ситуациях. - Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения. - Способен управлять своим поведением и планировать свои действия. - Способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту. - Имеет представление о своем статусе, семейных отношениях, некоторых источниках опасности. - Способен действовать по инструкции. - Сформированы умения и навыки, необходимые для безопасного осуществления различных видов деятельности. - Владеет навыками безопасного поведения в различных ситуациях, элементарными способами оказания помощи и самопомощи.

#### **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

##### **2.1. Календарный учебный график (Приложение 1)**

**Количество учебных часов:** Программа рассчитана на 72 учебных часа, из которых 21– теоретические занятия, 51 – практические.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятия
2023-2024	05.09.2023	28.05.2024	36	72	72	2 раза в неделю, по 1 академическому часу (1ч-25 мин.)

##### **2.2. Условия реализации программы**

**Учебно-методическое обеспечение программы:** Данная программа предусматривает сочетание традиционных (словесных, наглядных, практических) и инновационных методов обучения (проблемное изложение, репродуктивный метод и т.д. применение различных форм организации образовательного процесса фронтальных, групповых и индивидуальных форма обучения.

**Учебно – информационное обеспечение программы:** электронные и образовательные ресурсы, информационные технологии, внутренние и внешние сетевые ресурсы. Видео и аудио сопровождение (мелодии, песни, физкультминутки, динамические паузы)

**Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

- Серии плакатов и сюжетных картинок к программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
- Серия мультфильмов «Смешарики», «Уроки осторожной тетушки Совы»
- Дидактические игры по темам программы
- Набор «Дорожные знаки», модели разных видов транспорта, детские коляски, куклы, атрибуты для игр по правилам уличного движения, макеты перекрестка, домов и улиц
- Предметные и сюжетные игрушки
- Атрибуты к сюжетно-ролевым играм

**Информационно-методические условия реализации программы:**

Электронные образовательные ресурсы, сетевые ресурсы, информационные технологии:

Сообщество педагогов на портале «Сеть творческих учителей»

**2.3. Формы и методы контроля реализации программы**

Педагогическая оценка усвоения знаний программы проводится на основании систематических и целенаправленных наблюдений воспитателя за дошкольниками и результатов их практической деятельности во время занятий.

Критерии педагогической оценки:

1. Знает правила безопасного поведения в природе. Знает о существовании опасных растений. Знает правила обращения с животными.
2. Знает об опасностях, которые можно встретить на дороге.
3. Понимает, что может быть опасным дома и на улице, как можно избежать неприятных ситуаций.
4. Понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми, знает правила общения с незнакомыми людьми. Знает действия при возникновении опасностей. Знает к кому нужно обратиться, если потерялся на улице.
5. Знает правила пожарной безопасности.

**2.4. Оценочные материалы**

Диагностический инструментарий (тестовая беседа)

**ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

1. Почему опасно играть в доме со спичками?
2. Вспомните произведения о пожаре?
3. Что вы станете делать, если в квартире дым?
4. Вы звоните в пожарную часть о возникшем пожаре. Что нужно сообщить по телефону в первую очередь?

5. Как можно потушить костёр в лесу?
6. Продолжите фразу «Спички детям...».
7. Назовите, кто тушит пожары?

#### ОДИН ДОМА

1. Почему нельзя оставлять ребенка одного дома?
2. Что нельзя трогать в квартире без спроса взрослого?
3. Почему нельзя оставлять без присмотра электроприборы и какие?

#### НЕ ДРАЗНИТЕ СОБАК, НЕ ГОНЯЙТЕ КОШЕК

1. Откуда берутся бездомные животные?
2. Почему нельзя подходить к незнакомым собакам, кошкам?
3. Если тебя укусила собака, клюнул петух, что ты будешь делать?

#### НЕЗНАКОМЦЫ

1. Можно ли уходить с незнакомым человеком, если он тебя позвал, почему нельзя?
2. Как ты поступишь, если в дверь звонят, а взрослых никого нет дома?

#### БЕЗОПАСНОЕ КОЛЕСО

1. Назови правила поведения в общественном транспорте?
2. Место для ожидания транспорта?
3. Человек, идущий по тротуару?
4. Какие сигналы имеют пешеходные светофоры и что они обозначают?
5. Пересечение двух дорог?
6. Назови дорожные знаки, какие знаешь?
7. Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения?

8. Что будешь делать, если ты потерялся на улице, в большом магазине?

#### ОТДЫХ НА ПРИРОДЕ

1. Назови как правильно нужно вести себя на природе?
2. Какое растение прикладывают к ране?
3. Назови, какие знаешь съедобные, несъедобные грибы, ядовитые ягоды?
4. Как необходимо одеваться перед выходом на улицу в мороз?

#### КУЛЬТУРНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

1. Что нужно сделать, когда у человека беда?
2. Как необходимо себя вести?
3. Как нужно вести себя с малышами?
4. Как нужно вести себя со взрослыми?
5. Для чего необходима аккуратность с вещами, книгами, игрушками.

#### ПРИМЕЧАНИЕ:

ЗА КАЖДЫЙ ПРАВИЛЬНЫЙ, ПОЛНЫЙ ОТВЕТ – 3 БАЛЛА НЕ ПОЛНЫЙ ОТВЕТ, С ПОМОЩЬЮ ВЗРОСЛОГО – 2 БАЛЛА НЕ ЗНАЕТ – 0 БАЛЛОВ

№п /п	Фамилия, имя ребенка	Безопасное поведение в природе		Безопасность на дорогах		Безопасность собственной жизнедеятельности		Правила пожарной безопасности		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
1.										
2.										
3.										
Итоговый показатель по группе										

Уровни	Итоги (чел.%)		Динамика
	Сентябрь	май	
Высокий			
Средний			
Низкий			

### Количественная оценка результатов обследования:

Нет знаний — 0 баллов Поверхностные знания — 1 балл Имеет знания — 2 балла

### Ожидаемый результат

В соответствии с требованиями ФГОС ДО выдвигаются следующие целевые ориентиры для воспитанников по безопасности поведения:

- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорт («Скорая помощь», «Пожарная», Полиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора.
- Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный ход», «Пункт медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила безопасной работы в сети Интернет.
- Знает и рассказывает о мерах предосторожности, связанных с опасными предметами дома (химические вещества, легковоспламеняющиеся предметы и жидкости).
- Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города.
- Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

### Ресурсное обеспечение программы:

1. Магнитная доска с набором магнитов;
2. Ноутбук;
3. Мультимедийный проектор;
4. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике классного часа.
5. Интернет-ресурсы.
6. Видеозаписи, тексты художественных произведений, иллюстрации, литературные произведения, мультфильмы «Кошкин дом», Бобик в гостях у Барбоса».

## **2.5. Материально технические условия, обеспечивающие возможность достижения планируемых результатов освоения Программы**

В детском саду создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Для этого используются ширмы «Правила пожарной безопасности», «Знает каждый гражданин». Макеты «Осторожно, улица», «Мой район», «Железнодорожный вокзал», «Осторожно опасные предметы», «Противопожарный щит». Для повышения качества образовательных услуг, построения эффективного педагогического процесса, в детском саду создана развивающая среда с учетом нормативных требований и современных подходов к ее проектированию. При построении предметной среды групповых комнат нами были учтены особенности каждого ребенка: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные характеристики воспитанников, учтены потребности детей с особыми возможностями здоровья. В групповых комнатах оформлены уголки безопасности «Будь внимателен!» «Правила дорожного движения», «Внимание, железная дорога». Территория ДООУ оснащена «Автоплощадкой»

## **2.6. Рабочая программа воспитания**

**Цель Программы:** объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей. Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ДОУ.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.) Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (вовремя утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющим, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МАДОУ ДС №6 организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно

ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка РППС МАДОУ ДС№6, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, лестничных пролетов, музыкально-спортивного зала и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений);

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах).

Основные формы и содержание деятельности

#### Образовательные ситуации

В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

#### Коммуникативные игры

Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлеченности каждого ребенка.

Дидактические игры.

Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

Продуктивная деятельность.

Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

- имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним;
- проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране;
- проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;
- знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет;
- проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;
- имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;
- проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО;

- имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;
- имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России;
- понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;
- имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении;
- имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;
- проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;
- испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;
- способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;
- самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);
- преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;
- способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;
- выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;
- задает вопросы взрослым и сверстникам;
- экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;
- способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;
- осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;
- использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);
- умеет слушать и уважать мнения других людей;
- умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;
- пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;

- осознает свое эмоциональное состояние;
- имеет свое мнение, может его обосновать;
- осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;
- имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;
- старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно;
- поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках;
- проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);
- проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов;
- проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта;
- проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.
- осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;
- использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;
- понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
- имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;
- проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;
- умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);
- умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);
- отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);
- стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;
- оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе;
- умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;



	День учителя		+											
	Международный день хлеба		+											
	День дошкольного работника	+							+					
	Мама –главное слово			+					+					
	Наш общий дом – детский сад			+						+				
	Моя семья				+									
	День семьи									+				
Физическое и оздоровительное	Папа, мама, я – спортивная семья		+							+				
	Мини-олимпиада										+			
	В чем наша сила?							+						
Трудовое	Экологическая акция «Чистые дорожки».			+							+			+
	Профессии моих родителей	+										+		
	Самый лучший участок												+	
	Почет и уважение труду					+								
Этико-эстетическое	День детской книги										+			
	Неделя театра									+				
	День Земли									+				

### 3. Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». – С.П., 2002.
2. Белая Н.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников». – М.,2000.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., «Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице» Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации.
4. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы». – М.,2014.
5. Горбунова Н.А. «ОБЖ». – В., 2002.
6. Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». – М.,2009.
7. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет». – М.,2009.

8. Пыловой В.К. «Основы безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста»

9. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора». М., 2009.

10. Усачев А.А., Березин А.И. «Школа безопасности». – М., 1999.

11. Шарова О.Г. «Основы пожаробезопасного поведения». – СПб., 19

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Календарно-тематический план

Месяц	Дата	Кол-во часов		Тема занятия	Цель
		теория	практика		
сентябрь  мониторинг	05.09.23 07.09.23	1	- 1	«Внешность человека может быть обманчива»	Формировать понятие о том, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения, рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми дома и на улице, научить правильно себя вести в таких случаях.
	12.09.23 14.09.23	1	1	«Опасные предметы в доме»	Помочь детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья (острые, колющие, режущие и др.), помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами, о хранении опасных предметов.
	19.09.23 21.09.23	1	1	«О безопасности на дорогах»	Учить правилам поведения на улице, закрепить представление о том, где можно и где нельзя играть.
	26.09.23 28.09.23	1	1	«Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.
октябрь	03.10.23 05.10.23	1	1	«Встреча с незнакомцем»	Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить правильно себя вести в таких ситуациях.
	10.10.23	1	-	«Балкон, открытое окно и др.»	Расширять представления детей о предметах, которые могут быть источниками опасности в доме, помочь детям хорошо запомнить

	12.10.03		1	бытовые опасности (пожароопасные предметы, лекарства, алкоголь и др.)	основные группы опасных предметов, которыми им нельзя самостоятельно пользоваться, помочь сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.
	17.10.23 19.10.23	1	1	«Дорожные знаки»	Учить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.
	24.10.23 26.10.23	1	1	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.
ноябрь	02.11.2023 07.11.23		2	«Ситуация насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого»	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.
	09.11.23 14.11.23		2	«Экстремальные ситуации в быту»	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть дома; научить ребенка, как правильно действовать в таких ситуациях и как их избежать; прививать навыки осторожного обращения с огнем, воспитывать чувство ответственности.
	16.11.23 21.11.23		2	«Игры во дворе»	Обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить детей необходимым мерам предосторожности.
	23.11.23 28.11.23		2	«Съедобные и несъедобные грибы»	Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду
декабрь	05.12.23 07.12.23		2	«Если «чужой» приходит в дом»	Разъяснить детям, что опасности могут подстерегать их не только на улице, но и дома, рассматривание разных ситуаций: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома с взрослыми, правила поведения в подобных ситуациях.
	12.11.23 14.12.23		2	«Это должен знать каждый (нужные телефоны)».	Научить пользоваться телефонами полиции, скорой помощи, пожарной части.

	19.12.23 21.12.23		2	«Если ты потерялся на улице»	Помочь усвоить, что, если потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу.
	26.12.23 28.12.23		2	«Правила поведения на льду водоёмов»	Рассказать детям о том, как опасно находиться на льду, о риске ухода под лёд; познакомить с правилами безопасности на водоёмах зимой.
Январь	09.01.24 11.01.24		2	«Ребенок и его старшие приятели»	Обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить детей необходимым мерам предосторожности.
	16.01.24 18.01.24		2	«Ребёнок и интернет»	Подвести детей к пониманию того, что нельзя верить всей информации из интернета; научить их правилам безопасного поведения в сети Интернет.

	23.01.24 25.01.24		2	«Правила поведения в транспорте»	Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте; воспитывать культуру поведения в транспорте, вежливое отношение к детям, взрослым и престарелым.
	30.01.24 31.01.24		2	"Что нужно делать при пожаре"	Закреплять знания ППБ; вызвать у детей чувство неприятия к нарушителям, воспитывать бдительность; помочь заучить стихи о пожаре, запомнить пословицы, поговорки, составлять рассказы по плакатам из серии «Огонь и люди».
февраль	02.02.24 07.02.24		2	«Конфликты между детьми»	Учить самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, пользоваться нормами-регуляторами.
	09.02.24 14.02.24	1	1	«Правила безопасной работы за компьютером»	Познакомить детей с правилами безопасного пользования компьютером.
	16.02.24 21.02.24	1	1	«Правила езды на велосипеде (самокате, роликах)»	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях.
	23.02.24 28.02.24	1	1	«Будь природе другом»	Развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению; продолжать формировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять; воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе.
март	05.03.24 07.03.24	1	1	«Что такое терроризм?»	Дать детям представление о понятии «терроризм», к террористическому акту невозможно подготовиться заранее, поэтому следует всегда быть осторожным.
	12.03.24 14.03.24		2	«Что нужно делать при пожаре»	Закреплять знания ППБ; вызвать у детей чувство неприятия к нарушителям, воспитывать бдительность; помочь заучить стихи о пожаре, запомнить пословицы, поговорки, составлять рассказы по плакатам из серии «Огонь и люди».

	19.03.24 21.03.24	1	1	«О работе ГИБДД»	Закрепить и систематизировать знания детей о работе сотрудников ДПС, о труде полицейского – регулировщика.
	26.03.24 28.03.24	1	1	«Правила поведения при молнии, грозе»	Познакомить детей с правилами поведения при грозе, молнии.
апрель	02.04.24 04.04.24	1	1	«Правила поведения при террористическом акте. Если взрыв произошёл»	Познакомить детей с правилами безопасного поведения при взрыве.
	09.04.24 11.04.24	1	1	«Ребёнок и лекарства»	Формировать представления о том, что лекарственные препараты могут быть очень опасны и принимать их нужно только с разрешения врача или родителей.
	16.04.24 18.04.24	1	1	«Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование»	Формировать представления о назначении пожарных автомобилей, рассказать о боевой одежде, снаряжении пожарного-бойца, о средствах связи (в форме свободного диалога и наводящих вопросов).
	23.04.24		2	«Правила безопасного пребывания на солнце»	Объяснить, что загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.
май  мониторинг	02.05.24 07.05.24	1	1	«Подозрительный предмет»	Объяснить детям, что любой предмет, найденный на улице или в подъезде, может представлять опасность и что нельзя предпринимать самостоятельно никаких действий с находками или подозрительными предметами, которые могут оказаться взрывными устройствами - это может привести к их взрыву, многочисленным жертвам и разрушениям.
	09.05.24 14.05.24	1	1	«Опасные предметы в доме»	Помочь детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья (острые, колющие, режущие и др.), помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами, о хранении опасных предметов.
	16.05.24 21.05.24	1	1	«Правила оказания первой помощи»	Научить детей оказанию первой помощи нуждающемуся больному,

					самопомощи.
	<b>23.05.24</b>	<b>1</b>		«Правила поведения на воде»	Объяснить детям, что купаться, плавать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.
Мониторинг	<b>28.05.24</b>		<b>1</b>		
Итого		<b>21</b>	<b>51</b>	72	