Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6 города Белогорск»

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
31 августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ДС №6
_____ А.П. Сержантова
Приказ № 264 от 31.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

составлена на основе ООП ДО
МАДОУ ДС №6

срок реализации: 2022/2023 учебный год

Составитель программы
Трухина Любовь Алексеевна
воспитатель без. категории

г.Белогорск
2022г.

Содержание

1. Целевой раздел
1.1 Пояснительная записка
1.2 Цель изадачи программы
1.3 Основные принципы построения программы и образовательного процесса
1.4 Образовательные технологии, парциальные программы
1.5 Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников средней группы.
1.6 Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы
2. Содержательный раздел
2.1 Учебный план
2.2 Комплексно – тематическое планирование
2.3 Особенности организации образовательного процесса.
2.4 ОД по коррекции нарушений развития детей (в группах с детьми – инвалидами, детьми ОВЗ)
2.5 Работа с родителями
3. Организационный раздел
3.1 Режим дня
3.2 Расписание ОД
3.3 Система закаливающих мероприятий в течении учебного года
3.4 Модель двигательного режима группы
3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды
3.6 Программно-методическое обеспечение

I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с Основной образовательной программой МАДОУ ДС №**6.**

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников подготовительного дошкольного возраста.

Режим работы – пятидневный с 7.30 до 17.30, с 10 часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье

Нормативно-правовые основы программы

- «Закон об образовании РФ» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648 -20)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. Министерством образовании и науки РФ от 13.07.2020г. №373;
- устав, зарегистрированный в установленном порядке от 12.01.2021г.;
- лицензия на образовательную деятельность, выдана Министерством образования и науки Амурской области (Минобрнауки Амурской области) от "02" марта 2021 г. ОД 5874;

Обоснование программы

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы. Программа направлена на: создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание пространственной, развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Благодаря этому программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребёнок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребёнок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решение, использовать своё мышление и воображение.

1.2 Цели и задачи программы

цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.Охрана здоровья воспитанников группы, формирование основ собственного здоровьесбережения.

Для достижения целей Программы решаются следующие задачи:

- создание в средне группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всемвоспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация, (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- создание в группе микросреды (предметно – пространственной среды) которая:

гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

-обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

-способствует профессиональному развитию педагогических работников;

-создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

-обеспечивает открытость дошкольного образования;

-создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

- способствовать укреплению партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединению усилий для развития каждого ребенка;
- повышению педагогической компетентности родителей, поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях.
- активизировать родителей на участие в НОД, развлечениях, досугах, экскурсиях, выставках, викторинах, акциях и других мероприятиях.
- осуществление педагогического процесса в тесном взаимодействии с педагогами дополнительного образования, логопедом, психологом, музыкальным руководителем, руководителем и инструктором по физической культуре.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместнойдеятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только врамках организованной образовательной деятельности, но и при проведениирежимных моментов.

1.3 Основные принципы построения программы и образовательного процесса:

При разработке программы и построения образовательного процесса в группе опирались на основные принципы:

1. Принцип развивающего образования – обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество ДОУ и семей воспитанников.
4. Принцип системности и непрерывности: полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий, взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования.

5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.

6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

1.4 Образовательные технологии, парциальные программы

С учетом обозначенных принципов и подходов, с приоритетными направлениямифизкультурно-оздоровительного и познавательно-исследовательского развития воспитанников группы среднего возраста, разработана рабочая программа, в которой комплекснопредставлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развитиядетей с использованием педагогических технологий.

№	Педагогич. технологии	Содержание	Результат
1	Личностно-ориентированные технологии	Взаимодействие, которое обеспечивает развитие и саморазвитие личности ребёнка, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности. центр образовательной системы: личность ребёнка - приоритетный субъект, как цель, а не средство образовательной системы комфортные, бесконфликтные и безопасные условий развития. Личностно-ориентированные технологии, содержащиеся в виде элементов различные виды творческой, исследовательской, поисковой деятельности детей. Содержание образования представляет собой среду, в которой происходит становление и развитие личности ребенка. Ей свойственны гуманистическая направленность, обращенность к человеку, гуманистические нормы и идеалы.	Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества и самоактуализации личности.
2	Игровая технология	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных навоссозданием и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреактивными возможностями. В том состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и	В процессе сюжетно-ролевых, ситуативных, и других видов, образовательных, развивающих, творческих и т.д. игр. Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков,

		проявлений в труде. Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.	необходимых в практической деятельности, развитие разных форм умений и навыков.
3	Здоровьесберегающие технологии.	Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах обучения и развития. Применяя такие методы как: использование динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, гимнастики: пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую; физкультурные занятия, занятия по ЗОЖ, самомассаж, игровой массаж и др., тем самым повышаю результативность воспитательно – образовательного процесса, формирую у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.	Внедрение здоровьесберегающихтехнологий способствует воспитанию интереса ребёнка к процессу обучения, повышает познавательную активность и, самое главное, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье детей.

Используются элементы технологий.

4	Проблемная технология	Реализация педагогом модели "обучение через открытие". Под проблемным обучением понимается такая организация деятельности, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей, основано на создании особого вида мотивации – проблемной, для этого дидактическое содержание материала должно быть представлено как цепь проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием. **Коммуникативная (дискуссионная) Наличие** дискуссий,	Создание в деятельности с детьми проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности дошкольников, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

		характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения **Имитационного моделирования (игровая).** Моделирование жизненно важных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения **Психологическая (самоопределенческая).** Самоопределение (выбор) ребенка по выполнению той или иной деятельности **Деятельностная.** Способность ребёнка проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом **Рефлексивная.** Осознание ребёнком деятельности: каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что при этом он чувствовал	
5	Технология проектной деятельности	“Проект” – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей. Под проектом также понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.Способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника. Проектная деятельность, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели. ***Метод проектов*** – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на **результат,** который получается при	Этот метод актуален и очень эффективен, т.к. дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе.

		решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, способность прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.	
6	Исследовательские технологии	Цель – получение ответа на вопрос, почему существует то или иное явление, и как оно объясняется с точки зрения современного знания. - Настоящая исследовательская задача никогда не может быть решена прямым действием и предполагает анализ пространства возможного. - Ребенок должен осознать и сформулировать для себя и других причину, по которой он включается в исследование. Необходимо сразу ориентировать ребенка на определение аудитории, которой будет предъявляться проект.	Дает возможность детям самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого дошкольника.
7	Технология организации совместной деятельности	**1.Дидактическая игра, создающая мотивацию к деятельности** Актуализация знаний и умений детей по предлагаемой теме **2. Затруднение в игровой ситуации:** Мы это не знаем, мы это еще не умеем. Выявляем детские вопросы и вместе с детьми определяем тематику обсуждений, будущей деятельности. Вместе ищем выход из затруднительной ситуации **3.Открытие нового знания или умения** Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности приводит детей к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия. **4. Воспроизведение нового в типовой**	Направлена на организацию детского опыта (детских открытий)

		ситуации На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала.Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки. **5. Повторение и развивающие задания** Самостоятельное применение нового на практике. **6. Подведение итогов** Что нового узнали? Где это знание пригодится? ***Результат***: Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти от желаний и потребностей ребенка к знаниям, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, опираясь на зоны ближайшего развития ребенка.	
8	Информационно-коммуникационные технологии	ИКТ – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. На данный момент это: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук, видеомагнитофон, телевизор. А также принтер, сканер, магнитофон, фотоаппарат, видеокамера. Сегодня ИКТ позволяет: - Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника - игре. - В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста. - Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими. - Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов. - Поощрять детей при решении	Изменение и неограниченное обогащение содержания и подачи материала детям, использование специальных программ, доступ в интернет.

		проблемных задач и преодолении трудностей. Использование ИКТ в дошкольном образовании дает возможность расширить творческие способности самого педагога, что оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие дошкольников.	

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.
Данная программа предусматривает также работу по парциальным программам:
социально-личностное
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторыР.Стеркина, Н. Авдеева, О. Князева
-- «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова
- «Я — человек» С.А. Козлова
- Региональная образовательная программа «Ребенок и дорога»
познавательно-речевое
- «Юный эколог» автор С.Н. Николаева
- «Наш дом – природа» автор Н.А. Рыжова.
- «Математика в детском саду» Л. С. Метлина
- «Развитие речи детей дошкольного возраста» В.В. Гербова.
-«Игры – занятия с детьми 3 – 5 лет» Е.Колесникова.
художественно-эстетическое
- «Гармония развития» автор Д.И.Воробьёва
- «Театральная палитра» (программа художественно-эстетического воспитания) автор О.В. Гончарова
- «Солнечная радуга» (музыкальная коррекция нарушения речи у ребенка) автор О.Н. Трифонова
- «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова.
физическое
- «Ритмическая гимнастика» Буренина
- «Расту здоровым» В.Н. Зимонова
- «Физическая культура в детском саду». Пензулаева Л.И
Региональный компонент
«Ребенок и дорога»
Пояснительная записка

Программа предназначена для обучения Правилам дорожного движения и правилам безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет. Концепция программы – воспитание законопослушного гражданина с раннего детства, формирование навыков безопасного поведения на дорогах. Актуальность и практическая значимость формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах несомненна. Статистика утверждает, что среди жертв ДТП много детей дошкольного и младшего школьного возраста. Приводят к этому элементарное незнание основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к обучению детей безопасному поведению на дорогах. Общество платит слишком большую цену – жизнь и здоровье

своих детей, поэтому перед нами стоит важная задача – уберечь детей от дорожно-транспортных происшествий, научить их безопасному поведению на дороге. Неблагополучная обстановка складывается на дорогах Амурской области. Детский дорожно-транспортный травматизм может негативно сказаться на неблагоприятной демографической ситуации.

Региональный компонент

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Пояснительная записка

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Образовательный процесс, строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.Цели:расширить представление о жанрах устного народного творчества;показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка:воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевойопределяет новые ориентиры в нравственно–патриотическомвоспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

1.5. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате ихвзаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя сдругим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Оценка здоровья детей группы

п/№	Фамилия, имя ребёнка	Антропометрические данные		Группа здоровья				ЧБД	Диагноз
		Рост	Вес	1	2	3	5		
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8						+			
9									
10									
11									
12									
13									
14							+		
15									
16									
17									

18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									

Индивидуальные особенности детей

Пол		Национальная принадлежность	
Мальчики	Девочки	Русские	
19	9	25	3

Сведения о семьях воспитанников

Полная семья	27
Неполная семья	1
Многодетная семья	7

1.6 Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Педагогический мониторинг освоения ООП ДО проводится два раза в год: октябрь, апрель.

Образовательные области	**Планируемые промежуточные результаты** (по инновационной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой)
	Средняя группа
Социально коммуникативное развитие	-Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. -Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. -Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. -В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. -В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. -Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. -В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. -Имеет простейшие представления о театральных профессиях. -Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. -Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. -Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. -Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. -Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. -Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая

	помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. -Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». -Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». -Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
Познавательное развитие	-Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). -Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». -Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. -Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. -Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. -Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). -Определяет части суток. -Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. -Называет признаки и количество предметов. -Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. -Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Речевое развитие	-Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). -Умеет выделять первый звук в слове. -Рассказывает о содержании сюжетной картинки. -С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. -Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. -Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. -Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки

Художественно - эстетическое развитие	**Рисование.** -Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. -Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. -Выделяет выразительные средства дымковской и Филимоновскойигрушки.Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. **Лепка.** -Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки. **Аппликация.** Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. -Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. -Узнает песни по мелодии. -Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы). -Может петь протяжно, четко произносить ***слова;*** вместе с другими **де**тьми—начинать и заканчивать пение. -Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. -Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). -Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке. **конструктивная деятельность** -Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. -Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. -Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
Физическое развитие	-Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости -Труки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает; при кашле). -Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. -Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды). -Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. -Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. -Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

	-Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). -Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет; поворот переступанием, поднимается на горку. -Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. -Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Цикл наблюдения можно представить в виде следующих составляющих этапов:

1. Ребёнок поступает в ДОУ – сбор общей информации различного качества. Выявление интересов ребёнка
2. Адаптация.
3. Первое наблюдение за ребёнком. Анализ информации. Оценка текущей стадии развития (возрастные нормы берутся лишь в качестве отправных ориентиров). Выявить, дало ли наблюдение нужную информацию.
4. Планирование индивидуальной работы с ребёнком. Определение реальных целей и конкретных задач.
5. Анализ результатов первого наблюдения. Выявление сильных сторон и интересов. Новые наблюдения.
6. Планирование индивидуальной работы с ребёнком. Определение реальных целей и конкретных задач.
7. Выполнение запланированной работы с ребёнком и проведение дальнейших наблюдений.
8. Рефлексия. Оценка взрослыми своих действий. Сравнение новых показателей развития ребёнка с результатами предыдущего наблюдения. В дальнейшей работе с ребёнком – новые наблюдения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебный план

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной недели, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки
4- 5 лет	Не более _20___минут	Не более __40____ минут

Объем образовательной нагрузки

Возраст детей	**1,5 – 3 года**	**3 – 4 года**	**4 – 5 лет**	**5 – 6 лет**	**6 – 7,5 лет**
Длительность ООД (минуты)	8-10 мин.	10-15 мин.	15-20 мин.	20-25 мин.	30 мин.
Инвариантная часть					
Образовательные области/базовый вид деятельности	**Количество ООД**				
«Познавательное развитие»	**1**	**2**	**1,5**	**2**	**3**
Ознакомление с миром природы Развитие познавательно-исследовательской деятельности	0.5	1	0,5	1	1
Формирование элементарных математических представлений.	0.5	1	1	1	2
«Речевое развитие»	**1**	**1**	**1**	**2**	**2**
Развитие речи	0,5	0,5	0,5	1	-
Развитие речи подготовка к обучению грамоте.	-	-	-	-	1
Приобщение к художественной литературе	0,5	0,5	0,5	1	1
«Социально-коммуникативное развитие»	**0**	**0**	**0,5**	**1**	**1**
Социализация, нравственное и культурное воспитание	-	-	0.5	1	1
«Физическое развитие»	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**
Физическая культура (2 – в помещении, 1 – на прогулке)	3	3	3	3	3
Художественно-эстетическое развитие:	**4**	**4**	**4**	**5**	**5**
Изобразительная деятельность	1	1	1	2	2
Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2
Итого:	9	10	10	13	14
Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений					

«Ребенок и дорога»	Образовательная деятельность, в ходе режимных моментах, на прогулке, чтения художественной литературы, в игровой деятельности, в самостоятельной деятельности детей	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
«Приобщение к истокам русской народной культуры»	Образовательная деятельность, в ходе режимных моментах, на прогулке, чтения художественной литературы, в игровой деятельности, в самостоятельной деятельности детей	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
ВСЕГО: неделя/месяц/год		10/40/360	11/44/396	11/44/396	14/56/504	15/60/540

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Вид деятельности	Периодичность	Образовательные области
Утренняя гимнастика	ежедневно	Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Комплексы закаливающих Процедур, гигиенические процедуры	ежедневно	Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	ежедневно	Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие,
		художественно-эстетическое развитие
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие
Чтение художественной литературы	ежедневно	Речевое развитие, познавательное развитие
Дежурство	ежедневно	Социально-коммуникативное развитие,физическое развитие
Прогулка	ежедневно	Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие

Самостоятельная деятельность детей

Вид деятельности	Периодичность	Образовательные области
Игра	ежедневно	Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие

Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие (труд), художественно-эстетическое развитие (продуктивная деятельность), познавательное развитие, речевое развитие (чтение художественной литературы)

План образовательной работы с детьми

Режимные моменты Образовательная деятельность	Утро: дежурство, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, завтрак, игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	Игры, подготовка к прогулке. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, обед, ситуативные разговоры	Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, полдник, игры

2.2 Комплексно-тематическое планирование в средней группе (4-5 лет)

Тема	***Развернутое содержание работы***	***Период***	***Варианты итоговых мероприятий***
Безопасная дорога	Познакомить детей с работой светофора, с его цветовыми сигналами (зелёный, красный). Учить детей действовать по сигналу светофора. Познакомить детей с односторонним и двусторонним движением, учить переходить улицу с двусторонним движением	Первая неделя сентября	Выставка совместного детско-взрослого творчества: «Светофор» (рисунки, поделки) Изготовление памяток, листовок для родителей-водителей
Детский сад	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.. расширять представления о сотрудниках д/с.	5-9 сентября	Развлечение для детей, подготовленное воспитателем (с участием родителей)
Я в мире человек	Расширять представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Закреплять знания о своей семье:	12 -16 сентября	Спортивное развлечение День здоровья

	называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, знакомить с профессиями родителей.		
Мир профессий День дошкольного работника	Расширять представления детей о труде взрослых в сельской местности	19 – 23 сентября	Развлечение – «От всей души поздравляем!»
Осень	Расширять знания детей об осени. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Дать знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, учить вести сезонные наблюдения. Формировать элемента- рные экологические представления.	26 -30 сентября	Праздник «Осень» Выставка детского творчества Познавательно-исследовательская деятельность на экологической тропе
Мир домашних животных	Обогащать и расширять знания детей о домашних животных	3 – 7 октября	Театрализованные представления, проект.
Мониторинг индивидуального развития детей 10 -14октября 2022г			
Посуда	Формировать у детей умение различать и называть предметы посуды; совершенствовать умения находить сходства и различия между предметами; развивать умение составлять описательный рассказ по предметной картинке; упражнять детей в словообразовании.	17– 19 октября	Выставка рисунков, поделок.
Хлеб – всему голова	Расширить кругозор детей о хлебе и народных традициях посредством творческой деятельности. Развивать коммуникативные навыки. Создать условия для совместного творчества, умение работать в команде сверстников и взрослых. Формирование представлений о выращивании хлеба от зерна до колоска	20 – 21 октября	
Безопасность в быту и дома	Содействовать формированию у детей навыков безопасной жизнедеятельности, ключевых коммуникативных компетенций (ответственного отношения к себе и людям, осторожности,	24 – 31 октября	Выставка из картонных коробок «Опасная бытовая техника»

	готовности к действиям в неадекватных ситуациях). Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми. Способствовать развитию осторожности, внимания, смекалки. Способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни и здоровью.		
Мой город, моя страна День народного единства	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми прославившими Россию (писатели, художники)	1 – 4 ноября	Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом» Выставка детского творчества
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	7 – 11 ноября	Фольклорный праздник
Одежда, обувь	Расширять представления об одежде и обуви. Учить различать и называть предметы	14– 18 ноября	
Маму милую мою очень сильно я люблю	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней	21 – 25 ноября	Выставка рисунков
Транспорт	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах дорожного движения, о правилах поведения в городе.	28 ноября – 2 декабря	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. Выставка детского творчества
Неделя вежливости и добрых дел	Формирование умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения. Формирование первичных	5 - 9 декабря	Организация трудовой деятельности (посильная помощь

	целостных представлений о добре и зле.		воспитателям, младшим воспитателям, дворнику и т.д.).
Зима Новогодний праздник	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы. Знакомить с зимними видами спорта. Безопасное поведение людей зимой Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	12 – 23 декабря	Тематическое развлечение Выставка детского творчества «Снежинки» (рисование, конструирование) Реализация совместного проекта педагогов и детей «Мы украсим сами группу» Новогодний утренник
28.12.2022- 08.01.2023 зимние каникулы			
Зимние развлечения	Продолжать знакомить с зимними видами спорта, формировать представления о безопасном поведении зимой. Дать представление о зимних народных праздниках и традициях	9 – 13 января	Выставка детского творчества
Зимовье зверей	Расширять представления детей о жизни диких животных. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	16 – 20 января	Мини- музей
Птицы наши друзья	Обобщить представление о зимующих и перелётных птицах. Обогащать словарный запас названиями птиц	23 – 27 января	Выставка детских работ «Птицы», (лепка, рисование, аппликация) Развлечение «Птицы прилетели» Акция «Позаботимся о пернатых друзьях»
«Веселый светофор» ПДД	Формировать у детей старшего дошкольного возраста потребности усвоения правил	1 – 3 февраля	Выставка поделок «Чудо светофор»
Пожарная безопасность	Формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности.	6 – 10 февраля	Проведениеспортивного праздника «Юныйпожарный»
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой, с Флагом России. Воспитывать любовь к родине. Осуществлять гендерное	13 – 17 февраля	Спортивный праздник (с участием пап) Изготовление праздничных открыток

	воспитание. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.		и поделок для пап Создание экспозиции мини-музея: «Военная техника»
Масленица	Формирование представления детей о празднике масленица, о народных традициях и обычаях. Воспитывать уважение к народным традициями	20 – 24 февраля	Праздник «Масленица – Краса»
Мамин день 8 марта	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления	27февраля – 10 марта	Изготовление праздничных открыток и поделок для мам, бабушек, сестренок. Выставка рисунков «Моя мама», «Моя ба-бушка», «Любимая сестренка»
Игрушки, народная игрушка	Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	13 – 17 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества «Матрешка» Создание экспозиции мини-музея: выставка русской народной игрушки
01.04.23 тематический «День смеха»			
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонными наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать к ней бережное отношение. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых в саду и на огороде	27 марта-31марта	Выставка детских рисунков
Всемирный день здоровья	Расширять представления о здоровье и ЗОЖ. Воспитывать стремление вести ЗОЖ.	3 –7 апреля (7 апреля праздник)	Физкультурное развлечение «Путешествие в страну здоровья»
День космонавтики	Познакомить детей с российским праздником - День космонавтики, героями космоса.	10 – 14 апреля (12 апреля праздник)	Выставка изобразительных работ ко Дню космонавтики: «Этот загадочный космос!»

Мониторинг индивидуального развития детей 10 -14 апреля 2023г			
Деревья, кусты, цветы	Расширять представления детей о разновидностях растительного мира. Расширятьзнания о видах деревьев, кустов, цветов. Расширять знания о комнатных растениях.	17 – 21 апреля	
Огород на подоконнике	Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях; привлечь к работе проекта как можно больше детей; сделать проект сотворчеством воспитателя, детей и родителей. Учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях; обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений. Развивать познавательные и творческие способности детей; формировать осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам. Воспитывать бережное отношение к своему труду, любовь к растениям.	24 – 28 апреля	Выставка «Чудо огород»
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Формировать знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне	2 –8 Мая	Создание совместного макета «Эхо войны» (с родителями)
Человек в окружении вещей	Названия предметов одежды. Назначение, части одежды: воротник, рукава, карманы, пуговицы. Обобщающие понятия. Обувь.	10- 12 мая	Показ моды. Дефеле Конкурс
Познаём мир вместе	Дать первоначальные представления о природных зонах (лес, горы, равнины, море). Побуждать детей к элементарной поисково-исследовательской деятельности	15 – 19 мая	Макеты природных зон.
Скоро лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении в лесу.	22 -31 мая	Прогулка-поход в парковую зону, к водоему совместно с родителями. Развлечение «В гостях у старичка - лесовика»
Лето	По планам специалистов (оздоровительный проект)	01.06 – 31.08. 2023г	Развлечение, прогулки, летнее – оздоровительная программа

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности
в средней группе на 2022-2023 уч. год

			01.09.2022	02.09.2022
			1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема:Картина про лето. 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка:песня Есть у нас огород».	1. .«Ребенок и дорога»/ « Приобщение к истокам русской культуры » Тема:Транспорт,свет оф 2. Физическое развитие. Физическая культура По плану инструктора по Ф.Р.
05.09.2022	06.09.2022	07.09.2022	08.09.2022	09.09.2022
1.Познавательное развитие/ Социально коммуникативное развитие Тема: «Что нам осень принесла » 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка « Стали мы на год взрослей»	1. Познавательное развитие / ФЭМП Тема: Сравнение групп предметов поровну, столько,сколько. 2. Физическое развитие. Физическая культура По плану инструктора по Ф.Р.	1. Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе Тема:Надо ли учиться говорить7 2.Художественно-эстетическое развитие/ лепка/аппликация Тема ; «Яблоко.": 3.Физическое развитие. Физическая культура На прогулке	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема:Осеннее дерево» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. .«Ребенок и дорога»/ « Приобщение к истокам русской культуры » ТемаРусская игрушка 2. Физическое развитие. Физическая культура По плану инструктора по Ф.Р.
12.09.2022	13.09.2022	14.09.2022	15.09.2022	16.09.22
1.Познавательное развитие/ Социально коммуникативное развитие Тема:» Петрушка идет трудиться» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка « Урожай собирай»	1. Познавательное развитие / ФЭМП Тема:Сравнение предметов по цвету и форме (больше , меньше , поровну) 2. Физическое развитие. Физическая культура По плану инструктора по Ф.Р.	1. Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе Тема:Звуковая культура речи Звуки С-СЬ. 2.Художественно-эстетическое развитие/ лепка/аппликация Тема: « Красивые флажки» 3.Физическое развитие. Физическая культура На прогулке	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема:Красивые цветы» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. .«Ребенок и дорога»/ « Приобщение к истокам русской культуры » Тема:Дорога не тропинка. 2. Физическое развитие. Физическая культура По плану инструктора по Ф.Р.
19.09.2022	20.09.2022	21.09.2022	22.09.2022	23.09.2022
1.Познавательное развитие/	1. Познавательное развитие / ФЭМП	1. Речевое развитие/ Приобщение к	1. Художественно-эстетическое	1. .«Ребенок и дорога»/

Социально коммуникативное развитие Тема» У меедвкдя во бору грибы ягоды беру» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка» Осень в гости просим»	Тема: Геометрические фигурыквадрат , круг , треутольник. 2. Физическое развитие. Физическая культура По плану инструктора по Ф.Р.	художественной литературе Тема:Обучение рассказыванию «Наша неваляшка» 2.Художественно-эстетическое развитие/ лепка/аппликация Тема: « Большие и маленькие морковки» 3.Физическое развитие. Физическая культура На прогулке	развитие (Рисование) Тема:Цветные шары» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	« Приобщение к истокам русской культуры » Тема:Русская печь. 2. Физическое развитие. Физическая культура По плану инструктора по Ф.Р.
26.09.2022	27.09.2022	28.09.2022	29.09.2022	30.09..2022
1.Познавательное развитие/ Социально коммуникативное развитие Тема: Мой город. 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка « Великаны и гномы»	1. Познавательное развитие / ФЭМП Тема: Счет до пяти. 2. Физическое развитие. Физическая культура По плану инструктора по Ф.Р.	1. Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе Тема:Чтение Стихотворения В.Бунина « Листопад» Составлениеирасска за о кукле, 2.Художественно-эстетическое развитие/ лепка/аппликация Тема: « Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы» 3.Физическое развитие. Физическая культура На прогулке	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема:Колосок пшеницы» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. .«Ребенок и дорога»/ « Приобщение к истокам русской культуры » Тема: Перекресток. 2. Физическое развитие. Физическая культура По плану инструктора по Ф.Р.
03.10.2022	04.10.2022	05.10.2022	06.10.2022	07.10.2022
1.Познавательное развитие/ Социально коммуникативное развитие Тема: «Узнай все о себе, воздушный шарик» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка «КАП-КАП»	1. Познавательное развитие / ФЭМП Тема: Сравнение групп предметов. 2. Физическое развитие. Физическая культура По плану инструктора по Ф.Р.	1. Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе Тема:Сказка К.Чуковского « Телефон» 2.Художественно-эстетическое развитие/ лепка/аппликация Тема: Лепка; Грибы» 3.Физическое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема:Золотая осень 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. .«Ребенок и дорога»/ « Приобщение к истокам русской культуры » Тема: Матрешка. Сказка «Лисичка и скалочка» 2. Физическое развитие. Физическая культура По плану инструктора по Ф.Р.

		Физическая культура На прогулке		
10.10.2022	11.10.2022	12.10.2022	13.10.2022	14.10.2022
1.Познавательное развитие/ Социально коммуникативное развитие Тема: Экология. Изменения в природе.» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка «Падают листья»	1. Познавательное развитие / ФЭМП Тема:Счет в пределах трех.Определять пространственные направления (налево, направо,слева справа) 2. Физическое развитие. Физическая культура По плану инструктора по Ф.Р.	1. Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе Тема:Звуковая культура речи звуки з-зь. 2.Художественно-эстетическое развитие/ лепка/аппликация Тема: « Украшение платочка» 3.Физическое развитие. Физическая культура На прогулке	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема:Сказочное дерево» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. .«Ребенок и дорога»/ « Приобщение к истокам русской культуры » Тема: Ст.их.»Моя Улица» Михалков. 2. Физическое развитие. Физическая культура По плану инструктора по Ф.Р.
17.10.2022	18.10.2022	19.10.2022	20.10.2022	21.10.2022
1.Познавательное развитие/ Социально коммуникативное развитие Тема:» Что такое улица?. 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка «Осеннее настроение»	1. Познавательное развитие / ФЭМП Тема:Учить считать в пределах трех. 2. Физическое развитие. Физическая культура По плану инструктора по Ф.Р.	1. Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе Тема:Заучивание Русской народной песенки «Тень-тень –потетень, 2.Художественно-эстетическое развитие/ лепка/аппликация Тема: Лепка « Угощение для кукол» 3.Физическое развитие. Физическая культура На прогулке	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема:Украшение фартука» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. .«Ребенок и дорога»/ « Приобщение к истокам русской культуры » Тема:Игра»Ктоже в гости к нам пришел» рисование Домовенка Кузи. 2. Физическое развитие. Физическая культура По плану инструктора по Ф.Р
24.10.2022	25.10.2022	26.10.2022	27.10.2022	28.10.2022
1.Познавательное развитие/ Социально коммуникативное развитие Тема: Приметы,Явления природы, 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка «Поиграй со мной дружок»	1. Познавательное развитие / ФЭМП Тема: Счет в пределах 3,соотносить число с элементом миожеств. 2. Физическое развитие. Физическая культура По плану инструктора по Ф.Р.	1. Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе Тема:Ст-я об осени,Составление рассказов,описание игрушек. 2.Художественно-эстетическое развитие/ лепка/аппликация Тема: « Лодки	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 2. Тема:Яички простые и золотые.» Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. .«Ребенок и дорога»/ « Приобщение к истокам русской культуры » Тема:Кто такие пешеходы. 2. Физическое развитие. Физическая культура По плану инструктора по Ф.Р.

		плывут по реке» 3.Физическое развитие. Физическая культура На прогулке		
31.10.2022	01.11.2022	02.11.20122	03.11.2022	04.11.2022
1.Познавательное развитие/ Социально коммуникативное развитие Тема:» Замечательный врач» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка «Всадники»	1. Познавательное развитие / ФЭМП Тема:Порядковое значение числа. 2. Физическое развитие. Физическая культура По плану инструктора по Ф.Р.	1. Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе Тема:Чтение сказки» Три поросенка» 2.Художественно-эстетическое развитие/ лепка/аппликация Тема:« Рыбка» 3.Физическое развитие. Физическая культура На прогулке	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема:Рисование по замыслу» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	
07.11.2022	08.11.2022	19.11.2022	10.11.2022	11.11.2022
1.Познавательное развитие/ Социально коммуникативное развитие Тема: « Мои друзья» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка Снег посыпал в ноябре»	1. Познавательное развитие / ФЭМП Тема: Образование числа 4. 2. Физическое развитие. Физическая культура По плану инструктора по Ф.Р.	1. Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе Тема:Звуковая культура речи ,звук Ц. 2.Художественно-эстетическое развитие/ лепка/аппликация Тема:Корзина с грибами» 3.Физическое развитие. Физическая культура На прогулке	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема:Украшение свитера» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. .«Ребенок и дорога»/ « Приобщение к истокам русской культуры » ТемаПотешки, Шутки.Заучивание. 2. Физическое развитие. Физическая культура По плану инструктора по Ф.Р.
14.11.2022	15.11.2022	16.11.2022	17.11.2022	18.11.2022
1.Познавательное развитие/ Социально коммуникативное развитие Тема:» Расту здоровым !» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка «Топотушки»	1. Познавательное развитие / ФЭМП Тема: Счет в пределах 4.Порядковое значение числа. 2. Физическое развитие. Физическая культура По плану инструктора по Ф.Р.	1. Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе Тема:Рассказ по картине «Собака со щенятами»,Стих-е о поздней осени, 2.Художественно-эстетическое развитие/ лепка/аппликация Тема:Лепка Сливы и	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема:Маленький гномик» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. .«Ребенок и дорога»/ « Приобщение к истокам русской культуры » Тема:Чтение книги оПДД. 2. Физическое развитие. Физическая культура По плану инструктора по Ф.Р.

		лимона. 3.Физическое развитие. Физическая культура На прогулке		
21.11.2022	22.11.2022	23.11.2022	24.11.2022	25.11.2022
1.Познавательное развитие/ Социально коммуникативное развитие Тема:Моя семья» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка «Большие и маленькие». Музыкальные загадки,	1. Познавательное развитие / ФЭМП Тема: Образование числа 5.Последовательность частей суток. 2. Физическое развитие. Физическая культура По плану инструктора по Ф.Р.	1. Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе Тема:Составление рассказа оь игрушке.Д/У»Что из чего» 2.Художественно-эстетическое развитие/ лепка/аппликация Тема:Мы построим большой дом. 3.Физическое развитие. Физическая культура На прогулке	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема:Рыбки в аквариуме» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. .«Ребенок и дорога»/ « Приобщение к истокам русской культуры » Тема: Чтение К.Ушинский»Как Рубашка на Руси выросла» 2. Физическое развитие. Физическая культура По плану инструктора по Ф.Р.
28.11.2022	29.11.2022	30.11.2022	01.12.2022	02.12.2022
1.Познавательное развитие/ Социально коммуникативное развитие Тема: Беседа о домашних животных» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка Наши веселые пальчики», « Колокольчик»	1. Познавательное развитие / ФЭМП Тема:Счет в пределах 5. Части суток. 2. Физическое развитие. Физическая культура По плану инструктора по Ф.Р.	1. Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе Тема:Чтение сказки «Лисичка сестричка и волк» 2.Художественно-эстетическое развитие/ лепка/аппликация Тема:» Уточка» 3.Физическое развитие. Физическая культура На прогулке	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема:Кто в каком доме живет» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. .«Ребенок и дорога»/ « Приобщение к истокам русской культуры » Тема:Беседа « Как правильно переходить улицу. 2. Физическое развитие. Физическая культура По плану инструктора по Ф.Р.
05.12.2022	06.12.2022	07.12.2022	08.12.2022	09.12.2022
1.Познавательное развитие/ Социально коммуникативное развитие Тема:Беседа о жизни диких животных в лесу» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка»Скоро	1. Познавательное развитие / ФЭМП Тема:Счет в пределах 5. Порядковое значение числа 5. 2. Физическое развитие. Физическая культура По плану инструктора по Ф.Р.	1. Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе Тема:Чтение и заучивание ст-я о зиме. 2.Художественно-эстетическое развитие/ лепка/аппликация Тема:Вырежи и	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема:Снегурочка» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. .«Ребенок и дорога»/ « Приобщение к истокам русской культуры » Тема:Аппликация «Русский сарафан2 2. Физическое развитие. Физическая культура По плану

Новый год»,»Наша елка»		наклей какую хочешь постройку» 3.Физическое развитие. Физическая культура На прогулке		инструктора по Ф.Р.
12.12.2022	13.12.2022	14.12.2022	15.12.2022	16.12.2022
1.Познавательное развитие/ Социально коммуникативное развитие Тема: Почему Снегурочка растаяла?» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка Дед Мороз»,Потанцуй со мной дружок»	1. Познавательное развитие / ФЭМП Тема: Счет в пределах 5. Равенство неравенство двух групп предметов. 2. Физическое развитие. Физическая культура	1. Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе Тема:Рассказывание по картине «Вот Это Снеговик!» 2.Художественно-эстетическое развитие/ лепка/аппликация Тема: Вылепим девочку в зимней одежде» 3.Физическое развитие. Физическая культура На прогулке	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема:Новогодние поздравительные открытки» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. .«Ребенок и дорога»/ « Приобщение к истокам русской культуры » Тема: Перекресток.Рассматривание картин. 2. Физическое развитие. Физическая культура
19.12.2022	20.12.2022	21.12.2022	22.12.2022	23.12.2022
1.Познавательное развитие/ Социально коммуникативное развитие Тема:Петрушка идет рисовать» 2. Художественно-эстетическое развитие. МузыкаНовогодний праздник»	1. Познавательное развитие / ФЭМП Тема: Знакомство с цилиндром.Учить различать шар и цилиндр. Порядковое значение числа 5. 2. Физическое развитие. Физическая культура По плану инструктора по ФЗ	1. Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе Тема: 2.Художественно-эстетическое развитие/ лепка/аппликация Тема:Сделаем бусы на елку» 3.Физическое развитие. Физическая культура На прогулке	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: « Наша нарядная елка» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. .«Ребенок и дорога»/ « Приобщение к истокам русской культуры » Тема: рссматривание картинок»ОБУВЬ(лапти,лы ко,онучи) 2. Физическое развитие. Физическая культура По плану инструктора по ФЗ
Каникулы 28.12.2022 – 09.01.2023				
09.01.2023	10.01.2023	11.01.2023	12.01.2023	13.01.2023
1.Познавательное развитие/ Социально коммуникативное развитие Тема: Стая снегирей на ветвях рябины» 2. Художественно-эстетическое развитие. МузыкаЧудеса под	1. Познавательное развитие / ФЭМП Тема: Счет и отсчет в пределах 5.Значение слов далеко-близко. 2. Физическое развитие. Физическая культура По плану инструктора по ФЗ	1. Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе Тема:Звук ш 2.Художественно-эстетическое развитие/ лепка/аппликация Тема: «Вылепим птичку»	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: « Маленькой елочке холодно зимой» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. .«Ребенок и дорога»/ « Приобщение к истокам русской культуры » Тема: Д/И Найди правильный светофор. 2. Физическое развитие. Физическая культура

елкой»		3.Физическое развитие. Физическая культура На прогулке		По плану инструктора по ФЗ
16.01.2023	17.01.2023	18.01.2023	19.01.2023	20.01.2023
1.Познавательное развитие/ Социально коммуникативное развитие Тема: « В гости к деду природоведу» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка Зимушка – зима»		1. Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе Тема:Русская сказка « Зимовье» 2.Художественно-эстетическое развитие/ лепка/аппликация Тема: Красивые пирамиды» 3.Физическое развитие. Физическая культура На прогулке	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема:» Развесистое дерево» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. .«Ребенок и дорога»/ « Приобщение к истокам русской культуры » Тема:Сказка «Пузырь,соломинка и лапоть» 2. Физическое развитие. Физическая культура По плану инструктора по ФЗ
23.01.2023	24.01.2023	25.01.2023	26.01.2023	27.01.2023
1.Познавательное развитие/ Социально коммуникативное развитие Тема: Петрушка физкультурник» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка» В зимнем лесу», « Побегаем по прыгаем»	1. Познавательное развитие / ФЭМП Тема: Счет предметов в пределах 5на ощупь 2. Физическое развитие. Физическая культура По плану инструктора по ФЗ	1. Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе Тема:Звук Ж 2.Художественно-эстетическое развитие/ лепка/аппликация Тема:»Вылепи игрушечное животное» 3.Физическое развитие. Физическая культура На прогулке	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: Нарисуй какую хочешь игрушку» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. .«Ребенок и дорога»/ « Приобщение к истокам русской культуры » Тема:Я.Пишумова» Посмотрите, постовой стал на нашей мостоаой» 2. Физическое развитие. Физическая культура По плану инструктора по ФЗ
30.01.2023	31.01.2023	01.02.2023	02.02.2023	03.02.2023
1.Познавательное развитие/ Социально коммуникативное развитие Тема: « В мире стекла» 2. Художественно-эстетическое развитие. МузыкаВетер – ветерок»	1. Познавательное развитие / ФЭМП Тема:Значение слов вчера ,сегодня ,завтра.Счет до 5. 2. Физическое развитие. Физическая культура По плану инструктора по ФЗ	1. Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе Тема:К, И. Чуковский « Федорино горе» 2.Художественно-эстетическое развитие/ лепка/аппликация Тема:» Соберем автобус» 3.Физическое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: Украшение платочка» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. .«Ребенок и дорога»/ « Приобщение к истокам русской культуры » Тема:Разучивание русских народных колыбельных песен, 2. Физическое развитие. Физическая культура По плану инструктора по ФЗ

		Физическая культура На прогулке		
06.02.2023	07.02.2023	08.02.2023	09.02.2023	10.02.2023
1.Познавательное развитие/ Социально коммуникативное развитие Тема: Наша армия» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка « Что нам нравится зимой»	1. Познавательное развитие / ФЭМП Тема: Счет до 5.Сравнение прндметов по ширине. 2. Физическое развитие. Физическая культура По плану инструктора по ФЗ	1. Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе Тема:Эвук Ч 2.Художественно-эстетическое развитие/ лепка/аппликация Тема:Лепка по замыслу» 3.Физическое развитие. Физическая культура На прогулке	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема:» Украсим полосочку флажками» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. .«Ребенок и дорога»/ « Приобщение к истокам русской культуры » Тема: Рисование дорожных знаков «Узнай и нарисуй» 2. Физическое развитие. Физическая культура . По плану инструктора по ФЗ
13.02.2023	14.02.2023	15.02.2023	16.02.2023	17.02.2023
1.Познавательное развитие/ Социально коммуникативное развитие Тема: Посадка. Огород на окне. 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка « Веселые ножки»	1. Познавательное развитие / ФЭМП Тема: Счет движений в пределах 5.Умение ориентироваться в пространстве. 2. Физическое развитие. Физическая культура По плану инструктора по ФЗ	1. Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе Тема:Рассказ по картине на полянке» 2.Художественно-эстетическое развитие/ лепка/аппликация Тема:»Летящие самолеты» 3.Физическое развитие. Физическая культура На прогулке	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема:Девочка пляшет» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. .«Ребенок и дорога»/ « Приобщение к истокам русской культуры » Тема:Беседа «Как появились народные инструменты. 2. Физическое развитие. Физическая культура По плану инструктора по ФЗ
20.02.2023	21.02.2023	22.02.2023	23.02.2023	24.02.2023
1.Познавательное развитие/ Социально коммуникативное развитие Тема: « В мире пластмассы» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка «Танцуем польку»	1. Познавательное развитие / ФЭМП Тема:Учитьвоспроизводить указанное количество движений. 2. Физическое развитие. Физическая культура По плану инструктора по ФЗ	1. Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе Тема:Урок вежливости» 2.Художественно-эстетическое развитие/ лепка/аппликация Тема:2 Мы лепим снеговика» 3.Физическое развитие. Физическая культура На прогулке		
27.02.2023	28.02.2023	01.03.2023	02.03.2023	03.03.2023

1.Познавательное развитие/ Социально коммуникативное развитие Тема: Расскажем о маме.. 2. Художественно-эстетическое развитие. МузыкаСкоро мамин праздник»	1. Познавательное развитие / ФЭМП Тема: Учить двигаться в заданном направлении. 2. Физическое развитие. Физическая культура По плану инструктора по ФЗ	1. Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе Тема:Весна. Международный женский день» 2.Художественно-эстетическое развитие/ лепка/аппликация Тема:Вырежи инаклей цветы для мамы» 3.Физическое развитие. Физическая культура На прогулке	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема:» Красивая птичка» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. .«Ребенок и дорога»/ « Приобщение к истокам русской культуры » Тема: Беседа» Зачем нужны дорожнык знаки» 2. Физическое развитие. Физическая культура По плану инструктора по ФЗ
06.03.2023	07.03.2023	08.03.2023	09.03.2023	10.03.2023
1.Познавательное развитие/ Социально коммуникативное развитие Тема:Путешествие в прошлое одежды. 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка «Праздник с мамой встретим»	По плану инструктора по ФЗ		1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Красивый букет» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. .«Ребенок и дорога»/ « Приобщение к истокам русской культуры » Тема:Музыкально-д/и «Угадай на чем играю». 2. Физическое развитие. Физическая культура
13.03.2023	14.03.2023	15.03.2023	16.03.2023	17.03.202
1.Познавательное развитие/ Социально коммуникативное развитие Тема:Народная игрушка» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка Посмотри какой платочек , я дарю тебе дружочек»	1. Познавательное развитие / ФЭМП Тема: Умение сравнивать 4-5предметов по высоте. 2. Физическое развитие. Физическая культура По плану инструктора по ФЗ	1. Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе Тема:Звуки Щ_Ч. 2.Художественно-эстетическое развитие/ лепка/аппликация Тема:Коллективная композиция» Птички на кормушке»лепка 3.Физическое развитие. Физическая культура На прогулке	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: « Козлята выбежали погулять» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. .«Ребенок и дорога»/ « Приобщение к истокам русской культуры » Тема:Подземный и надземный переход» 2. Физическое развитие. Физическая культура По плану инструктора по ФЗ
01.04.23 тематический «День смеха»				
27.03.2023	28.03.2023	29.03.2023	30.03.2023	31.03.2023
1.Познавательное развитие/ Социально коммуникативное	1. Познавательное развитие / ФЭМП Тема: Счет до 5.Цилиндр,шар.	1. Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. .«Ребенок и дорога»/ « Приобщение к истокам русской

развитие Тема: Расскажи о любимых предметах.Экология весной. 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка « К нам гости пришли»	2. Физическое развитие. Физическая культура По плану инструктора по ФЗ	Тема:Чтерие сказки «Петушок и бобовое зернышко» 2.Художественно-эстетическое развитие/ лепка/аппликация Тема: Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное» 3.Физическое развитие. Физическая культура На прогулке	Тема: Как мы играем» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	культуры » Тема:Путешествие в страну Русских народных инструментов» 2. Физическое развитие. Физическая культура По плану инструктора по ФЗ
03.04.2023	04.04.2023	05.04.2023	06.04.2023	07.04.202
1.Познавательное развитие/ Социально коммуникативное развитие Тема: Птицы наши друзья» 2. Художественно-эстетическое развитие. МузыкаДружат в нашей группе»	1. Познавательное развитие / ФЭМП Тема: Цилиндр,шар.Сравнение с кубом. 2. Физическое развитие. Физическая культура По плану инструктора по ФЗ	1. Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе Тема:Сказка М. Сибмряк»Про Комара Комаровича-Длинный нос ИМохнатого Мишку-Короткий хвост.» 2.Художественно-эстетическое развитие/ лепка/аппликация Тема:Мисочки для трех медведей» 3.Физическое развитие. Физическая культура На прогулке	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: « Сказочный домик» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. .«Ребенок и дорога»/ « Приобщение к истокам русской культуры » Тема: Заучивание стих-я Михалкова»Шагая осторожно» 2. Физическое развитие. Физическая культура По плану инструктора по ФЗ
Мониторинг индивидуального развития детей 10.04.2023 – 14.04.2023				
10.04.2023	11.04.2023	12.04.2023	13.04.2023	14.04.2023
1.Познавательное развитие/ Социально коммуникативное развитие Тема: « Полет на ракете,» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка» Не умеем мы скучать»	1. Познавательное развитие / ФЭМП Тема:Развивать умения сравнивать предметы по цвету и величине. 2. Физическое развитие. Физическая культура По плану инструктора по ФЗ	1. Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе Тема:Звуки Л-ЛЬ 2.Художественно-эстетическое развитие/ лепка/аппликация Тема:Загадки 3.Физическое развитие. Физическая культура На прогулке	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: « Мое любимое солнышко» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. .«Ребенок и дорога»/ « Приобщение к истокам русской культуры » Тема:Пословицы,считалки потешки. 2. Физическое развитие. Физическая культура По плану инструктора по ФЗ
17.04.2023	18.04.2023	19.04.2023	20.04.2023	21.04.2023

1.Познавательное развитие/ Социально коммуникативное развитие Тема: « В гости к хозяйке луга,» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка «Игра в лошадки»	1. Познавательное развитие / ФЭМП Тема: Сравнение предметов по величине,складывать их в убывающем порядке. 2. Физическое развитие. Физическая культура По плану инструктора по ФЗ	1. Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе Тема:Заучивание стихотворений. 2.Художественно-эстетическое развитие/ лепка/аппликация Тема:Барашек» 3.Физическое развитие. Физическая культура На прогулке	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: « Твоя любимая игрушка» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. .«Ребенок и дорога»/ « Приобщение к истокам русской культуры » Тема:Конструирование машин Д/И»Дорога» 2. Физическое развитие. Физическая культура По плану инструктора по ФЗ
24.04.2023	25.04.2023	26.04.2023	27.04.2023	28.04.2023
1.Познавательное развитие/ Социально коммуникативное развитие Тема: « Труд весной,» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка « Паровоз»,Кто лучше скачет»	1. Познавательное развитие / ФЭМП Тема: Счет в пределах 5.Совершенствовать умения ориентироваться в пространстве. 2. Физическое развитие. Физическая культура По плану инструктора по ФЗ	1. По плану инструктора по ФЗ к художественной литературе Тема: 2.Художественно-эстетическое развитие/ лепка/аппликация Тема:» Вырежи и наклей что хочешь» 3.Физическое развитие. Физическая культура На прогулке	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: Дом в котором ты живешь» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. .«Ребенок и дорога»/ « Приобщение к истокам русской культуры » Тема: Русская изба.Лепка из пластилина. 2. Физическое развитие. Физическая культура По плану инструктора по ФЗ
01.05.2023	02.05.2023	03.05.2023	04.05.2023	05.05.2023
	1. Познавательное развитие / ФЭМП Тема: Счет в пределах 5. 2. Физическое развитие. Физическая культура По плану инструктора по ФЗ	1. Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе Тема:День победы. 2.Художественно-эстетическое развитие/ лепка/аппликация Тема:Чашечка» 3.Физическое развитие. Физическая культура На прогулке	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Самолеты летят» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. .«Ребенок и дорога»/ « Приобщение к истокам русской культуры » Тема: Викторина»Я знаю дорожные знаки» 2. Физическое развитие. Физическая культура По плану инструктора по ФЗ
08.05.2023	09.05.2023	10.05.2023	11.05.2023	12.05.2023
		1. Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе Тема:Звуки Р-РЬ 2.Художественно-эстетическое	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Нарисуй какую хочешь картину»	1. .«Ребенок и дорога»/ « Приобщение к истокам русской культуры » Тема:Сказка «Три МЕДВЕДЯ»

		развитие/ лепка/аппликация Тема:» Красная шапочка» 3.Физическое развитие. Физическая культура На прогулке	2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	2. Физическое развитие. Физическая культура По плану инструктора по ФЗ
15.05.2023	16.05.2023	17.05.2023	18.05.2023	19.05.2023
1.Познавательное развитие/ Социально коммуникативное развитие Тема: День победы» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка « Играем с обручем»	1. Познавательное развитие / ФЭМП Тема: Геометрические фигуры. 2. Физическое развитие. Физическая культура По плану инструктора по ФЗ	1. Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе Тема:Прощание с подготовишками. 2.Художественно-эстетическое развитие/ лепка/аппликация Тема;Фигура человека» 3.Физическое развитие. Физическая культура На прогулке	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: « Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. .«Ребенок и дорога»/ « Приобщение к истокам русской культуры » Тема: Зебра. 2. Физическое развитие. Физическая культура По плану инструктора по ФЗ
22.05.2023	23.05.2023	24.05.2023	25.05.2023	26.05.2023
1.Познавательное развитие/ Социально коммуникативное развитие Тема:Диагностика. 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка « Ходьба и подскоки», « Веселые дети»	1. Познавательное развитие / ФЭМП Тема:Образование числа 5. Сравнение предметов в пределах 5. 2. Физическое развитие. Физическая культура По плану инструктора по ФЗ	1. Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе Тема:Литературный калейдоскоп. 2.Художественно-эстетическое развитие/ лепка/аппликация Тема:Волшебный сад» 3.Физическое развитие. Физическая культура На прогулке	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: « Здравствуй лето» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	1. .«Ребенок и дорога»/ « Приобщение к истокам русской культуры » Тема:Карусель народных игр, 2. Физическое развитие. Физическая культура По плану инструктора по ФЗ
29.05.2023	30.05.2023			
1.Познавательное развитие/ Социально коммуникативное развитие Тема: Диагностика, 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка Вышли дети в сад зеленый»	1. Познавательное развитие / ФЭМП Тема: Работа с математическими пеналами. 2. Физическое развитие. Физическая культура По плану инструктора по ФЗ			

2.3. Особенности организации образовательного процесса

• Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;

• Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

• Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть образовательной деятельностью (далее – ОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДвРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. ОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

• Образовательный процесс носит светский характер.

• Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;

б) в образовательной деятельности уделяется внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей города Белогорска, Амурской области.

• При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения: континентальный климат. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года уменьшается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе**.** Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности; 2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

• В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

Модель воспитательно-образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей

педагогический процесс – это сборная модель, которая включает:

- образовательную деятельность (занятия),
- совместную деятельность,
- создание условия для самостоятельной деятельности детей.
- индивидуально-дифференцированный подход к детям;

педагогический процесс основан на использовании наглядно-практических методах деятельности;

- обучение проходит в увлекательной форме: проблемно-игровой на основе познавательно – творческой деятельности;

назначение -образовательной деятельности:

- в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка,
- в освоении новых способов действий,
- в осознании связей и зависимостей;

составлен учебный план;

- предусмотрена гибкая, вариативная сетка образовательной деятельности, соответственно учебному плану в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы»»;

определена учебная нагрузка, соответствующая требованиям Сан Пин;

педагогическая технология педагогического процесса имеет творческий характер, воспитатели имеют право определять конкретное содержание воспитательно-образовательной работы и способ организации детской деятельности;

организована предметно-развивающая среда с учётом возрастных особенностей и интересов детей, где предусмотрены центры детской занятости.

Основные характеристики развивающей среды:

- комфортность,
- безопасность,
- обеспечение сенсорными впечатлениями,
- обеспечение самостоятельной, индивидуальной деятельности,
- игровые зоны для мальчиков и девочек;
-взаимодействие ДОУ с родителями;
-установление социального партнёрства.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

2.4 Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей (в группах с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ)

В средней группе: детей–инвалидов - 1,детей с ОВЗ на начало года – нет.

Психологические особенности детей с ОВЗ.

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. 8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого у детей проявляется недостаточнаясформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограниченны представления об окружающем мире;
2. Темп выполнения заданий очень низкий;
3. Нуждается в постоянной помощи взрослого;
4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
5. Низкий уровень развития речи, мышления;
6. Трудности в понимании инструкций;
7. Инфантилизм;
8. Нарушение координации движений;
9. Низкая самооценка;
10. Повышенная тревожность, Многие дети с ОВЗ отмечаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
11. Высокий уровень психомышечного напряжения;
12. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
13. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;
14. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

2.4 Работа с родителями

Перспективное планирование работы с родителями в средней группе в соответствии с внедрением ФГОС на 2022–2023учебный год

месяц	тема
сентябрь	1.Родительское собрание «Итоги летней оздоровительной кампании. Планы на новый учебный год» 2.Конкурс поделок «Фантазии осени» 3.Буклеты для родителей о полезных витаминах в овощах и фруктах
октябрь	1.Творческая мастерская для детей и родителей

	Выставка рисунков «Осень золотая» 2.Блиц опрос «Знаете ли Вы своего ребенка?» 3.«Не болей, малыш» советы родителям 4.«Учите детей вместе с нами основам математики» полезные советы
ноябрь	1.Консультация для родителей «С потешкой засыпаем, встаём и играем» 2. «Учите детей общению с незнакомыми людьми» советы родителям 3. Праздник для мам «Сердечко для мамочки» 4.Творческая мастерская для детей и родителей Выставка рисунков «Рябиновые бусы»
декабрь	1.Творческая мастерская для детей и родителей «Волшебный фантастический новогодний мир» 2. «Грипп и его профилактика» Консультация 3. Родительское собрание и викторина «Дорога, ребёнок, безопасность» 4. «Как правильно выбрать подарок ребёнку» рекомендации родителям 5. «Как выбрать книгу для ребёнка» консультация для родителей
январь	1.Творческая мастерская для детей и родителей «Мой Новый год» 2. «Воспитание дошкольников на народных традициях» консультации для родителей 3. Организация совместной деятельности взрослых и детей в рамках проекта «Безопасность детей в наших руках»
февраль	1.Эксперименты на маминой кухне»; советы, рецепты, новинки 2. «Праздник защитника Отечества» Музыкально – спортивное развлечение 3.Творческая мастерская для детей и родителей «Мы будущие защитники Отечества» выставка поделок и рисунков 4. «Новая жизнь старого кубика» консультация практикум для родителей
март	1. «Для любимых и родных» Музыкальное развлечение к 8 Марта 2.Творческая мастерская для детей и родителей «Все цветы для Вас, родные» выставка поделок и рисунков
апрель	1. «Вот так мы живем в детском саду» фотовыставка 2. «Ваше мнение о работе детского сада» Анкетирование 3. Мастер – класс для родителей «Экологическое развитие детей»
май	1.Творческая мастерская детей и родителей «Я рисую мир» Конкурс рисунков и поделок посвящённая 9 мая 2. Развлечение «Русская берёза – символ Родины моей» 3. Буклеты для родителей о полезных и вредных продуктах «Хлеб – всему голова» 4. Консультации для родителей «Какие игрушки необходимы детям» 5.Родительское собрание «Безопасность жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Прошел ещё один год» 5. Организация родителей по благоустройству участка детского сада, цветочной клумбы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. 1. Режим дня (на холодный и теплый период)

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня МАДОУ ДС №6 в холодный период года
(сентябрь - май)

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием, осмотр, игры, общение с семьями воспитанников, дежурство Утренняя гимнастика	07.30-08.20	07.30-08.20	07.30-08.25	07.30-08.35	07.30-08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50	08.20-08.50	08.25-08.50	08.35-08.50	08.40-08.50
Дежурство, подготовка к образовательной деятельности	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.40	09.00-09.50	09.00-10.10	09.00-10.20	09.00-10.55
Игры, самостоятельная деятельность, двигательная активность	09.40-10.20	09.50-10.20	10.00-10.30	10.20-10.30	
подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак	10.20-10.30	10.20-10.30	10.30-10.40	10.30-10.40	10.55-11.00
Подготовка к прогулке Прогулка	10.30-11.45	10.30-11.45	10.40-12.10	10.40-12.10	11.00-12.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, дежурство	11.45-12.00	11.45-12.00	12.10-12.30	12.10-12.30	12.25-12.35
Обед Подготовка ко сну	12.00-12.20	12.00-12.20	12.30-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50
Дневной сон	12.20-15.20	12.20-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30

Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Подготовка к прогулке Прогулка	15.45-17.30	15.45-17.30	15.40-17.30	15.40-17.30	15.40-17.30
Уход детей домой	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30

Режим дня МАДОУ ДС №6 в теплое время года (июнь-август)

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием, осмотр, игры, общение с семьями воспитанников,	07.30-08.20	07.30-08.20	07.30-08.25	07.30-08.35	07.30-08.35
Утренняя гимнастика	08.00-08.10	08.00-08.10	08.05-08.15	08.10-08.20	08.15-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50	08.20-08.50	08.25-08.50	08.35-08.50	08.35-08.50
Игры, самостоятельная деятельность, двигательная активность	08.50-09.20	08.50-09.20	08.50-09.20	08.50-09.020	08.50-09.20
Подготовка к прогулке Прогулка	09.20-10.20	09.20-10.25	09.20-10.30	09.20-10.35	09.20-10.40
Подготовка ко 2-му завтраку Второй завтрак	10.20-10.40	10.25-10.45	10.30-10.50	10.35-11.00	10.40-11.00
Подготовка к прогулке Прогулка	10.40-11.45	10.45-11.50	10.50-12.00	11.00-12.20	11.00-12.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.45-12.00	11.50-12.00	12.00-12.10	12.20-12.30	12.25-12.35
Обед Подготовка ко сну	12.00-12.20	12.00-12.20	12.10-12.30	12.20-12.35	12.30-12.45
Дневной сон	12.20-15.20	12.20-15.20	12.30-15.00	12.35-15.05	12.45-15.15
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры, самостоятельная деятельность детей	15.20-15.30	15.20-15.30	15.00-15.30	15.05-15.30	15.15-15.30
Подготовка к полднику Полдник	15.30-16.00	15.30-15.50	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к прогулке Прогулка	16.00-17.30	15.50-17.30	15.45-17.30	15.45-17.30	15.45-17.30
Уход детей домой	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30

3.2 Расписание образовательной деятельности в средней группе

Дни недели	Средняя группа 4-5 лет 11 занятий в неделю не более 20 мин.	
	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает 40 минут	
Понедельник	1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ/СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (Социализация, нравственное и культурное воспитание) 2.ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ/ МУЗЫКА	9.00-9.20 9.30-9.50
Вторник	1.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ / ФЭМП 2.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ/ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	9.00-9.20 9.30-9.50
Среда	1.РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ/ ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ 2.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ/ ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ 3.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ/ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ПРОГУЛКЕ	9.00-9.15 9.25-9.45
Четверг	1.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ/ РИСОВАНИЕ 2.ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ/ МУЗЫКА	9.00-9.20 9.30-9.50
Пятница	1.«РЕБЕНОК И ДОРОГА»/ « ПРИОБЩЕНИЕ К ИСТОКАМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ » 2.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ/ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	9.00-9.20 9.30-9.50

3.3Система закаливающих мероприятий в течение учебного года

1 квартал (осень)	2 квартал (зима)	3 квартал (весна)	4 квартал (лето)
Средняя группа			
Обучение элементам обширного умывания; ходьба босиком; воздушные ванны во время физкультурных занятий	Сухое растирание после; физкультурного занятия; ходьба босиком; ходьба по мокрым дорожкам (до 1 мин); обширное умывание после дневной гимнастики; воздушные ванны	Сухое растирание после физкультурного занятия; ходьба босиком; воздушные ванны, ходьба по мокрым дорожкам (до 4 мин); обширное умывание после дневной гимнастики; воздушные ванны после сна и физических занятий	См. 3 квартал; солнечные и воздушные ванны; мытье и обливание ног после прогулки

Система закаливающих мероприятий в течение дня

Мероприятия	Средняя группа
Прием на улице	С апреля по октябрь при благоприятных погодных условиях
Утренняя гимнастика	С мая по сентябрь на улице, оздоровительный бег в сочетании с дыхательной гимнастикой и коррекционными упражнениями С октября по май – в зале (группе) в облегченной форме, в носочках или босиком
Воздушно-температурный режим	В группе +18°С В спальне +16-17°С
Сквозное проветривание	3 раза до +14-16°С
Одностороннее проветривание	Постоянно открытая фрамуга с подветренной стороны
Одежда в группе	Облегченная: носки, гольфы, шорты, рубашка или платье с коротким рукавом
Сон (специальные меры закаливания)	В хорошо проветриваемом помещении (+16-17°С) без футболок и маек
Гимнастика после сна	Без маек, босиком (коррекционные упражнения, самомассаж, элементы дыхательной гимнастики по методу А.Н. Стрельниковой)
Физкультурные занятия в зале (в чешках на босую ногу, футболка, шорты); на улице (в облегченной одежде)	2 раза в неделю 1 раз в неделю
Прогулка (ежедневно проводятся физкультурные упражнения, п/игры, спортивные игры)	До -20°С

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	Гибкий режим; интегрированные занятия и занятия по подгруппам; оснащение (спортинвентарем, оборудованием, спортивных уголков в группах); индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; подготовка воспитателей по двигательной деятельности.
Система двигательной активности + система психологической помощи	Утренняя гимнастика; прием детей на улице в теплое время; физкультурные занятия; двигательная активность на прогулке; физкультура на улице; подвижные игры; физминутки на занятиях; гимнастика после дневного сна;

	физкультурные досуги, забавы, игры; спортивно-ритмическая гимнастика; игры, хороводы, игровые упражнения; оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; психогимнастика.
Система закаливания	Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры, массаж); облегченная форма одежды; ходьба босиком в спальне до и после сна; сон с доступом воздуха (+19º С… +17º С); контрастные воздушные ванны (перебежки); солнечные ванны (в летнее время); обширное умывание
Организация рационального питания	Введение овощей и фруктов в обед и полдник; замена продуктов для детей-аллергиков; питьевой режим
Диагностика уровня физического развития, состояние здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния	Диагностика уровня физического развития; диспансеризация детей детской поликлиникой; диагностика физической подготовленности; диагностика развития ребенка; обследование психоэмоционального состояния детей психологом; обследование логопедом

Физкультурно-оздоровительная деятельность для воспитанников организуется3 раза в неделю, из них 2 раза в спортивном зале и один раз насвежем воздухе. Согласно принципу интеграции образовательных областей, физическое развитие детейосуществляется и при организации всех видов детской деятельности черезфизкультминутки, дидактические и развивающие игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, познания, конструирования, ФЭМП.

3.4 Модель двигательного режима

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе или в зале 6 – 8 минут
Двигательный режим	Ежедневно во время 10-минутных перерывов между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости 3-5 минут
Подвижные игры и физические упражнения/ на прогулке	Ежедневно 20 – 25 минут
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 5 – 10 минут
Гимнастика после дневного сна	6 – 10 минут
Учебные занятия во время физической культуре	Два раза в неделю по 2о минут –(40 минут)
Физкультура на прогулке	Один раз на утренней прогулке 20 минут
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных

	особенностей детей
Физкультурный досуг	Один раз в месяц 20 минут
Перемещение детей по зданию	Примерно 4 – 6 минут в день
Всего за неделю (организованная двигательная активность)	2часа 30 минут

3.5Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда группы	Планируется создать, приобрести
Центры: Сенсорный центр: самообучающие или автодидактические игрушки (матрешки, вкладыши, пирамидки), геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, тематические наборы картинок, крупная геометрическая мозаика, наборы на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, застежки, шнуровки, молнии), наборы кубиков, фланелеграф, мольберт.	Фтулки, крупная и мелкая мозаика, пазлы.
Центр природы: комнатные растения: фикус, бегония, аспарагус, бальзамин. Дидактическая кукла с набором одежды по временам года. Муляжи овощей, фруктов. Оборудование для игр в песке: ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки. Наборы картинок.	Дидактическое пособие «Времена года»,
Центр конструирования: конструкторы пластмассовые, мягкие (поролоновые) модули, строительные материалы, настольный конструктор.	Деревянный конструктор
Центр ряжения: одежда (головные уборы, фартуки, косынки, юбки).	
Центр двигательной активности: обручи, кольцеброс, мячи, кегли, скакалки, самодельные цветные дорожки, ленты.	Корректирующие дорожки, настольный бильярд.
Центр игры: сюжетные игрушки (транспорт, предметы быта и труда, животные и их детеныши, куклы), русские народные игрушки (матрешки, шкатулка расписная, шары, ложки), наборы «Магазин», «Больница», «Кухня», «Спальня».	Машины крупные, коляски.
Центр музыки: игрушки – музыкальные инструменты, звуковые книжки.	Дидактические игры.
Центр книги: детские книги, альбомы, сюжетные картинки.	
Центр творчества: иллюстрации детских книг, заготовки для рисования, лепки.	Трафареты, шаблоны.
Центр ПДД содержит макет – улицу, наглядные пособия (наборы предметных и сюжетных картинок), настольные игры, игрушки по данной тематике (машины, лото «Транспорт».)	

3.6Информационно – методическое обеспечение программы

№	Образовательная область	Вид регламенти-рованнойдеятельности	Расширение содержания образования
1.	Социально-коммуникативное развитие	Развитие коммуникативной сферы, игровой деятельности, формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу Развитие трудовой деятельности, воспитание ценного отношения к труду, формирование первичных представлений о труде Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности	«Учим общаться детей 3-7 лет» Б.С. Волкова, Н.В. Волкова, М.: ТС «Сфера» 2014 «Развитие игровой деятельности», А.В. Калиниченко, М., 2011. «Организация сюжетной игры в детском саду» Михайленко Н., 2009 г., Москва «Игровые досуги для детей» И.В. Бодраченко, 2009г. Москва, «Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И. Петрова, М., 2007. «Творим и мастерим» Л. Куцакова, 2004 г., Москва Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Куцаков а Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. «Азбука пешехода» метод.пособие г. Благовещенска; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Князева,1998 г., Москва.
2.	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	«Математика в детском саду» Л.С. Метлина. «Игры – занятия с детьми 3 – 5 лет» Е.Колесникова, 2002 г., Москва; «Математическое развитие дошкольников» Г.А. Репина, М.,2009г; «ФЭМП» И.А. Помораева, В.А.Позина. «Окружающий мир» Г.П. Шалаева, 2004г., Москва; «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина.2015г. «Развивающие игры для детей 2-8лет И.Э. Тонгопольская; «Не просто сказки» Н. Рыжова, 2002 г., Москва; «Вода» О.Скоролупова, 2003 г., Москва; «Мой мир» С. Козлова, 2000 г. Москва; «Наследие» патриотическое воспитание

		Развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с миром природы	в детском саду – М.Ю. Новицкая; «История» справочник для дошкольника 1998г., Москва «Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе» С.В. Машкова, Г.Н. Суздалева, В., 2012 «Экологические сказки», Т.А. Шорыгина, М., 2002. «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников», С.Н. Николаева, М., 2003. «Наш дом – природа», Н.А. Рыжова, 1998.
3.	Речевое развитие	Звуковая культура речи Развитие речи Обучение грамоте Чтение художественной литературы	«Развитие речи» В.В.Гербова, Москва; «Учимся говорить правильно» Н.Г. Комратова, ТС СФЕРА, М., 2004 «Школа дошкольников» Л.А. Грищук, 2007г., Волгоград «Физминутки» Т.Ткаченко, 2001 г., Москва «Материал к занятиям по развитию речи» Г.И.Подрезова, 2006г., Москва «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» О.С. Ушакова, 2011, Москва «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет» Ю.В, Полякевич, Г.Н. Осина, 2009, Волгоград Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Книга для чтения в детском саду и дома. «Хрестоматия для средней группы»/ Составитель М.В.Юдаева. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.
4.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование Лепка Аппликация Приобщение к изобразительному искусству	«Развивайте у дошкольников творчеств» Т.Г Казакова. «Гармония развития» Д.И. Воробьева, 2006г., С-П Методические Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

			Комарова Т. С. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. М.: Мозаика-Синтез. 2009. Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников.- М., 2005. Комарова Т. с., Филипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. - М.,2005. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М., 2005. Соломенников О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. - М.: Мозайка-Синтез, 2005—2010. Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепной. - М., 2005. «Аппликация в детском саду» З.А.Боготеева.
		Музыка Песенное творчество Музыкально-игровое и танцевальное творчество Игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность	«Народное искусство в воспитании дошкольников» Т.Комарова, 1996 г., Москва; «Ознакомление детей с музыкальными инструментами», «Ознакомление с природой» О.Радынова,2000 г., Москва «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры» М. Махаева, 1997 г., Москва «Солнечная радуга» О.Н.Трифонова, 2007г., Москва Программа «Театр-творчество-дети» Н.Ф. Сорокина, 2008г. Москва «Театрализованная деятельность в детском саду» В.А. Щекин, 2009г., Москва «Играем в кукольный театр» Н.Сорокина, 2001 г., Москва «Театральная педагогика в детском саду» Е.В.Мигунова, 2009г., Москва «Театр кукол и игрушек в ДОУ» О.П.Власенко, 2009г., Волгоград «Театральная педагогика в детском саду» Е.В. Мигунова 2009г., Москва «Театральная палитра» О.В. Гончарова, 2010г. Москва
		Конструктивно-модельная	«Детское творческое конструирование» Комарова Л.П., 2002г., Москва

		деятельность	«Школа оригами» С. Соколова, 2000г., Москва «Развитие ребенка в конструктивной деятельности» Н.В.Шайдурова, 2009г., Москва «Конструирование» З.В. Лиштван
5.	Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Физкультурное	«Воспитание здорового ребенка» М.Махаева, 2000 г., Москва; «Современные технологии сохранения и укрепления здоровья» Н.В. Сократов; «Психогимнастика» Е.Алябьева, 2003 г., Москва; «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова, 2009-2010 г.г., Москва «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Л.И. Пензулаева, 2010г., Москва «Физкультура а детском саду» Л.И Пензулаева, 2016г., Москва- Синтез «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду» А.И. Фоминой, 2010г. Москва