Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6 города Белогорск»

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ДС №6
А.П. Сержантова
Приказ № 264 от 31.08.2022г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад №6 города Белогорск»
на 2022-2023 гг.

город Белогорск 2022г

СОДЕРЖАНИЕ


| | |
|---|---|
| **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | |
| Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. Цель и задачи Программы воспитания | 5 |
| 1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания | 7 |
| 1.2.1. Уклад МАДОУ ДС №6 | 8 |
| 1.2.2. Воспитывающая среда МАДОУ ДС №6 | 10 |
| 1.2.3. Общности (сообщества) учреждения | 10 |
| 1.2.4. Социальный контекст | 12 |
| 1.2.5. Деятельность и культурные практики | 14 |
| 1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания | 15 |
| 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста | 15 |
| 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) | 15 |
| **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 16 |
| 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | 17 |
| 2.1.1. Патриотическое направление воспитания | 17 |
| 2.1.2. Социальное направление воспитания | 18 |
| 2.1.3. Познавательное направление воспитания | 19 |
| 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания | 20 |
| 2.1.5. Трудовое направление воспитания | 21 |
| 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания | 22 |
| 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса | 23 |
| 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива и семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания | 25 |
| **3. ОГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | |
| 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания | 25 |
| 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МАДОУ ДС №6 | 26 |
| 3.3. Организация предметно-пространственной среды | 28 |
| 3.4. Кадровые условия реализации Программы воспитания | 30 |
| 3.5. Нормативно – методическое обеспечение реализации программы воспитания | 30 |
| 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей | 31 |
| 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы Основные понятия, используемые в Программе | 32 |

## Пояснительная записка

В муниципальном автономном образовательном учреждении «Детский сад №6 города Белогорск» (далее – МАДОУ ДС №6) образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ ДС №6, приказ 31.08.2022 № 264 (далее – ООП ДО).

Рабочая Программа воспитания МАДОУ ДС №6 (далее – Программа воспитания) является компонентом ООП ДО МАДОУ ДС №6. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Рабочая программа воспитания МАДОУ ДС №6 разработана на основе:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2022–2027 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2027 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; – Устава и локальных актов МАДОУ ДС №6.

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Назначение рабочей программы воспитания – помочь педагогическим работникам МАДОУ ДС №6 реализовать решение таких проблем, как:

- формирование общей культуры личности воспитанников;
- развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

С раннего детства воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности гражданина России должно базироваться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Стремясь следовать современному национальному воспитательному идеалу, который представляет собой высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, воспитательный процесс должен выстраиваться с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

• национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

• базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

• патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

• социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

• гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

• семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

• труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

• наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

• традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

• искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

• природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

• человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

• духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

• духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей;

• Образовательный процесс в МАДОУ ДС №6 в целом обеспечивает решение задач воспитания детей дошкольного возраста, но возникла необходимость систематизировать воспитательный процесс, где ежеминутное взаимодействие педагогов с воспитанниками и их родителями обеспечит:

• принятие детьми базовых общечеловеческих ценностей, национальных духовных традиций;

• готовность и способность детей выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

• способность детей к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

• трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

• осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности каждого ребенка, умение им противодействовать;

• свободолюбие, как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью ребенка перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;

• укрепление веры в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники МАДОУ ДС №6 в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников могут реализовать процесс воспитания в период проживания детьми всех этапов детства
(раннего и дошкольного возраста).

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цель Программы воспитания

| ***Обязательная часть*** | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
|---|---|
| Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:<br>1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;<br>2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;<br>3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. | Обеспечить детям полноценное и радостное проживание детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения. |

**Задачи Программы воспитания**

| *Обязательная часть* | *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* |
|---|---|
| ***Для возрастного периода: от 1 года до 3 лет*** | |
| Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать их полноценное физическое развитие, поддерживать эмоционально положительное состояние каждого ребенка.<br>Формировать зрительные и слуховые ориентировки, расширять и обогащать сенсорный опыт детей.<br>Формировать элементы нравственного поведения, поддерживать эмоциональную отзывчивость детей, воспитывать у них доброжелательное отношение к близким людям, предпосылки эстетического восприятия. | Продолжать укреплять здоровье детей. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнения на прогулке.<br>Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.<br>Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к взрослым. Способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками.<br>Воспитывать уважение к людям любой профессии, поддерживать желание детей помогать взрослым.<br>Развивать сенсорные способности детей, их речевое общение с взрослыми и сверстниками, умение играть вместе без конфликтов. |
| ***Для возрастного периода: от 3 лет до 7(8) лет*** | |
| Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.<br>Формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.<br>Развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам.<br>Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.<br>Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, | **Задачи умственного воспитания:** развитие мышления воспитанников, их умственные способности.<br>**Задачи физического воспитания:** развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.<br>**Задачи трудового воспитания:** целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.<br>**Задачи эстетического воспитания:** развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.<br>**Задачи нравственного воспитания:** обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.<br>**Задачи экологического воспитания:** развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.<br>**Задачи экономического (финансового) воспитания:** введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей; воспитание отношения к деньгам как мере труда человека. |

| | |
|---|---|
| прав свободного человека.<br>Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.<br>Воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;<br>Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей. | **Задачи гражданско-правового воспитания:** воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу.<br>**Задачи патриотического воспитания:** воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.<br>**Задачи интернационального воспитания:** формирование уважения и признания равенства наций.<br>**Задачи мультикультурного воспитания:** развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности. |

Задачи воспитания сформированы для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере МАДОУ ДС №6. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами МАДОУ ДС №6, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

| | |
|---|---|
| **Принцип гуманизма** | Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие |
| **Принцип ценностного единства и совместности** | Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. |
| **Принцип общего культурного образования** | Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона |
| **Принцип следования нравственному примеру** | Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. |
| **Принцип безопасной жизнедеятельности** | Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. |
| **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого** | Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. |
| **Принцип инклюзивности** | Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. |

### 1.2.1 Уклад МАДОУ ДС №6

Уклад МАДОУ ДС №6 направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствует чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности.

Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Важной составляющей в воспитательном процессе ДОО является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной

готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых.

Для педагогов ДОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного отделения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений и другим мероприятиям.

### 1.2.2. Воспитывающая среда МАДОУ ДС №6

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

В МАДОУ ДС №6 создана среда, позволяющая приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

### 1.2.3. Общности (сообщества) МАДОУ ДС№6

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между участниками воспитательного процесса (сотрудники детского сада, воспитанники и их

родители), единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ ДС №6. Детско-взрослое сообщество МАДОУ ДС №6 разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

— быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

— мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

— поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

— заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

— содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

— воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

— учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

— воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МАДОУ ДС №6 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ ДС №6. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

| Воспитатель | Нормы профессиональной этики и поведения |
|---|---|
| | – педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;<br>– улыбка – всегда обязательная часть приветствия;<br>– педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;<br>– педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;<br>– тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;<br>– уважительное отношение к личности воспитанника;<br>– умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;<br>– умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;<br>– уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;<br>– умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;<br>– умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;<br>– умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;<br>– знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;<br>– соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. |

### 1.2.4. Социокультурный контекст

Современное дошкольное образование ориентировано на формирование у детей дошкольного возраста взаимодействия с социумом, открытого партнерства в социокультурных условиях. Социокультурное развитие - это способность ребенка сопоставлять жизнь с образцами, представленными не только стилями общения, установками, но и ритуалами, праздниками, инсценировками сказок, пословиц и поговорок, потешек, проведением подвижных и сюжетно-ролевых игр, тематических проектов, выставок, способствующих познанию детьми дошкольного возраста культурных ценностей своего народа.

Все это предоставляет возможности детям свободно и самостоятельно усваивать социокультурные ориентиры, необходимые в жизни. Дети соизмеряют собственные поступки с поступками окружающих (родителей, воспитателей, сверстников), и таким образом происходит освоение социокультурных норм.

Условия воспитания играют важнейшую роль при формировании у ребенка социокультурных ценностей. Основы воспитания закладываются еще в семье, которая формирует первичные нравственные ценности ребенка. Соответственно в качестве компонентов социокультурного развития выделяются следующие:

- познавательно-когнитивный: включает владение знаниями в сфере норм поведения и общения применительно к культуре конкретного общества; знания и представления о государственной символике (гербе, флаге и гимне).

- эмоционально-ценностный - овладение детьми дошкольного возраста средствами общения, степень эмоциональной вовлеченности в действия сверстника, следование правилам социокультурного взаимодействия в сфере коммуникаций;

- деятельностный компонент - владение детьми дошкольного возраста опытом социальных отношений, культурными навыками, развитыми социокультурными навыками.

В качестве основного источника, раскрывающего социокультурный потенциал ребенка, воспитатели используют сказки, продуцирующие основные нравственные ценности, присущие своему народу и воспевающие добро, справедливость, трудолюбие.

При работе со сказкой как одним из основных средств формирования представлений детей дошкольного возраста о социокультурных ценностях воспитатели целесообразно используют следующие формы работы: чтение, пересказ, обсуждение поведения сказочных персонажей, театрализацию сказок, создание рисунков по мотивам сказок. Для большей эффективности социокультурного развития детей дошкольного возраста и выработке у детей представлений о социокультурных ценностях русского народа учитываются педагогические условия:

— отбор сказок в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями детей дошкольного возраста;

— анализ социокультурных норм и ценностей именно русского народа;

— комплексное использование методов и приемов работы со сказкой для передачи детям ее социокультурной направленности (анализ поведения сказочных героев, анализ причин поступков героев.

В качестве примеров методов приобщения к духовным традициям (семейным и родовым) с детьми дошкольного возраста и их семьями изучаются семейные традиции, родословные, транслируются семейные ценности, в результате происходит закрепление меж

поколенных связей. Помимо этого, педагогами активно применяются методы включения детей в эстетизацию образовательной среды МАДОУ ДС №6.

Для формирования эстетического восприятия в социокультурном развитии детей дошкольного возраста применяются такие методы, как демонстрация, иллюстрация; наблюдение; рассказы на темы народной культуры; методы формирования эмоциональной отзывчивости (беседы о сказочных образах, народных ремеслах); методы образных сравнений; общение и диалог; методы убеждения; методы мысленного «вхождения» в социокультурное пространство; рассматривание картин о народном искусстве, творчестве.

В целях повышения социокультурной компетенции воспитанников с ними в условиях МАДОУ ДС №6 проводятся разнообразные формы работы, как минилектории, мастер-классы, творческие гостиные; организуется просмотр видеофильмов на темы культуры; изучаются учебно-методические материалы; проводятся экскурсии в музеи, на выставки; организуется участие детей дошкольного возраста в фольклорных праздниках, фестивалях народной культуры, выставках народных ремесел и т.д. В качестве форм работы используются совместные досуги, праздники, развлечения социокультурной направленности; совместные спектакли и театрализации; привлечение детей к изготовлению и созданию национальных костюмов и предметов быта.

Для эффективного восприятия детьми культуры с ними проводятся занятия, направленные на знакомство с устным народным творчеством - сказками, мифами, былинами; разучиваются народные танцы и песни, пословицы, поговорки, потешки. Помимо этого, организуются и проводятся целевые прогулки; просматриваются фильмы; проводятся фольклорные праздники, народные игры, игровые образовательные ситуации.

В качестве форм и методов социокультурной направленности, ориентированных на развитие чувств и эмоций детей с учетом активной деятельной позиции используются следующие:

- проведение целевых краеведческих прогулок и экскурсий по достопримечательным местам микрорайона, города;
- просмотр презентаций и фильмов;
- включение детей в активное проведение праздничных событий, связанных с жизнью города (день города, памятные даты);
- посещение музеев, выставок;
- создание уголков краеведения (карт города, книг, иллюстраций, макетов и коллажей);
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», и др.);
- вовлечение детей в труд на участках МАДОУ ДС №6;
- чтение произведений о малой родине, проведение тематических лекций, бесед о достопримечательностях родного города, и т.д.;
- участие в патриотических мероприятиях (возложение цветов к историческим памятникам, мемориалам, чествование ветеранов, социальные акции и т.д.);
- привлечение детей к играм-экспериментированиям и исследовательской деятельности на основе краеведческого материала.

Итогом этой работы является развитие у детей воспитанников эмоционально-положительного отношения к малой родине; ориентация в окружении, знание правил

поведения в общественных местах; проявление любознательности по отношению к родному городу; умение детей создавать собственные проекты, связанные с познанием истории своей семьи и малой родины; проявление детьми социальной активности (участие в социально значимых мероприятиях); умение отражать собственные впечатления в разных видах деятельности (в игре, рассказах).

### 1.2.5. Деятельности и культурные практики в МАДОУ ДС №6

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО в соответствии с принципами МАДОУ ДС №6. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления:

- любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

## 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МАДОУ ДС №6 не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры ООП ДО не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет) Портрет ребенка раннего возраста

| ***Направление воспитания*** | ***Ценности*** | ***Показатели*** |
|---|---|---|
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».<br>Проявляющий интерес к другим детям и |

| | | |
|---|---|---|
| | | способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Проявляющий позицию «Я сам!».<br>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.<br>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.<br>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.<br>Стремящийся быть опрятным.<br>Проявляющий интерес к физической активности.<br>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.<br>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста до 7 (8) лет.

**Портрет ребенка дошкольного возраста**

| ***Направления воспитания*** | ***Ценности*** | ***Показатели*** |
|---|---|---|
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| **Социальное** | Человек, семья, | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, |

| | | |
|---|---|---|
| | дружба, сотрудничество | к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.<br>Освоивший основы речевой культуры.<br>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ООП ДО МАДОУ ДС №6, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

— когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

— эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

— регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

| **Задачи патриотического воспитания** | **Направления воспитательной работы** |
|---|---|
| **Приоритетные виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательноисследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная, музыкальная | |
| - формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; - воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;<br>- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;<br>- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. | - ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;<br>- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;<br>- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека. |

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

| **Задачи социального воспитания** | **Направления воспитательной работы** |
|---|---|
| **Приоритетные виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная, музыкальная | |
| -формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.<br>-формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. - развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. | -организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; -воспитывать у детей навыки поведения в обществе; - учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; -учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи; - создавать доброжелательный психологический климат в группе. |

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

| **Задачи познавательного воспитания** | **Направления воспитательной работы** |
|---|---|
| **Приоритетные виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная, музыкальная | |
| -развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;<br>- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;<br>- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.). | -совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;<br>-организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;<br>- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования. |

### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

| **Задачи физического воспитания** | **Направления воспитательной работы** |
|---|---|
| **Приоритетные виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательноисследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная, музыкальная | |
| -обеспечение построения образовательного процесса | -организация подвижных, |

| | |
|---|---|
| физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;<br>-закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; -укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;<br>-формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;<br>-организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;<br>-воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. | спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;<br>- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;<br>- введение оздоровительных традиций в ДОО. |

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

| **Задачи физического воспитания (формирование КГН)** | **Направления воспитательной работы** |
|---|---|
| **Приоритетные виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная, музыкальная | |
| -развитие навыков самообслуживания, становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий;<br>-воспитание культурно-гигиенических навыков; | -формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;<br>-формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; -формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;<br>-включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. |

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

| **Задачи трудового воспитания** | **Направления воспитательной работы** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| **Приоритетные виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательноисследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная. | |
| -ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.<br>-формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.<br>-формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи) | -показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;<br>-воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; -предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; -собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям |

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

| **Задачи этико-эстетического воспитания** | **Направления воспитательной работы** |
|---|---|
| **Приоритетные виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательноисследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная. | |

| | |
|---|---|
| -формирование культуры общения, поведения, этических представлений; воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;<br>-развитие предпосылок ценностно смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни,<br>отношений между людьми; -воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;<br>-развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;<br>-формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. | -учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;<br>-воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности,<br>умении вести себя в общественных местах;<br>-воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; -не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; -воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. |

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

| **Задачи эстетического воспитания** | **Направления воспитательной работы** |
|---|---|
| **Приоритетные виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная. | |
| -формирование культуры общения, поведения,<br>этических представлений;<br>-воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;<br>-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, | -выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; |

| | |
|---|---|
| явлений жизни, отношений между людьми; -воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;<br>-развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; | -уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;<br>-формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова |
| -формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. | на русском и родном языке; -реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания. |

**2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

В ходе реализации рабочей программы воспитания участники образовательных отношений МАДОУ ДС №6 стремятся к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа,

проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление, командность, лидерство, готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Рабочая программа воспитания учитывает культурно-исторические, этнические, социально-экономические, демографические и иные особенности Амурской области, культурно-образовательные потребности детей, их родителей (законных представителей), традиции и возможности педагогического коллектива МАДОУ ДС №6, индивидуальные особенности раннего и дошкольного возраста и те психологические механизмы, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства, интересы, потребности воспитанников и их родителей и сформирована на основе самоанализа деятельности по следующим направлениям:

• Уровень воспитанности дошкольников
• Компетентности педагогов по направлениям процесса воспитания
• Мнение родителей о качестве воспитательной результативности образовательной деятельности.
• Качество РППС по направлениям воспитательной деятельности.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы ДО направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей, целью которого является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни МАДОУ ДС №6

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

| ***Задачи по взаимодействию с семьей*** | ***Форма работы с родителями*** |
|---|---|
| Изучение семей детей, изучение семейного опыта воспитания и обучения детей | *Индивидуальные формы работы*: беседы,<br>*Наглядно-информационные формы работы*<br>информационно-просветительская (наглядная информация, наглядные консультации)<br>информационно-аналитическая (опросы, анкетирование) |
| Привлечение родителей к активному участию в жизни группы | *Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей:* семейные досуги, праздники, привлечение родителей к образовательной деятельности – открытые занятия, викторины, проектная деятельность, совместное творчество. |
| Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии | *Совместные мероприятия педагогов и родителей*: тренинги, круглые столы, консультации, родительские собрания |

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МАДОУ ДС №6 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МАДОУ ДС №6 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3) Программа воспитания построена с учетом индивидуальных особенностей детей

дошкольного возраста, в интересах которых реализуется (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) описаны в ООП ДО МАДОУ ДС №6.

Для реализации Программы воспитания созданный уклад МАДОУ ДС №6 принят всеми участниками образовательных отношений и целенаправленно реализуется командой МАДОУ ДС №6.

**Процесс проектирования уклада МАДОУ ДС №6 включает следующие шаги.**

| ***№ п/п*** | ***Шаг*** | ***Оформление*** |
|---|---|---|
| 1 | Определение ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности МАДОУ ДС №6. | Устав, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика. |
| 2 | Отражение сформулированного ценностно-смысловое наполнения во всех форматах жизнедеятельности:<br>– специфику организации видов деятельности;<br>– обустройство развивающей предметно-пространственной среды;<br>– организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия. | ООП ДО и Программа воспитания. |
| 3 | Обеспечение принятие всеми участниками образовательных отношений уклада МАДОУ ДС №6. | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.<br>Взаимодействие МАДОУ ДС №6 с семьями воспитанников. Социальное партнерство с социальным окружением.<br>Договоры и локальные нормативные акты. |

### 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МАДОУ ДС №6

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ ДС №6, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектированные события МАДОУ ДС №6 отражаются в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

***На внесадовом уровне:***

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками, педагогами, родителями комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего детский сад социума.

***На уровне МАДОУ ДС №6:***

– общесадовые праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы ДОО;

– выпускной утренник церемонии награждения (по итогам пребывания в детском саду) воспитанников, педагогов, родителей за активное участие в жизни ДОО, защиту чести ДОО в конкурсах, фестивалях, за значительный вклад в развитие ОО. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, воспитанниками и родителями, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне групп:***

– участие групп в реализации общесадовых ключевых дел.

***На индивидуальном уровне:***

– вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела детского сада в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих и т.п.;

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

**3.3. Организация предметно-пространственной среды**

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации должна быть*:*

- содержательно-насыщенной, развивающей;

-трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
-здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды в МАДОУ ДС №6.

Оборудование помещений МАДОУ ДС №6 должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий потенциал.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметноигровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров должно меняться в соответствии с тематическим периодом.

| № | Наименование центра | Воспитательная функция |
|---|---|---|
| | **Рекреационно-образовательный центр** | |
| 1 | Центр дорожной безопасности | Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил |
| 2 | Центр интеллектуального развития | Развитие познавательной мотивации, воображения, творческой активности, умение играть в шахматы |
| | **Развивающие центры в группах** | |
| 1 | Центр книги | Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками, расширение представлений о литературных жанрах, воспитание интереса и любви к чтению |
| 2 | Центр творческих игр | Расширение представлений о видах игр, воспитание осознанного отношения к выполнению правил, умению договариваться, оценивать свои поступки и сверстников |
| 3 | Центр изобразительной деятельности | Приобщение детей к народному и профессиональному изобразительному искусству, воспитание умения понимать содержание произведений искусства, совершенствование умений в рисовании, лепке, |
| | | аппликации, прикладном творчестве |
| 4 | Центр театрализованной и музыкальной деятельности | Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, развитие детского музыкально-художественного творчества, воспитание эмоциональной отзывчивости |
| 5 | Центр двигательной деятельности | Формирование потребности в ежедневной двигательной активности, воспитание интереса к различным видам спорта, гордости за спортивные достижения спортсменов |
| 6 | Центр конструктивной деятельности | Развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно |
| 7 | Центр патриотического воспитания | Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, воспитание любви к Родине, ее традициям, праздниках |
| 8 | Центр математического развития | Развитие познавательной мотивации, воображения, творческой активности |
| 9 | Центр сенсорного развития | Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, ритме, темпе и др) |
| 10 | Центр природы и экспериментирования | Формирование элементарных экологических представлений, воспитание умения правильно вести себя в природе, любви к природе, желания ее беречь, охранять |

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Укомплектованность кадрами МАДОУ ДС №6 соответствует базовому уровню:

наличие в учреждении педагогических специалистов: музыкальный руководитель, учитель-логопед, физ. инструктор.

Уровень квалификации заведующего и педагогических кадров соответствует квалификационным характеристикам Единого квалификационного справочника. Педагогические работники систематически повышают свой профессиональный уровень (прохождение курсовой подготовки по специальности 1 раз в 3 года) и проходят аттестацию в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», гл.5, ст.49).

Педагогический коллектив – творческий, высокопрофессиональный, способный к освоению дополнительных профессиональных программ, направленных на всестороннее развитие воспитанников. У педагогов учреждения сформированы профессиональные компетенции, необходимые для реализации Программы с применением информационно-коммуникативных технологий.

### 3.5. Нормативно – методическое обеспечение реализации программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

• Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО);

• Основные локальные акты;

• Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ДС №6;

• План работы на учебный год;

• Календарный учебный график;

• Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);

• Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ОО;

• Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ОО)

### 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Основной принцип организации воспитательной работы - оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Специалисты имеют возможность осуществлять помощь, как каждому ребенку, так и группе детей. Отслеживать процесс развития, заниматься глубокой и всесторонней профилактикой, коррекционной и развивающей работой с детьми. Кроме того, при совместной деятельность появляется возможность осуществлять методическую работу, разрабатывать проекты, оказывающие влияние на воспитательно-образовательную среду МАДОУ ДС №6.

Инклюзия («включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**Основными условиями реализации Программы в МАДОУ ДС№6, реализующей инклюзивное образование, являются:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачи воспитания детей с ОВЗ в условиях МАДОУ ДС №6:**

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ; - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Работа с данной категорией детей, согласно ФГОС ДО, выстраивается по адаптированной образовательной программе с учетом создания специальных условий получения образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

## 3.7. Календарный план воспитательной работы

## Патриотическое направление воспитания

| *Мероприятие* | *Целевая аудитория* | *Примерная дата* | *Ответственные* | *Воспитательный эффект* |
|---|---|---|---|---|
| «Мой край - родной Белогорск» (тематические мероприятия) | все озрастные группы | сентябрь - октябрь | воспитатели, ст. воспитатель, педагоги специалисты | Воспитание нравственно патриотических чувств, посредством приобщения детей к истории, культуре и традициям родного Края |
| Праздник, посвященный Дню народного единства | все возрастные группы | ноябрь | воспитатели, ст. воспитатель, муз. руководитель | Воспитание уважения к своей Родине, толерантного отношения к людям разных национальностей, населяющих Россию, развитие навыков установления доброжелательных отношений между детьми |
| Праздник, посвященный Дню защитника Отечества | все озрастные группы | февраль | воспитатели | Знакомить детей с традицией празднования Дня защитника Отечества, расширять представления детей о Российской армии, воспитывать патриотические чувства, уважение к Российским воинам, их силе и смелости |
| «Путешествие в космос» (игра- путешествие) | все возрастные группы | апрель | воспитатели, педагоги специалисты | Воспитание чувства гордости за наших космонавтов, летчиков испытателей, внесших огромный вклад в историю покорения космоса |
| Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы! | все возрастные группы | май | воспитатели, ст. воспитатель, педагоги - специалисты | Воспитание гражданско патриотических чувств у дошкольников посредством ознакомления с событиями Великой Отечественной войны, чувства благодарности к людям, защищающим нашу Родину |
| Выставка совместных творческих работ «Этих дней не смолкнет слава!» | все возрастные группы | май | воспитатели, старший воспитатель | Воспитание уважения и гордости к героическому прошлому России |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Экскурсия в Краеведческий музей | подготовительные группы | май | воспитатели, старший воспитатель | Формирование нравственных ценностей, усиление патриотического воспитания |

**Социальное направление воспитания**

| ***Мероприятие*** | ***Целевая аудитория*** | ***Примерная дата*** | ***Ответственные*** | ***Воспитательный эффект*** |
|---|---|---|---|---|
| День дошкольного работник | все возрастные группы | сентябрь | воспитатели, ст. воспитатель, муз. руководитель | Формирование образа доброжелательного педагога, повышение престижа профессии воспитателя |
| День пожилого человека (фотовыставка, тематические беседы) | все возрастные группы | октябрь | воспитатели, педагоги специалисты | Воспитание уважения, внимательного отношения к пожилым людям, сохранение преемственности поколений |
| Праздник, посвященный Дню Матери | все возрастные группы | ноябрь | воспитатели, муз. руководитель | Воспитание уважительного отношения к матери, к семейным ценностям, развитие желания помогать маме, создание теплой, доброжелательной атмосферы между мамами и детьми |
| Рождественские сказки | все возрастные группы | январь | воспитатели, муз. руководитель | Воспитывать интерес к православным традициям русского народа |
| Литературная гостиная «Книжкины именины» | средние, старшие, подготовит. группы | март | воспитатели | Воспитание интереса к книге и бережного отношения к ней, уважительного отношения к писателям |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Социальная акция «Подари повязку другу» (в рамках единого дня профилактики ДДТТ) | подготовительные группы | апрель | воспитатели, ст. воспитатель | Формировать у детей желание соблюдать правила дорожного движения, воспитывать чувство ответственности, доброжелательные отношения между детьми |
| Праздник Весны и Труда | все возрастные группы | май | воспитатели, муз. руководитель | Расширение знаний детей об истории праздника, профессиях, воспитание чувства интереса к истории России, выдающимся людям труда |

**Познавательное направление воспитания**

| ***Мероприятие*** | ***Целевая аудитория*** | ***Примерная дата*** | ***Ответственные*** | ***Воспитательный эффект*** |
|---|---|---|---|---|
| Праздник, посвященный Дню знаний | все возрастные группы | сентябрь | воспитатели, муз. руководитель | Развитие интереса к учебной деятельности, воспитание положительной мотивации к обучению в школе |
| «Безопасность в нашей жизни» (тематическое мероприятие) | все возрастные группы | сентябрь | воспитатели | Воспитывать ответственность, сознательное отношение к соблюдению безопасности, культуру поведения на дороге, в общественных местах |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Выставка совместных творческих работ «Осенний вернисаж» | все возрастные группы | октябрь | воспитатели, ст. воспитатель | Создание условий для активизации и поддержки традиций семейного воспитания, раскрытие творческих способностей детей |
| Интеллектуальная игра «Юный эрудит» | подготовительные группы | ноябрь | воспитатели, ст. воспитатель, педагоги-специалисты | Поддержать интерес к познавательной, интеллектуальной деятельности, воспитывать целеустремленность, смекалку, взаимопомощь |
| Акция «Покормите птиц зимой» | все возрастные группы | декабрь | воспитатели, ст. воспитатель | Воспитывать у детей доброту, заботливое отношение к птицам, желание делать добрые дела |
| Выставка совместных творческих работ «Зимняя фантазия» | все возрастные группы | декабрь | воспитатели, ст. воспитатель | Создание условий для активизации и поддержки традиций семейного воспитания, раскрытие творческих способностей детей |
| «Все профессии важны, все профессии нужны» (фестиваль профессий) | все возрастные группы | март | воспитатели, ст. воспитатель, муз. руководитель | Развитие интереса к профессиям взрослых, воспитание уважения к труду выдающимся людям труда, желание трудиться |
| «Земля – наш общий дом» (День Земли) | все возрастные группы | апрель | воспитатели, муз. руководитель | Воспитание чувства ответственности и заботы о планете Земля, как общем доме для всего живого |

**Физическое и оздоровительное направление воспитания**

| *Мероприятие* | *Целевая аудитория* | *Примерная дата* | *Ответственные* | *Воспитательный эффект* |
|---|---|---|---|---|
| Организация закаливающих мероприятий | все возрастные группы | в течение года | воспитатели, ст. воспитатель | Укрепление здоровья детей, тренировка защитных сил организма, воспитание привычки здорового образа жизни |
| «За здоровый образ жизни всей семьей» (спортивный праздник) | все возрастные группы | сентябрь | воспитатели , ст. воспитатель | Развитие интереса к собственному организму, состоянию здоровья, удовлетворение потребности детей в двигательной активности, воспитание привычки заботиться о своем здоровье |
| Фестиваль подвижных дворовых игр | все возрастные группы | октябрь | воспитатели, ст. воспитатель | Приобщение детей к традициям народной игровой культуры региона, формирование интереса к подвижным дворовым играм, желание заниматься спортом |
| Физкультурный досуг «Папа, мама, я - здоровая, спортивная семья» | все возрастные группы | ноябрь | воспитатели, ст. воспитатель | Развитие интереса к занятиям физической культурой и спортом, воспитание привычки здорового образа жизни |
| Спортивные праздники, посвященные Дню защитника Отечества | все возрастные группы | февраль | Воспитатели, муз. руководитель | Расширять представления детей о празднике - День защитника Отечества, о родах войск, воспитывать патриотические чувства, смелость, развивать быстроту, ловкость, выносливость |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| День Здоровья | все возрастные группы | май | ст. воспитатель, воспитатели | Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями, спортом, воспитание морально волевых качеств, привычки здорового образа жизни |

**Трудовое направление воспитания**

| ***Мероприятие*** | ***Целевая аудитория*** | ***Примерная дата*** | ***Ответственные*** | ***Воспитательный эффект*** |
|---|---|---|---|---|
| Экологический субботник | средние, старшие и подготовительные гр. | сентябрь, апрель | воспитатели, ст. воспитатель, | Воспитание экологической культуры, бережного отношения к природе, в процессе трудовой деятельности |
| «Золотая осень» (сбор листьев и т.д.) | все возрастные группы | октябрь | воспитатели | Воспитание трудолюбия, самостоятельности, умения создавать радостное настроение от результатов выполненной работы |
| «Наведем порядок в группе» | все возрастные группы | ноябрь | воспитатели | Формировать умение самостоятельно наводить порядок в групповой комнате, воспитывать трудолюбие, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| «Мастерская Деда Мороза» | старшие и подготовительные группы | декабрь | воспитатели, педагоги специалисты | Формировать у детей интерес к продуктивным видам деятельности, развивать у детей чувства радости и удовлетворения от результатов своего труда. |

**Этико-эстетическое воспитание**

| ***Мероприятие*** | ***Целевая аудитория*** | ***Примерная дата*** | ***Ответственные*** | ***Воспитательный эффект*** |
|---|---|---|---|---|
| «Осень, осень, в гости просим!» (праздник Осени) | все возрастные группы | октябрь | музыкальный руководитель, воспитатели | Воспитание любви к природе, ее красоте средствами искусства, развитие творческих способностей детей |
| Праздничный концерт, посвященный Дню Матери | все возрастные группы | ноябрь | музыкальный руководитель, воспитатели | Воспитание чувства любви и уважения к самому родному человеку – маме, создание теплой, доброжелательной атмосферы и взаимопонимания |
| «Встречаем Новый год» (новогодние утренники) | все возрастные группы | декабрь | музыкальный руководитель, воспитатели | Развитие творческих способностей детей, воспитание культуры общения и взаимоуважения в коллективе |
| «В гостях у сказки» (театрализованные постановки) | старшие и подготовительные гр. | январь | музыкальный руководитель, воспитатели | Создание условий для воспитания эмоционально положительного отношения детей к театрализованной деятельности, дружеского отношения между собой. Воспитывать доброту, бережное отношение к |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | окружающему м посредством сказки |
| «Широкая Масленица» (развлечение) | все возрастные группы | Февраль - март | музыкальный руководитель, воспитатели | Воспитание интереса к культуре, традициям родного края через народные игры, хороводы |
| Праздники, посвященные Дню 8 Марта | все возрастные группы | март | музыкальный руководитель, воспитатели | Воспитывать любовь и уважение к мамам, бабушкам, создать праздничную атмосферу, развивать творческие способности детей |
| «До свидания, детский сад!» (выпускной бал) | подготовит ельные группы | май | музыкальный руководитель, воспитатели | Воспитание дружбы, уважения к взрослым и сверстникам, положительной мотивации к обучению в школе |

**Основные понятия, используемые в программе**

| | |
|---|---|
| **Воспитание** | Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде |
| **Образовательная ситуация** | Точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития |
| **Воспитательные события** | Разновидность образовательных ситуаций |
| **Образовательная среда** | Социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде |

| | |
|---|---|
| **Общность** | Устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская) |
| **Портрет ребенка** | Совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе |
| **Социокультурные ценности** | Основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности |
| **Субъектность** | Социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях |
| **Уклад** | Общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст. |