

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6 города Белогорск»

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
31.08.2022г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ ДС №6
А.П. Сержантова
А.П. Сержантова
Приказ № 264 от 31.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (1,5 – 3 ГОДА)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

составлена на основе ООП ДО
МАДОУ д/с №6 города Белогорск

срок реализации 2022/23 учебный год

Составитель программы
Сагателян Манушак Юраовна
воспитатель 1 кв. категории

г.Белогорск
2022г.

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи программы
- 1.3 Основные принципы построения программы и образовательного процесса
- 1.4 Образовательные технологии, парциальные программы
- 1.5 Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
- 1.6 Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы

2. Содержательный раздел

- 2.1 Учебный план
- 2.2 Комплексно – тематическое планирование
- 2.3 Особенности организации образовательного процесса
- 2.4 ОД по коррекции нарушений развития детей (в группах с детьми – инвалидами, детьми ОВЗ)
- 2.5 Работа с родителями

3. Организационный раздел

- 3.1 Режим дня
- 3.2 Расписание ОД
- 3.3 Система закаливающих мероприятий в течении учебного года
- 3.4 Модель двигательного режима группы
- 3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.6 Программно-методическое обеспечение

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей раннего возраста разработана в соответствии с Основной образовательной программой МАДОУ ДС №6

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников группы раннего возраста.

Режим работы – пятидневный с 7.30 до 17.30, с 10 часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье

Нормативно-правовые основы программы

- «Закон об образовании РФ» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648 -20)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. Министерством образования и науки РФ от 13.07.2020г. №373;
- устав, зарегистрированный в установленном порядке от 12.01.2021г.;
- лицензия на образовательную деятельность, выдана Министерством образования и науки Амурской области (Минобрнауки Амурской области) от "02" марта 2021 г. ОД 5874;

Обоснование программы

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса группы раннего возраста. Программа направлена на: создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание пространственной, развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Благодаря этому программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребёнок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребёнок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решение, использовать своё мышление и воображение.

1.2. Цели и задачи программы

Цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Охрана здоровья воспитанников группы, формирование основ собственного здоровьесбережения.

Для достижения целей Программы решаются следующие задачи:

- создание в группе раннего возраста атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация, (креативность) воспитательно – образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
 - единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
 - создание в группе микросреды (предметно – пространственной среды) которая: гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
 - обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
 - способствует профессиональному развитию педагогических работников;
 - создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
 - обеспечивает открытость дошкольного образования;
 - создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
 - способствовать укреплению партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединению усилий для развития каждого ребенка;
 - повышению педагогической компетентности родителей, поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях.
 - активизировать родителей на участие в ОД, развлечениях, досугах, экскурсиях, выставках, викторинах, акциях и других мероприятиях.
 - осуществление педагогического процесса в тесном взаимодействии с педагогами дополнительного образования, логопедом, психологом, музыкальным руководителем, руководителем и инструктором по физической культуре.
- Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

1.3. Основные принципы построения программы и образовательного процесса:

При разработке программы и построения образовательного процесса в группе опирались на основные принципы:

1. Принцип развивающего образования – обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество ДООУ и семей воспитанников.
4. Принцип системности и непрерывности: полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий, взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.
6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

1.4. Образовательные технологии, парциальные программы

С учетом обозначенных принципов и подходов, с приоритетными направлениями физкультурно-оздоровительного и познавательно-исследовательского развития воспитанников группы среднего возраста, разработана рабочая программа, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития детей с использованием педагогических технологий.

№	Педагогическая технология	Содержание	Результат
1.	Личностно-ориентированная	заимодействие, которое обеспечивает развитие и саморазвитие личности ребёнка, исходя из	Личностно-ориентированные

	ые технологии-	<p>выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности.</p> <p>центр образовательной системы: личность ребёнка - приоритетный субъект, как цель, а не средство образовательной системы</p> <p>комфортные, бесконфликтные и безопасные условий развития.</p> <p>Личностно-ориентированные технологии, содержащиеся в виде элементов различные виды творческой, исследовательской, поисковой деятельности детей. Содержание образования представляет собой среду, в которой происходит становление и развитие личности ребенка. Ей свойственны гуманистическая направленность, обращенность к человеку, гуманистические нормы и идеалы.</p>	<p>технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества и самоактуализации личности.</p>
2.	Игровая технология	<p>По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.</p> <p>Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно- реактивными возможностями. В том состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде.</p> <p>Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.</p>	<p>В процессе сюжетно-ролевых, ситуативных, и других видов, образовательных, развивающих, творческих и т.д. игр. Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие разных форм умений и навыков.</p>
3	Здоровьесберегающие технологии.	<p>Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах обучения и развития.</p> <p>Применяя такие методы как: использование динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, гимнастики: пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую; физкультурные занятия, занятия по ЗОЖ, самомассаж, игровой массаж и др., тем самым повышаю результативность воспитательно-образовательного процесса, формирую воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление</p>	<p>Внедрение здоровьесберегающих технологий способствует воспитанию интереса ребёнка к процессу обучения, повышает познавательную активность и, самое главное, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье детей.</p>

		здоровья.	
4	Технология организации совместной деятельности	<p>1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к деятельности туализация знаний и умений детей по предполагаемой теме</p> <p>2. Затруднение в игровой ситуации:</p> <p>2. Мы это не знаем, мы это еще не умеем.</p> <p>3. Выявляем детские вопросы и вместе с детьми определяем тематику обсуждений, будущей деятельности.</p> <p>4. Вместе ищем выход из затруднительной ситуации</p> <p>3. Открытие нового знания или умения</p> <p>5. Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности приводит детей к открытию нового знания или умения.</p> <p>6. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.</p> <p>4. Воспроизведение нового в типовой ситуации</p> <p>1. На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение.</p> <p>2. В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала.</p> <p>3. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.</p> <p>5. Повторение и развивающие задания</p> <p>4. Самостоятельное применение нового на практике.</p> <p>6. Подведение итогов</p> <p>1. Что нового узнали?</p> <p>2. Где это знание пригодится?</p> <p>Результат: Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти от желаний и потребностей ребенка к знаниям, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, опираясь на зоны ближайшего развития ребенка.</p>	Направлена на организацию детского опыта (детских открытий)
5	Информационные коммуникационные технологии	ИКТ – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. На данный момент это: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук, видеомэгаифон, телевизор. А также принтер,	Изменение и неограниченное обогащение содержания и подачи материала детям, использование

	<p>сканер, магнитофон, фотоаппарат, видеокамера. Сегодня ИКТ позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника - игре. - В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста. - Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими. - Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов. - Поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей. <p>Использование ИКТ в дошкольном образовании дает возможность расширить творческие способности самого педагога, что оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие дошкольников.</p>	<p>специальных программ, доступ в интернет.</p>
--	---	---

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Данная программа предусматривает также работу по парциальным программам:

социально-личностное

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Р.Стеркина, Н. Авдеева, О. Князева
- «Я — человек» С.А. Козлова
- «Конструирование» З.В. Лиштван

познавательно-речевое

- «Наш дом – природа» автор Н.А. Рыжова
- «Юный эколог» автор С.Н. Николаева
- «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова
- «Развивающие игры для дошкольников» А.В. Печегора

художественно-эстетическое

- «Гармония развития» автор Д.И.Воробьева
- «Театральная палитра» (программа художественно-эстетического воспитания) автор О.В. Гончарова
- «Изобразительная деятельность младших дошкольников» Т.Г. Казакова

физическое

- «Ритмическая гимнастика» Буренина
- «Расту здоровым» В.Н. Зимонова

- «Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзане, Л.И. Пензулаева
- «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» Е.А. Тимофеева

Содержание и реализация образовательной программы зависит от контингента родителей, в зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы.

Региональный компонент «Ребенок и дорога»

Пояснительная записка

Программа предназначена для обучения Правилам дорожного движения и правилам безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Концепция программы – воспитание законопослушного гражданина с раннего детства, формирование навыков безопасного поведения на дорогах. Актуальность и практическая значимость формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах несомненна. Статистика утверждает, что среди жертв ДТП много детей дошкольного и младшего школьного возраста. Приводят к этому элементарное незнание основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к обучению детей безопасному поведению на дорогах. Общество платит слишком большую цену – жизнь и здоровье своих детей, поэтому перед нами стоит важная задача – уберечь детей от дорожно-транспортных происшествий, научить их безопасному поведению на дороге. Неблагополучная обстановка складывается на дорогах Амурской области. Детский дорожно-транспортный травматизм может негативно сказаться на неблагоприятной демографической ситуации.

Региональный компонент

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Пояснительная записка

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей. Цели: расширить представление о жанрах устного народного творчества; показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка; воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

1.5. Возрастные особенности детей 1,5-3 лет

Возрастная характеристика детей от 1,5 до 2 лет

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

У 2-летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием

сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов.

Внимание детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Сведения о семьях воспитанников

Полная семья	24
Неполная семья	-
Многодетная семья	6
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-

1.6. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры:

не подлежат непосредственной оценке;

□ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

□ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

□ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

□ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Цикл наблюдения можно представить в виде следующих составляющих этапов:

1. Ребёнок поступает в ДООУ – сбор общей информации различного качества.

Выявление интересов ребёнка

2. Адаптация.

3. Первое наблюдение за ребёнком. Анализ информации. Оценка текущей стадии развития (возрастные нормы берутся лишь в качестве отправных ориентиров). Выявить, дало ли наблюдение нужную информацию.

4. Планирование индивидуальной работы с ребёнком. Определение реальных целей и конкретных задач.

5. Анализ результатов первого наблюдения. Выявление сильных сторон и интересов. Новые наблюдения.

6. Планирование индивидуальной работы с ребёнком. Определение реальных целей и конкретных задач.

7. Выполнение запланированной работы с ребёнком и проведение дальнейших наблюдений.

8. Рефлексия. Оценка взрослыми своих действий. Сравнение новых показателей развития ребёнка с результатами предыдущего наблюдения. В дальнейшей работе с ребёнком – новые наблюдения. В соответствии с направлениями Программы, два раза в год (октябрь, апрель) проводится мониторинг освоения Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебный план

	Базовая часть (инвариантная)		Количество занятий в неделю/год
			Группа раннего возраста
1.1.	Федеральный компонент		
1.1.1.	познание познавательно-исследовательская деятельность. фэмп формирование целостной картины мира (предметное и социальное окружение, ознакомление с природой)		1/36 0,5/18 0,5/18
1.1.2.	развитие речи развитие речи чтение художественной литературы		1/36 0,5/18 0,5/18
1.1.4.	художественное творчество рисование лепка аппликация		2/72 1/36 1/36 -
1.1.5.	Физическая культура		3/108
1.1.6.	Музыка		2/72
	Итого (в неделю/год)		9/324
2	Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений		
2.1.	«Ребенок и дорога»	Образовательная деятельность, в ходе режимных моментах, на прогулке, чтения художественной литературы, в игровой деятельности, в самостоятельной деятельности детей	0,5/18
	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Образовательная деятельность, в ходе режимных моментах, на прогулке, чтения художественной литературы, в игровой деятельности, в самостоятельной деятельности детей	0,5/18
	Итого (в неделю/год)		1/36
	Учебная нагрузка в день (в минутах)		ООД не превышает 10 минут, организовывается в первую и вторую половину дня
.	Всего (в неделю/год)		10/360

Организация совместной деятельности:

1. *Совместная деятельность* – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.
2. Отличается наличием партнёрской (равноправной) позиции взрослого и партнёрской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).
3. Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности:

□ свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно – развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстникам или действовать индивидуально;

□ организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.)

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки
	Не более <u>10</u> минут	Не более <u>20</u> минут

2.2 Комплексно- тематическое планирование

Тема	Период	Содержание	Форма итогового мероприятия
Я и детский сад	1 неделя сентябрь	Адаптировать детей к условиям детского сада. Знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Рассмотрение игрушек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	«Погремушки оставляем, в игры новые играем»
Краски осени	2-3	Расширять представления детей об осени	«Что нам осень

Овощи Фрукты сад	неделя	(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой, обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.	подарила»
Я и моя семья	4 неделя	Дать представления о себе как о человеке; об основных частях тела и их назначении. Закреплять знания своего имени, имён членов своей семьи.	«Маленькая страна - это моя семья». Фотовыставка «Я и моя семья»
Международный день домашних животных	Октябрь 1 неделя	Формирование знаний детей о домашних животных и птицах, знакомство с некоторыми особенностями поведения зверей и птиц	Кукольный театр «Волк и семеро козлят»
Народная игрушка «Неваляшка-матрешка»	2 неделя	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Формировать у детей представление об игрушках. Воспитывать ценностное, бережное отношение к ним. Учить называть игрушки. Дать первые представления о материалах, из которых сделаны игрушки. Знакомить со стихами об игрушках. Учить детей называть цвет, величину игрушек, материал из которого они сделаны. Учить убирать игрушки после игры	Игры - забавы. Праздник народной игрушки.
Профессии	3 неделя	Расширять представление о «городских» профессиях (врач, продавец, полицейский), о труде взрослых. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий (убирать одежду, игрушки). Узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать)	Оформление уголка ряжения
День рождения плюшевого мишки (неделя игр и забав)	4 неделя	Поощрение участия детей в совместных играх. Развитие интереса к различным видам игр. Содействие детям в объединении для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развитие у детей интереса к окружающему миру в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами. Уточнить с	«Уронили мишку на пол» - по страницам А. Барто

		детьми названия игрушек, способы игры с ними; научить выделять составные части, форму, цвет, материал. Активизировать словарь.	
«Веселый светофор» ПДД	Ноябрь 1 неделя	Расширение ориентировки в окружающем пространстве. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор». Рассказы детям о работе водителя. Формирование	Светофор большой помощник, лучший друг для всех в пути.
Дикие животные	2 неделя	Знакомить с некоторыми особенностями, поведения лесных зверей и птиц зимой.	Создание мини музея диких животных
Маму милую мою очень сильно я люблю	3 неделя	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней	Проведение сюжетно-ролевой игры «Дочки - матери»
Пришла зима	4 неделя Декабрь 1 неделя	Формировать и расширять элементарные представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Формировать первичное представление о местах где всегда зима.	Фотовыставка «Я зимой!» - группа раннего возраста. Выставка коллаж «Зимние забавы» - младшая группа.
Новогодний праздник	2-4 неделя	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	
Транспорт	Январь 2 неделя	Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Расширять и уточнять словарь по теме (машина, автобус, грузовик, колёса, руль, светофор, красный, жёлтый, зелёный, едет, везёт). Расширять представления о правилах безопасности дорожного движения (рассказать детям, что по дороге (проезжей части) ездят различные автомобили, ведет автомобиль водитель, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов, на красный свет светофора нужно стоять, на зелёный – двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад). Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми, разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.)	Выставка машин пожарных (поделки, игрушки)
Мой дом, мой	3	Знакомить детей с родным городом: его	

город	неделя	названием, объектами. Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью.	
Посуда	4 неделя	Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: посуда. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны, сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования. Формировать навыки безопасного обращения с посудой.	Театрализованное представление старшими детьми «Федорино горе»
Безопасность дома		Соблюдать безопасность жизнедеятельности. Развивать внимание, речь, мышление. Рассказать как надо действовать в различных ситуациях. Развивать познавательную активность детей через обогащение их представлений о правилах безопасного поведения в быту	Просмотр мультфильма «Кошкин дом»
День защитника Отечества	3 неделя	Знакомить с «военными» профессиями, видами транспорта, воспитать любовь к родине, формировать первичные гендерные представления (воспитать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	
Масленица	4 неделя	Формировать первичные представления о народном празднике «Масленица»	
«Мамин день»	Март 1 неделя	Дать первоначальные представления о празднике 8 марта. Поощрять желание заботиться о маме. Мальчикам заботиться о девочках. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы, любви к маме и бабушки.	
Человек в окружении вещей	2 неделя	Названия предметов одежды. Назначение, части одежды: воротник, рукава, карманы, пуговицы. Обобщающие понятия. Обувь.	«Как красиво мы одеты»
Международный день птиц	3 неделя	Формировать обобщенное представление о внешнем облике птиц. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них. Показать значимость птиц в природе, в жизни человека	Не смотря на холод - стужу, воробей улегся в лужу.
Международный день детской книги	4 неделя Апрель 1 неделя	Воспитывать желание и потребность в чтении книг, бережного отношения к книге.	«В гостях у сказки»
Всемирный день здоровья	2 неделя	Начальное формирование основ здорового образа жизни у детей раннего дошкольного возраста	
Огород на	3	Обобщить и расширить знания	Лук растет на

подоконнике	неделя	<p>дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях; привлечь к работе проекта как можно больше детей; сделать проект сотворчеством воспитателя, детей и родителей. Учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях; обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений. Развивать познавательные и творческие способности детей;</p> <p>формировать осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам. Воспитывать бережное отношение к своему труду, любовь к растениям.</p> <p>Обогащать словарный запас за счет новых понятий, введения разнообразных атрибутов.</p>	огороде он большой хитрец в природе
Безопасность на льду	4 неделя	Расширять представление детей о причинах несчастных случаев на воде, о правилах безопасного поведения на льду в весеннее время года	Весна! Какие славные деньки! Но выходить на лед уже опасно.
Весна	Май 1 неделя	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления о животном мире весной. Воспитывать бережное отношение к природе.	«Мишка вылез из берлоги Грязь и лужи на дороге»
Народная игрушка «Неваляшка - матрешка»	2 неделя	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек	Игры - забавы. Праздник народной игрушки.
Пожарная безопасность	3 неделя	Расширять представление о пользе и вреде огня. Познакомить с правилами пожарной безопасности (нельзя брать в руки спички, зажигалки). Расширять представление о пожарной машине. Продолжать знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Учить детей связано отвечать на вопросы воспитателя. Правильно использовать в речи названия предметов, познакомить детей с правилами пожарной безопасности.	«Опасные предметы - источники пожара»

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности в младшей группе на 2022-2023 учебный год

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
			01.09.2022	02.09.2022
			1.Физическое развитие Физическая культура (зал) 2.«Ребенок и дорога»/ Д/и «Грузовик возит груз на стройку» «приобщение к истокам русской культуры»	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) Слушание музыки «Кошка» 2.Художественно-эстетическое развитие/ рисование Тема: «Знакомство с карандашами», «Раскрасим репку»
05.09.2022	06.09.2022	07.09.2022	08.09.2022	09.09.2022
1. Физическое развитие Физическая культура (зал) 2.Познавательное развитие Тема: «Наш любимый детский сад»	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) Слушание музыки, «Корова» 2.Речевое развитие Тема: «Путешествие по территории участка»	1.Художественно-эстетическое развитие/ лепка Тема: Знакомство с пластилином» 2.Физическое развитие Физическая культура(на прогулке)	1.Физическое развитие Физическая культура (зал) 2.«Ребенок и дорога»/ «приобщение к истокам русской культуры» «Волк и козлята»	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) Слушание музыки, «Корова» 2.Художественно-эстетическое развитие/рисование Тема: «Яблоки для куклы»
12.09.2022	13.09.2022	14.09.2022	15.09.2022	16.09.2022
1.Физическое развитие Физическая культура (зал) 2.Познавательное развитие Тема: «Морковка от зайчика»	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал). Пение, «Да да да». 2.Речевое развитие Тема: «Путешествие по комнате»	1.Художественно-эстетическое развитие/ лепка Тема: «Мандарины и апельсины» 2.Физическое развитие Физическая культура(на прогулке)	1.Физическое развитие Физическая культура (зал) 2.«Ребенок и дорога» П /и «Воробушки и кот». П /и «Мы грузовики». / «приобщение к истокам русской культуры»	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал). Пение, «Да да да». 2.Художественно-эстетическое развитие/рисование Тема: «Знакомство с красками»
19.09.2022	20.09.2022	21.09.2022	22.09.2022	23.09.2022
1.Физическое развитие Физическая культура (зал)	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал)	1.Художественно-эстетическое развитие/ лепка Тема: Что это	1.Физическое развитие Физическая культура (зал)	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал)

2.Познавательное развитие Тема: «Кто нам помогает»	Слушание музыки «Кошка». Упражнения, «Вот как мы умеем» 2.Речевое развитие Тема: Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	такое 2.Физическое развитие Физическая культура (на прогулке)	2.«Ребенок и дорога» / «приобщение к истокам русской культуры» Заучивание потешки «Киска, киска, киска брысь».	Слушание музыки «Кошка». Упражнения, «Вот как мы умеем» 2.Художественно-эстетическое развитие/рисование Тема: «Знакомство с красками»
---	---	---	---	---

26.09.2022	27.09.2022	28.09.2022	29. 09.2022	30. 09.2022
1. Физическое развитие Физическая культура (зал) 2.Познавательное развитие Тема: «Моя семья»	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) Слушание музыки, «Корова». Игры «Где же наши ручки?» 2.Речевое развитие Тема: Игра инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко».	1.Художественно-эстетическое развитие/ лепка Тема: «Испечём оладушки» 2.Физическое развитие Физическая культура(на прогулке)	1.Физическое развитие Физическая культура (зал) 2.«Ребенок и дорога» П /и «Мы грузовики»/ «приобщение к истокам русской культуры»	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) Слушание музыки, «Корова». Игры «Где же наши ручки?» 2.Художественно-эстетическое развитие/рисование Тема: «Петушка накормлю, дам я зернышек ему»
03.10.2022	04.10.2022	05.10.2022	06.10.2022	07.10.2022
1. Физическое развитие Физическая культура (зал) 2.Познавательное развитие Тема: «Котенок Пушок»	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) Слушание музыки «Баю – баю». Упражнения «Ходим – бегаем». 2.Речевое развитие Тема: «Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца».	1.Художественно-эстетическое развитие/ лепка Тема: «Листопад, листопад листья жёлтые летят» 2.Физическое развитие Физическая культура(на прогулке)	1.Физическое развитие Физическая культура (зал) 2.«Ребенок и дорога» / «приобщение к истокам русской культуры» Тематическое занятие «Чудесный сундучок»	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) Слушание музыки, «Баю – баю». Упражнения «Ходим – бегаем». 2.Художественно-эстетическое развитие/рисование Тема: «Зернышки для уточек»
10.10.2022	11.10.2022	12.10.2022	13.10.2022	14.10.2022

<p>1. Физическое развитие Физическая культура (зал) 2.Познавательное развитие Тема: «Рассматривание картины «Играем с матрешками»»</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) Слушание музыки «Дождик». Танцы «Маленькая полечка». 2.Речевое развитие Тема: Повторение сказки «Репка». Дид. Упражнение «Кто что ест?» «Скажи «а»».</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие/ лепка Тема: «Дождик, дождик, кап - кап – кап» 2.Физическое развитие Физическая культура(на прогулке)</p>	<p>1.Физическое развитие Физическая культура (зал) 2.«Ребенок и дорога» Д /и «Где мы гуляем?/ «приобщение к истокам русской культуры»</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) Слушание музыки «Дождик». Танцы «Маленькая полечка». 2.Художественно-эстетическое развитие/рисование Тема: «Маленькие и большие следы»</p>
17.10.2022	18.10.2022	19.10.2022	20.10.2022	21.10.2022
<p>1. Физическое развитие Физическая культура (зал) 2.Познавательное развитие Тема: «Мама дома – повар»</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) Слушание музыки «Баю – баю». Игры «Дождик» 2.Речевое развитие Тема: Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше».</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие/ лепка Тема: «Блинчики» 2.Физическое развитие Физическая культура(на прогулке)</p>	<p>1.Физическое развитие Физическая культура (зал) 2.«Ребенок и дорога»/ «приобщение к истокам русской культуры» Игра – драматизация по сказке «Волк и козлята»</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) Слушание музыки «Баю – баю». Игры «Дождик» 2.Художественно-эстетическое развитие/рисование Тема: «Травка на лугу»</p>
24.10.2022	25.10.2022	26.10.2022	27.10.2022	28.10.2022
<p>1. Физическое развитие Физическая культура (зал) 2.Познавательное развитие Тема: «Кукла заболела»</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) Слушание музыки «Дождик». Танцы «Маленькая полечка». 2.Речевое развитие Тема: Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у).</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие/ лепка Тема: «Разные цветные мячи» 2.Физическое развитие Физическая культура (на прогулке)</p>	<p>1.Физическое развитие Физическая культура (зал) 2.«Ребенок и дорога» П /и «Воробушки и кот»./ «приобщение к истокам русской культуры»</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) Слушание музыки «Дождик». Танцы «Маленькая полечка». 2.Художественно-эстетическое развитие/рисование Тема: «Цветные мячики»</p>

	Чтение песенки «Разговоры».			
31.10.2022	01.11.2022	02.11.2022	03.11.2022	04.11.2022
1. Физическое развитие Физическая культура (зал) 2.Познавательное развитие Тема: «Чудесная коробочка»	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) Слушание музыки «Корова». Упражнения «Ноги и ножки». Игры «Марш и бег». 2.Речевое развитие Тема: Дид/игра «Кто ушёл? Кто пришёл?». Чтение потешки «Наши уточки с утра».	1.Художественно-эстетическое развитие/ лепка Тема: «Чудесные карандашики» 2.Физическое развитие Физическая культура(на прогулке)	1.Физическое развитие Физическая культура (зал) 2.«Ребенок и дорога»/ «приобщение к истокам русской культуры» Тематическое занятие «Как у нашего кота».	
07.11.2022	08.11.2022	09.11.2022	10.11.2022	11.11.2022
1. Физическое развитие Физическая культура (зал) 2.Познавательное развитие Тема: «На чем люди ездят»	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) Слушание музыки «Корова». Упражнения «Ноги и ножки». Игры «Марш и бег». 2.Речевое развитие Тема: Дид. упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	1.Художественно-эстетическое развитие/ лепка Тема: «Сидит белка на тележке» 2.Физическое развитие Физическая культура(на прогулке)	1.Физическое развитие Физическая культура (зал) 2.«Ребенок и дорога» Д/и «Светофорик»./ «приобщение к истокам русской культуры»	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) Слушание музыки «Корова». Упражнения «Ноги и ножки». Игры «Марш и бег». 2.Художественно-эстетическое развитие/рисование Тема: «Штанишки для мишки»
14.11.2022	15.11.2022	16.11.2022	17.11.2022	18.11.2022
1. Физическое развитие Физическая культура (зал) 2.Познавательное развитие	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) Слушание музыки	1.Художественно-эстетическое развитие/ лепка Тема: «Бусы» 2.Физическое развитие	1.Физическое развитие Физическая культура (зал) 2.«Ребенок и дорога»/	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) Слушание музыки

Тема: Волчок – серый бочок	«Корова». Упражнения «Ноги и ножки». Игры «Марш и бег». 2.Речевое развитие Тема: Чтение сказки «Козлятки и волк»	Физическая культура(на прогулке)	«приобщение к истокам русской культуры» Заучивание потешки «Как у нашего кота»;	«Корова». Упражнения «Ноги и ножки». Игры «Марш и бег». 2.Художественно-эстетическое развитие/рисование Тема: «Украсим платье узором»
21.11.2022	22.11.2022	23.11.2022	24.11.2022	25.11.2022
1. Физическое развитие Физическая культура (зал) 2.Познавательное развитие Тема: «Мамин праздник»	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) Слушание музыки «Из под дуба» Пение «Собачка» , «Баю-баю». Игры «Марш и бег». Танцы «Маленькая полечка», «Пляска с платочками» 2.Речевое развитие Тема: Игра инсценировка «Добрый вечер мамочка»	1.Художественно-эстетическое развитие/ лепка Тема: «Баранки для мишки» 2.Физическое развитие Физическая культура(на прогулке)	1.Физическое развитие Физическая культура (зал) 2.«Ребенок и дорога» Д/И красный, зеленый / «приобщение к истокам русской культуры»	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) Слушание музыки «Из под дуба» Пение «Собачка» , «Баю-баю». Игры «Марш и бег». Танцы «Маленькая полечка», «Пляска с платочками» 2.Художественно-эстетическое развитие/рисование Тема: «Снежная улица»
28.11.2022	29.11.2022	30.11.2022	01.12.2022	02.12.2022
1. Физическое развитие Физическая культура (зал) 2.Познавательное развитие Тема: В гости к нам пришла зима	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) Слушание музыки «Из под дуба». Пение «Собачка» , «Баю-баю». Игры «Марш и бег». Танцы «Маленькая полечка», «Пляска с платочками» 2.Речевое	1.Художественно-эстетическое развитие/ лепка Тема: «Витамины в баночке» 2.Физическое развитие Физическая культура(на прогулке)	1.Физическое развитие Физическая культура (зал) 2.«Ребенок и дорога»/ «приобщение к истокам русской культуры» Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка», с показом настольного театра	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) Слушание музыки «Из под дуба». Пение «Собачка» , «Баю-баю». Игры «Марш и бег». Танцы «Маленькая полечка», «Пляска с платочками» 2.Художественно-

	развитие Тема: Рассматривание сюжетной картины «Таня и голуби».			о-эстетическое развитие/рисование Тема: «Шарф для кошки»
05.12.2022	06.12.2022	07.12.2022	08.12.2022	09.12.2022
1. Физическое развитие Физическая культура (зал) 2.Познавательное развитие Тема: Зимние забавы	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) Слушание музыки «Зайка». Пение «Зима». Упражнения «Устали наши ножки» 2.Речевое развитие Тема: Дид. игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. Дид.игра «Кто ушёл? Кто пришёл?»	1.Художественно-эстетическое развитие/ лепка Тема: «Снег идёт» 2.Физическое развитие Физическая культура(на прогулке)	1.Физическое развитие Физическая культура (зал) 2.«Ребенок и дорога» П /и «Цветные автомобили»/ «приобщение к истокам русской культуры»	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) Слушание музыки «Зайка». Пение «Зима». Упражнения «Устали наши ножки» 2.Художественно-эстетическое развитие/рисование Тема: «Разноцветные ворота»
12.12.2022	13.12.2022	14.12.2022	15.12.2022	16.12.2022
1. Физическое развитие Физическая культура (зал) 2.Познавательное развитие Тема: Что такое «Новый год»?	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) Слушание музыки «Зайка». Пение «Зима». Упражнения «Устали наши ножки» 2.Речевое развитие Тема: упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»	1.Художественно-эстетическое развитие/ лепка Тема: «Мандарины и апельсины» 2.Физическое развитие Физическая культура(на прогулке)	1.Физическое развитие Физическая культура (зал) 2.«Ребенок и дорога»/ «приобщение к истокам русской культуры» Игр-инсценировка по сказке «Снегурочка и лиса»	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) Слушание музыки «Зайка». Пение «Зима». Упражнения «Устали наши ножки» 2.Художественно-эстетическое развитие/рисование Тема: «Елочные шары»
19.12.2022	20.12.2022	21.12.2022	22.12.2022	23.12.2022

1. Физическое развитие Физическая культура (зал) 2.Познавательное развитие Тема: Елочка-красавица	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) Слушание музыки «Гопачок». Танцы «Чок да чок». Игры «Зайчики и лисичка» 2.Речевое развитие Тема: Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз».	1.Художественно-эстетическое развитие/ лепка Тема: «Наряжаем ёлочку» 2.Физическое развитие Физическая культура(на прогулке)	1.Физическое развитие Физическая культура (зал) 2.«Ребенок и дорога» Чтение: «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт!)/ «приобщение к истокам русской культуры»	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) Слушание музыки «Гопачок». Танцы «Чок да чок». Игры «Зайчики и лисичка» 2.Художественно-эстетическое развитие/рисование Тема:
09.01.2023	10.01.2023	11.01.2023	12.01.2023	13.01.2023
1. Физическое развитие Физическая культура (зал) 2.Познавательное развитие Тема: Городской транспорт	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) Слушание музыки «Кошечка». Пение «Ладушки». Упражнения «Ай – да!» 2.Речевое развитие Тема: Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?».	1.Художественно-эстетическое развитие/ лепка Тема: «Веточка рябины» 2.Физическое развитие Физическая культура(на прогулке)	1.Физическое развитие Физическая культура (зал) 2.«Ребенок и дорога»/ «приобщение к истокам русской культуры» Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка», с показом пальчикового театра.	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) Слушание музыки «Кошечка». Пение «Ладушки». Упражнения «Ай – да!» 2.Художественно-эстетическое развитие/рисование Тема: «Колеса для машин»
16.01.2023	17.01.2023	18.01.2023	19.01.2023	20.01.2023
1. Физическое развитие Физическая культура (зал) 2.Познавательное развитие Тема: «Дом, в котором я живу»	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) Слушание музыки «Кошечка». Пение «Ладушки». Упражнения «Ай – да!» 2.Речевое развитие Тема:	1.Художественно-эстетическое развитие/ лепка Тема: «Башенка» 2.Физическое развитие Физическая культура(на прогулке)	1.Физическое развитие Физическая культура (зал) 2.«Ребенок и дорога» Д/И наша улица / «приобщение к истокам русской культуры»	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) Слушание музыки «Кошечка». Пение «Ладушки». Упражнения «Ай – да!» 2.Художественно-эстетическое развитие/рисование

	«Устроим кукле комнату». Дид. упражнения на произношение звуков д, дь			ние Тема: «Палочки для крыши»
23.01.2023	24.01.2023	25.01.2023	26.01.2023	27.01.2023
1. Физическое развитие Физическая культура (зал) 2.Познавательное развитие Тема: Посуда	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) Слушание музыки «Кошечка». Пение «Ладушки». Упражнения «Ай – да!» «Вот как мы умеем». Танцы «Весёлая пляска». Игры «Цыплята и курочка» 2.Речевое развитие Тема: Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик».	1.Художественно-эстетическое развитие/ лепка Тема: «Миски для мишутки» 2.Физическое развитие Физическая культура(на прогулке)	1.Физическое развитие Физическая культура (зал) 2.«Ребенок и дорога»/ «приобщение к истокам русской культуры» Словесная игра «Конь».	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) Слушание музыки «Кошечка». Пение «Ладушки». Упражнения «Ай – да!» «Вот как мы умеем». Танцы «Весёлая пляска». Игры «Цыплята и курочка» 2.Художественно-эстетическое развитие/рисование Тема: «Красивая чашка в горошек»
30.01.2023	31.01.2023	01.02.2023	02.02.2023	03.02.2023
1. Физическое развитие Физическая культура (зал) 2.Познавательное развитие Тема: «Качества и свойства предметов»	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) Слушание музыки «Кошечка». Пение «Ладушки». Упражнения «Ай – да!» «Вот как мы умеем». Танцы «Весёлая пляска». Игры «Цыплята и курочка» 2.Речевое	1.Художественно-эстетическое развитие/ лепка Тема: «Сосиски для щенка» 2.Физическое развитие Физическая культура(на прогулке)	1.Физическое развитие Физическая культура (зал) 2.«Ребенок и дорога» Наблюдение за дорогой, транспортом с участка детского сада / «приобщение к истокам русской культуры»	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) Слушание музыки «Кошечка». Пение «Ладушки». Упражнения «Ай – да!» «Вот как мы умеем». Танцы «Весёлая пляска». Игры «Цыплята и курочка» 2.Художественно-эстетическое

	развитие Тема: Дид/упражнения «Чья мама? Чей малыш?».			развитие/рисование Тема: «Разноцветные ворота»
06.02.2023	07.02.2023	08.02.2023	09.02.2023	10.02.2023
1. Физическое развитие Физическая культура (зал) 2.Познавательное развитие Тема: «Солнышко, выгляни в окошко...»	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) Слушание музыки «Киска». Пение «Маме в день 8 марта». Упражнения «Кулачки». Игры «Поезд» 2.Речевое развитие Тема: Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».	1.Художественно-эстетическое развитие/ лепка Тема: «Колобок» 2.Физическое развитие Физическая культура(на прогулке)	1.Физическое развитие Физическая культура (зал) 2.«Ребенок и дорога»/ «приобщение к истокам русской культуры» Рассказывание русской народной сказки «Три медведя», с показом кукольного театра	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) Слушание музыки «Киска». Пение «Маме в день 8 марта». Упражнения «Кулачки». Игры «Поезд» 2.Художественно-эстетическое развитие/рисование Тема: «Украсим тарелочку»
13.02.2023	14.02.2023	15.02.2023	16.02.2023	17.02.2023
1. Физическое развитие Физическая культура (зал) 2.Познавательное развитие Тема:	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) Слушание музыки «Киска». Пение «Маме в день 8 марта». Упражнения «Кулачки». Игры «Поезд» 2.Речевое развитие Тема: Чтение потешки «Наша Маша маленькая..». стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	1.Художественно-эстетическое развитие/ лепка Тема: «Угостим петушка горошком» 2.Физическое развитие Физическая культура(на прогулке)	1.Физическое развитие Физическая культура (зал) 2.«Ребенок и дорога» Дидактические игры: «Найди игрушку»/ «приобщение к истокам русской культуры»	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) Слушание музыки «Киска». Пение «Маме в день 8 марта». Упражнения «Кулачки». Игры «Поезд» 2.Художественно-эстетическое развитие/рисование Тема: «Морские волны»

20.02.2023	21.02.2023	22.02.2023	23.02.2023	24.02.2023
1. Физическое развитие Физическая культура (зал) 2.Познавательное развитие Тема: «Папин праздник»	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) Слушание музыки «Самолёт». Пение «Маме в день 8 марта». Танцы «Пляска с погремушками». Игры «Поезд» 2.Речевое развитие Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дид/упражнение «Что я сделала?».	1.Художественно-эстетическое развитие/ лепка Тема: «Солнышко» 2.Физическое развитие Физическая культура(на прогулке)		
27.02.2023	28.02.2023	01.03.2023	02. 03.2023	03.03.2023
1.Физическое развитие Физическая культура (зал) 2.Познавательное развитие Тема: Кто всю зиму проспал?	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) Слушание музыки «Самолёт». Пение «Маме в день 8 марта». Танцы «Пляска с погремушками». Игры «Поезд» 2.Речевое развитие Тема: Рассматривание сюжетной картины «В гостях».	1.Художественно-эстетическое развитие/ лепка Тема: «Пуговицы для платья» 2.Физическое развитие Физическая культура(на прогулке)	1.Физическое развитие Физическая культура (зал) 2.«Ребенок и дорога»/ «приобщение к истокам русской культуры» «Масляница дорогая – наша гостьюшка годовая», знакомство детей с Масляницей	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) Слушание музыки «Самолёт». Пение «Маме в день 8 марта». Танцы «Пляска с погремушками». Игры «Поезд» 2.Художественно-эстетическое развитие/рисование Тема: «Разноцветные колечки»
06.03.2023	07 03.2023	08.03.2023	09.03.2023	10.03.2023
1.Физическое развитие Физическая культура (зал)	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал)		1.Физическое развитие Физическая культура (зал)	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал)

2.Познавательное развитие Тема: «Мамин праздник»	Слушание музыки «Маму поздравляют малыши». Пение «Спи, мой Мишка». Упражнения «Марш». Игры «Воробышки и кошка» 2.Речевое развитие Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дид/игра «Чья картинка».		2.«Ребенок и дорога» Д/И три сигнала, Д/И собери светофор/ «приобщение к истокам русской культуры»	Слушание музыки «Маму поздравляют малыши». Пение «Спи, мой Мишка». Упражнения «Марш». Игры «Воробышки и кошка» 2.Художественное-эстетическое развитие/рисование Тема: «Червячок»
13.03.2023	14.03.2023	15.03.2023	16.03.2023	17.03.2023
1.Физическое развитие Физическая культура (зал) 2.Познавательное развитие Тема: «Качества и свойства предметов»	1.Художественное-эстетическое развитие Музыка (зал) Слушание музыки «Серенькая кошечка». Пение «Спи, мой Мишка». Упражнения «Марш». Игры «Воробышки и кошка» 2.Речевое развитие Тема: Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики».	1.Художественное-эстетическое развитие/ лепка Тема: «Угостим петушка горошком» 2.Физическое развитие Физическая культура(на прогулке)	1.Физическое развитие Физическая культура (зал) 2.«Ребенок и дорога»/ «приобщение к истокам русской культуры» Заучивание потешки «Тили – тили – тили – бом...»;	1.Художественное-эстетическое развитие Музыка (зал) Слушание музыки «Серенькая кошечка». Пение «Спи, мой Мишка». Упражнения «Марш». Игры «Воробышки и кошка» 2.Художественное-эстетическое развитие/рисование Тема: «Веточка для птички»
27.03.2023	28.03.2023	29.03.2023	30.03.2023	31.03.2023
1.Физическое развитие Физическая культура (зал) 2.Познавательное развитие Тема: «У кормушки»	1.Художественное-эстетическое развитие Музыка (зал) Слушание музыки «Серенькая кошечка». Пение «Спи,	1.Художественное-эстетическое развитие/ лепка Тема: «Невалюшка» 2.Физическое развитие Физическая культура(на	1.Физическое развитие Физическая культура (зал) 2.«Ребенок и дорога» П /и «Светофор». / «приобщение к истокам русской	1.Художественное-эстетическое развитие Музыка (зал) Слушание музыки «Серенькая кошечка». Пение «Спи,

	мой Мишка». Танцы «Пляска с платочками». Игры «Воробышки и кошка» 2.Речевое развитие Тема: Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	прогулке)	культуры»	мой Мишка». Танцы «Пляска с платочками». Игры «Воробышки и кошка» 2.Художественно-эстетическое развитие/рисование Тема: Дождик»
03.04.2023	04.04.2023	05.04.2023	06.04.2023	07.04.2023
1.Физическое развитие Физическая культура (зал) 2.Познавательное развитие Тема: «Рассматривание картины «Играем с матрешками»	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) Слушание музыки «Солнышко». Пение «Праздник». Танцы «Приседай». Игры «Птички» 2.Речевое развитие Тема: Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».	1.Художественно-эстетическое развитие/ лепка Тема: «Колбаски на тарелке» 2.Физическое развитие Физическая культура(на прогулке)	1.Физическое развитие Физическая культура (зал) 2.«Ребенок и дорога»/ «приобщение к истокам русской культуры» Рассказывание русской народной сказки «Теремок», с показом настольного театра	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) Слушание музыки «Солнышко». Пение «Праздник». Танцы «Приседай». Игры «Птички» 2.Художественно-эстетическое развитие/рисование Тема: Дождик»
10.04.2023	11.04.2023	12.04.2023	13.04.2023	14.04.2023
1.Физическое развитие Физическая культура (зал) 2.Познавательное развитие Тема:	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) Слушание музыки «Солнышко». Пение «Праздник». Танцы «Приседай». Игры «Птички» 2.Речевое развитие Тема:	1.Художественно-эстетическое развитие/ лепка Тема: «Апельсины» 2.Физическое развитие Физическая культура(на прогулке)	1.Физическое развитие Физическая культура (зал) 2.«Ребенок и дорога» П/и «Мы машины»/ «приобщение к истокам русской культуры»	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) Слушание музыки «Солнышко». Пение «Праздник». Танцы «Приседай». Игры «Птички» 2.Художественно-эстетическое развитие/рисова

	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».			ние Тема: «Яблоки для куклы»
17.04.2023	18.04.2023	19.04.2023	20.04.2023	21.04.2023
1.Физическое развитие Физическая культура (зал) 2.Познавательное развитие Тема: «Что посеешь...»	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) Слушание музыки «Дождик». Пение «Праздник». Упражнения «Вот как мы умеем!». Танцы «Приседай». Игры «Птички» 2.Речевое развитие Тема: Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик».	1.Художественно-эстетическое развитие/ лепка Тема: «Вишенки для компота» 2.Физическое развитие Физическая культура(на прогулке)	1.Физическое развитие Физическая культура (зал) 2.«Ребенок и дорога»/ «приобщение к истокам русской культуры» Заучивание заклички «Весна, весна, красная»	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) Слушание музыки «Дождик». Пение «Праздник». Упражнения «Вот как мы умеем!». Танцы «Приседай». Игры «Птички» 2.Художественно-эстетическое развитие/рисование Тема: «Раскрасим репку»
24.04.2023	25.04.2023	26.04.2023	27.04.2023	28.04.2023
1.Физическое развитие Физическая культура (зал) 2.Познавательное развитие Тема: «Куклы собираются на прогулку»	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) Слушание музыки «Дождик». Пение «Праздник». Упражнения «Вот как мы умеем!». Танцы «Приседай». Игры «Птички» 2.Речевое развитие Тема: Игра-инсценировка «Как машина	1.Художественно-эстетическое развитие/ лепка Тема: «Бусы колечки» 2.Физическое развитие Физическая культура(на прогулке)	1.Физическое развитие Физическая культура (зал) 2.«Ребенок и дорога» Игра: Путешествие / «приобщение к истокам русской культуры»	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) Слушание музыки «Дождик». Пение «Праздник». Упражнения «Вот как мы умеем!». Танцы «Приседай». Игры «Птички» 2.Художественно-эстетическое развитие/рисование Тема: «Дорожки»

	зверят катала».			
01.05.2023	02.05.2023	03.05.2023	04.05.2023	05.05.2023
	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) Слушание музыки «Слон». Пение Знакомые песни. Упражнения «Погоуляем». Танцы «Пляска с куклами». Игры «Дождик» 2.Речевое развитие Тема: Здравствуй, весна!	1.Художественно-эстетическое развитие/ лепка Тема: Лепка по замыслу 2.Физическое развитие Физическая культура(на прогулке)	1.Физическое развитие Физическая культура (зал) 2.«Ребенок и дорога»/ «приобщение к истокам русской культуры» Игры – драматизации по любимым сказкам	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) Слушание музыки «Слон». Пение Знакомые песни. Упражнения «Погоуляем». Танцы «Пляска с куклами». Игры «Дождик» 2.Художественно-эстетическое развитие/рисование Тема: «Солнечный зайчик»
08.05.2023	09.05.2023	10.05.2023	11.05.2023	12.05.2023
		1.Художественно-эстетическое развитие/ лепка Тема: «Неваляшка» 2.Физическое развитие Физическая культура(на прогулке)	1.Физическое развитие Физическая культура (зал) 2.«Ребенок и дорога» Д/и «Наша улица»./ «приобщение к истокам русской культуры»	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) Слушание музыки «Слон». Пение Знакомые песни. Упражнения «Погоуляем». Танцы «Пляска с куклами». Игры «Дождик» 2.Художественно-эстетическое развитие/рисование Тема: «Зеленая трава»
15.05.2023	16.05.2023	17.05.2023	18.05.2023	19.05.2023
1.Физическое развитие Физическая культура (зал) 2.Познавательное развитие Тема: «Рассматривание картины»	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) Слушание музыки «Слон». Пение Знакомые песни.	1.Художественно-эстетическое развитие/ лепка Тема: «Гусеница» 2.Физическое развитие Физическая культура(на	1.Физическое развитие Физическая культура (зал) 2.«Ребенок и дорога»/ «приобщение к истокам русской культуры»	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) Слушание музыки «Слон». Пение Знакомые песни. Упражнения

«Играем с песком»	Упражнения «Погуляем». Танцы «Пляска с куклами». Игры «Дождик» 2.Речевое развитие Тема: Рассматривание картины «Кошка с котятами»	прогулке)	Словесная игра «Вороны».	«Погуляем». Танцы «Пляска с куклами». Игры «Дождик» 2.Художественно-эстетическое развитие/рисование Тема: «Червячок»
22.05.2023	23.05.2023	24.05.2023	25.05.2023	26.05.2023
1.Физическое развитие Физическая культура (зал) 2.Познавательное развитие Тема: «Рассматривание картины «Играем с матрешками»	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) Слушание музыки «Куры и петухи». Пение Знакомые песни. Упражнения «Погуляем». Танцы «Пляска с куклами». Игры «Дождик» 2.Речевое развитие Тема: Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».	1.Художественно-эстетическое развитие/ лепка Тема: «Мячики» 2.Физическое развитие Физическая культура(на прогулке)	1.Физическое развитие Физическая культура (зал) 2.«Ребенок и дорога» П /и «Воробушки и кот»/ «приобщение к истокам русской культуры»	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) Слушание музыки «Куры и петухи». Пение Знакомые песни. Упражнения «Погуляем». Танцы «Пляска с куклами». Игры «Дождик» 2.Художественно-эстетическое развитие/рисование Тема: «Лучики для солнышка»
29.05.2023	30.05.2023	31.05.2023		
1.Физическое развитие Физическая культура (зал) 2.Познавательное развитие Тема: «Помоги Незнайке»	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) Слушание музыки «Куры и петухи». Пение Знакомые песни. Упражнения «Погуляем».	1.Художественно-эстетическое развитие/ лепка Тема: «Разноцветные колёса» 2.Физическое развитие Физическая культура(на прогулке)		

	Танцы «Пляска с куклами». Игры «Дождик» 2.Речевое развитие Тема: Повторение материала. Дидактические упражнения «Так или не так?».		Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных
--	---	--	--

качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области с обязательным психологическим сопровождением и с учетом возрастных особенностей детей. Содержание работы раскрывает цели и задачи образовательной области, формы работы с детьми и виды интеграции с другими образовательными областями. Учитывая, что каждая образовательная область имеет свою специфику, выбор формы работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности учреждения и группы, от опыта и творческого подхода педагога.

Перечень форм работы по разным видам детской деятельности

Образовательная область	Детская деятельность	Формы работы
1	2	3
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные дидактические игры Игровые упражнения
Социально-коммуникативная	Игровая	Сюжетные игры
Речевое развитие	Трудовая	Совместные действия Поручение Задание Беседы
	Коммуникативная	Ситуативный разговор Речевая ситуация Сюжетные игры
	Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Моделирование Реализация проектов
	Музыкально – художественная	Слушание Исполнение Импровизация Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально – дидактическая игра

Познавательное развитие	Познавательное - исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Моделирование Реализация проекта
-------------------------	------------------------------------	---

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Формы работы с детьми

Организованная образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; • просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов; • чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; • создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; • наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; • изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования; • проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование; • оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно—прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы; • инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; • рассматривание и обсуждение предметных в сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности; • продуктивная деятельность (рисование, лепка, художественный
---	--

	<p>труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; • подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; • пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен; • танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы; • физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.
<p>Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские</p>	<ul style="list-style-type: none"> • физкультурные досуги (проводятся 1—2 раза в месяц); • спортивные праздники (проводятся 2—3 раза в год); • дни здоровья; • праздники; • театрализованные представления; • смотры и конкурсы; • экскурсии.
<p>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня; • социально-личностное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; • познавательное-речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур,

	<p>поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);</p> <ul style="list-style-type: none"> художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.); социально-личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; познавательно-речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание <умных раскрасок>, развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки); художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

2.3 Работа с родителями

Работа с родителями воспитанников планируется ежемесячно в планах воспитательно-образовательной работы с детьми данной группы.

Дата	Форма работы	ответственные
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> Памятка для родителей: Примите наши правила Консультация: «Малыш с года до двух. Какой он? «Сон в дневное время, нужен ли он?» Возрастные особенности детей 2-го года жизни, ознакомление режимными моментами. Беседа «Как облегчить адаптацию?» «Как приучить ребенка к горшку?» Памятка «Для вновь поступивших родителей» «Первый раз в детский сад»; «Режим дня». Родительское собрание «Адаптируемся вместе» «Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду» 	
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> Наглядная информация: «Читаем детям - читаем вместе детьми» 	

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Подготовка выставки книг «Книжка - малышка» 3. Фотовыставка «Неваляшки» - это мы!! 4. Фотовыставка «Все о нас!» 5. Консультация «Профилактика простудных заболеваний». «Детки - двухлетки» «Как уберечь ребенка от опасностей в быту» 6. «Здоровье всему голова» (профилактика гриппа) 	
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание на тему: «День за днем говорим растем» 2. Анкетирование родителей «Развитие речи детей раннего возраста в семье» 3. Памятка для родителей «Развиваем речь детей» 4. Консультация «Мои пальчики расскажут». «Как развивать речь ребенка во время прогулки». «Привитие культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста». «Домашние животные и дети» 5. Информация для родителей «Фольклор для маленьких» 6. Консультация: «Формирование правильного звукопроизношения» 7. Оформление газеты, посвященной Дню матери 8. Папка- передвижка «Мой дом-моя крепость, или безопасность ребенка дома и около него» 	
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания». «Я сам!» 2. Беседа «Как сделать утро ребенка добрым?» 3. Анкетирование по теме: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» 4. Информация для родителей «Формирование гигиенических навыков и привычек» 5. Консультация «Раннее детство: у истоков развития личности» 6. поздравление «С Новым годом, с новым счастьем!» 7. папка-передвижка «История новогодней игрушки» «Наблюдения с детьми зимой» 8. Буклет «Чем можно заняться с ребенком на прогулке зимой» 	
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Здоровая семья - здоровый малыш». «Развитие двигательных навыков и двигательной активности». «Будь здоров, малыш!» 2. Анкетирование «Путь к здоровью ребенка лежит через семью» 3. Памятка для родителей «Режим дня и его значение». Первые подвижные игры малышей» «Безопасность зимних прогулок» 	

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Информация для родителей «Вместе с мамой, вместе с папой». «Посмотрите, как стараемся, вместе закаляемся» 5. Беседа «Правильное питание - основа здоровья». «Если ваш ребенок не хочет убирать за собой игрушки» 6. Родительское собрание «Растем, играя» 	
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Подвижные игры для детей младшего возраста». «Как выбрать книгу для малыша» «От игры в кубики к конструированию». «Дети - наша общая забота». «Профилактика детского травматизма» 2. Памятка для родителей «Домашний игровой угол младшего дошкольника. Его безопасность» 3. Папка – передвижка «23 февраля – день защитника Отечества» «Сенсорный мир ребенка» 4. Буклет по ПДД «Знакомимся с транспортом» 5. Информация для родителей «Одежда детей в помещении и на прогулке» 6. Фоторепортаж «С любовью, для папы!» 	
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Что наша жизнь? Игра!» 2. Информация «Ладушки - ладушки» (о развитии мелкой моторики) 3. Консультация «Ребенок и игрушка». «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье». «Весна идет-весне дорогу!» «Можно ли добиться послушания детей» 4. Памятка «Полезные игрушки» 5. Папка -передвижка «Игрушки своими руками». «8 марта-международный женский день» 6. Выставка детских рисунков «Рисуем с папой мамин портрет» 7. Буклет «Осторожно-сосульки!» 	
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста». «Рисование нетрадиционными способам! детьми раннего возраста». «Воспитание сказкой» 2. «Сотворчество. Плюсы и минусы» 3. Папка-передвижка «Как выбрать книгу для малыша?» 4. Фотовыставка «Мы растем» 5. Выставка «День добрых дел» 	
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка «О первых успехах малышей» 2. Родительское собрание "Итоги работы за год" 3. Консультация "Организация летнего отдыха". «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей». «Босиком по росе. Как закалывать ребенк на даче» 4. Беседа «Игры детей на природе» 5. Памятка «Воспитание единственного ребенка в семье» 	

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня в группе раннего возраста

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня для воспитанников от 1,5 года до 7 лет на учебный период холодный период года (сентябрь - май)

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием, осмотр, игры, общение с семьями воспитанников, дежурство Утренняя гимнастика	07.30-08.20	07.30-08.20	07.30-08.25	07.30-08.35	07.30-08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50	08.20-08.50	08.25-08.50	08.35-08.50	08.40-08.50
Дежурство, подготовка к образовательной деятельности	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.40	09.00-09.50	09.00-10.10	09.00-10.20	09.00-10.55
Игры, самостоятельная деятельность, двигательная активность	09.40-10.20	09.50-10.20	10.00-10.30	10.20-10.30	
подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак	10.20-10.30	10.20-10.30	10.30-10.40	10.30-10.40	10.55-11.00
Подготовка к прогулке Прогулка	10.30-11.45	10.30-11.45	10.40-12.10	10.40-12.10	11.00-12.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, дежурство	11.45-12.00	11.45-12.00	12.10-12.30	12.10-12.30	12.25-12.35
Обед Подготовка ко сну	12.00-12.20	12.00-12.20	12.30-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50
Дневной сон	12.20-15.20	12.20-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20

Постепенный подъем, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Подготовка к прогулке Прогулка	15.45-17.30	15.45-17.30	15.40-17.30	15.40-17.30	15.40-17.30
Уход детей домой	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30

**Режим дня для воспитанников от 1,5 года до 7 лет на учебный период
теплый период года.
(июнь - август)**

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием, осмотр, игры, общение с семьями воспитанников,	07.30-08.20	07.30-08.20	07.30-08.25	07.30-08.35	07.30-08.35
Утренняя гимнастика	08.00-08.10	08.00-08.10	08.05-08.15	08.10-08.20	08.15-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50	08.20-08.50	08.25-08.50	08.35-08.50	08.35-08.50
Игры, самостоятельная деятельность, двигательная активность	08.50-09.20	08.50-09.20	08.50-09.20	08.50-09.020	08.50-09.20
Подготовка к прогулке Прогулка	09.20-10.20	09.20-10.25	09.20-10.30	09.20-10.35	09.20-10.40
Подготовка ко 2-му завтраку Второй завтрак	10.20-10.40	10.25-10.45	10.30-10.50	10.35-11.00	10.40-11.00
Подготовка к прогулке Прогулка	10.40-11.45	10.45-11.50	10.50-12.00	11.00-12.20	11.00-12.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.45-12.00	11.50-12.00	12.00-12.10	12.20-12.30	12.25-12.35
Обед Подготовка ко сну	12.00-12.20	12.00-12.20	12.10-12.30	12.20-12.35	12.30-12.45
Дневной сон	12.20-15.20	12.20-15.20	12.30-15.00	12.35-15.05	12.45-15.15
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры, самостоятельная деятельность детей	15.20-15.30	15.20-15.30	15.00-15.30	15.05-15.30	15.15-15.30

Подготовка к полднику Полдник	15.30-16.00	15.30-15.50	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к прогулке Прогулка	16.00-17.30	15.50-17.30	15.45-17.30	15.45-17.30	15.45-17.30
Уход детей домой	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30

Адаптационный режим пребывания ребёнка

Временной период	Адаптационные мероприятия
1 - 5 день	Пребывание в группе в течение 1-3 часов (как вариант – вместе с родителями)
6 - 10 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня (без питания)
11 - 15 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием
15 - 20 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна и полдника)
20 - 25 день	Пребывание в группе полный день

3.2.Режим двигательной активности и закаливания

Формы организации	Группы раннего возраста
Организованная деятельность	8-10 мин.
Утренняя гимнастика	4-5 минут
Упражнения после дневного сна	5-6 минут
Подвижные игры	не менее 2 раз в день
	6-8 минут
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение 1 раза в неделю
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами 5-7 мин
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

Комплексы закаливающих процедур

Комплексы закаливающих процедур	Количество и сроки	
Хождение по массажным, ребристым дорожкам (после сна)	Ежедневно	В течение учебного года
Гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики	Ежедневно	В течение учебного года
Световоздушные ванны	Ежедневно	Летний период
Солнечные ванны	Ежедневно	Летний период
Босо хождение	Ежедневно	Летний период
Мытье ног	Ежедневно	Летний период
Игры с водой	Ежедневно	Летний период

3.3Расписание организованной образовательной деятельности

Дни недели	группа раннего возраста 1,5-3 года 10 занятий в неделю не более 8 - 10 мин.
	ООД не превышает 10 минут, организовывается в первую и вторую половину дня

Понедельник	<p>I половина дня</p> <p>1.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ/ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 9.00-9.10</p> <p>II половина дня</p> <p>2.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ 1подгруппа 16.00-16.10 2 подгруппа 16.20-16.30</p>
Вторник	<p>I половина дня</p> <p>1. ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ/ МУЗЫКА 9.00-9.10</p> <p>II половина дня</p> <p>2.РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ/ РАЗВИТИЕ РЕЧИ /ПРИБЛИЖЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ 1подгруппа 16.00-16.10 1. 2 подгруппа 16.20-16.30</p>
Среда	<p>I половина дня</p> <p>1.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ/ ЛЕПКА 1подгруппа 9.00-9.10 2 подгруппа 9.25-9.35</p> <p>3.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ/ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА На прогулке</p>
Четверг	<p>I половина дня</p> <p>1.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ /ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 9.00-9.10</p> <p>2.«РЕБЕНОК И ДОРОГА»/«ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСТОКАМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ» 1подгруппа 16.00-16.10 2 подгруппа 16.20-16.30</p>
Пятница	<p>I половина дня</p> <p>1.ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ/ МУЗЫКА 9.00-9.10</p> <p>II половина дня</p> <p>2.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ/ РИСОВАНИЕ 1подгруппа 16.00-16.10 2 подгруппа 16.20-16.30</p>

3.4 Форма организации трудовой деятельности

Общественно - полезный труд детей в группе раннего возраста организуется в форме самообслуживания, поручений, коллективного труда, его продолжительность не более 10 минут в день.

Форма организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия	Формы, методы, приемы
Поручения	В этой возрастной группе рекомендуется привлекать малышей к выполнению простейших поручений индивидуального характера (принести игрушку, положить на место мяч и др.). Если ребенок отказывается выполнить поручение, настаивать не следует. Лучше использовать игровой прием. Например, воспитатель может сказать: "Какая у Вовы большая автомашинка! На такой автомашине он сейчас быстро перевезет все кубики, которые лежат на полу, и сложит их аккуратно	Показ взрослого, игровые приемы

	на полку". Или: "Хорошая хозяйка наша Оля, она сейчас подберет все тряпочки с пола, сложит и спрячет в шкаф, и будут у нее в доме чистота и порядок".	
Самообслуживание	Главным в трудовом воспитании детей данного возраста является приобщение их к самообслуживанию, формирование простейших навыков в этом виде труда. Цель перед ребенком должна ставиться конкретная, посильная, понятная, с учетом того, что малыш увидит результат труда, почувствует его необходимость для себя; застегнул с помощью взрослого пуговицы на рукавах - стало удобно играть, рукава не спускаются на кисти рук, не мешают; зашнуровал с помощью воспитателя ботинки - стало удобно ходить, шнурки не путаются под ногами; вымыл сам руки - ощутил приятное чувство удовлетворения и т.п.	Показ взрослого, игровые приемы
Коллективный труд	Следует формировать у детей предпосылки для совместной деятельности, побуждая малышей к кратковременному взаимодействию друг с другом, учиться трудиться дружно, не мешая друг другу, проявлять сочувствие к сверстнику ("Посмотри, Андрюша, как трудно Верочке одной поднимать кубики и класть их на полку! Пойди скажи ей: давай будем работать вместе!" Или: "Ребята! А вы не знаете, почему улыбается наш зайка? Давайте его спросим. Он мне на ушко сказал, что очень рад. Ему нравится, как дружно трудятся Андрюша и Ирочка"). Усвоению детьми трудовых навыков способствуют и дидактические игры типа "Уложим зайчика спать", "Оденем куклу Настю", "Угостим кукол" и т.д.	Показ взрослого, игровые приемы, пояснение

3.5 Материально-техническое оснащение

Предметно-развивающая среда группы (из портфолио)	Планируется создать, приобрести
<p>Сенсорный центр: самообучающие или автодидактические игрушки (матрешки, вкладыши, пирамидки), геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, тематические наборы картинок, крупная геометрическая мозаика, наборы на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, застёжки, шнуровки, молнии), наборы кубиков, фланелеграф, сухой бассейн, заполненный различными крупами.</p> <p>Центр природы: комнатные растения: фикус, бегония, аспарагус, бальзамин. Дидактическая кукла с набором одежды по временам года. Муляжи овощей, фруктов.</p> <p>Оборудование для игр в песке: ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки. Наборы картинок. Календарь природы</p> <p>Центр конструирования: конструкторы пластмассовые, мягкие (поролоновые) модули, строительные материалы, настольный конструктор.</p> <p>Центр ряжения: одежда (головные уборы, фартуки, косынки, юбки).</p> <p>Центр двигательной активности: обручи, мячи, кегли,</p>	Дигра «Собери бусы»

<p>самоделные цветные дорожки, ленты.</p> <p>Центр игры: сюжетные игрушки (транспорт, предметы быта и труда, животные и их детеныши, куклы), русские народные игрушки (матрешки, шкатулка расписная, шары, ложки), наборы «Магазин», «Больница», «Кухня», «Спальня».</p> <p>Центр музыки: игрушки – музыкальные инструменты, звуковые книжки.</p> <p>Центр книги: детские книги, альбомы, сюжетные картинки.</p> <p>Центр творчества: иллюстрации детских книг, заготовки для рисования, лепки.</p> <p>Центр ПДД содержит макет – улицу, наглядные пособия (наборы предметных и сюжетных картинок), настольные игры, игрушки по данной тематике (машины, лото «Транспорт».)</p>	<p>Мячи разной величины</p> <p>Металлофон</p>
---	---

3.6 Информационно – методическое обеспечение программы

№	Образовательная область	Вид регламентированной деятельности	Расширение содержания образования
1.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Развитие коммуникативной сферы, игровой деятельности, формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p> <p>Развитие трудовой деятельности, воспитание ценного отношения к труду, формирование первичных представлений о труде</p> <p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности</p>	<p>«Учим общаться детей 3-7 лет» Б.С. Волкова, Н.В. Волкова, М.: ТС «Сфера» 2014</p> <p>«Развитие игровой деятельности», А.В. Калиниченко, М., 2011.</p> <p>«Организация сюжетной игры в детском саду» Михайленко Н., 2009 г., Москва</p> <p>«Игровые досуги для детей» И.В. Бодраченко, 2009г. Москва,</p> <p>«Дни воинской славы» Патриотическое воспитание дошкольников, М.Б. Зацепина, М., 2010.</p> <p>Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>«Азбука пешехода» метод. пособие г. Благовещенска;</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Князева, 1998 г., Москва</p>

2.	Познавательное развитие	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с миром природы</p>	<p>«Математика в детском саду» В.П. Новикова. «Математическое развитие дошкольников» Г.А. Репина, М.,2009г.</p> <p>«Окружающий мир» Г.П. Шалаева, 2004г., Москва «Развивающие игры для детей 2-8лет И.Э. Тонгопольская; «Мой мир» С.Крылова, 2000 г., Москва; «Социальное развитие, окружающий мир» Г.И. Винникова, 2009г., Москва «Не просто сказки» Н. Рыжова, 2002 г., Москва; «Вода» О.Скоролупова, 2003 г., Москва; «Мой мир» С. Козлова, 2000 г. Москва; «Наследие» патриотическое воспитание в детском саду – М.Ю. Новицкая; «Сказания, сказки, былины, предания» 1997 г., Ростов; «Экологические сказки», Т.А. Шорыгина, М., 2002. «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников», С.Н. Николаева, М., 2003. «Наш дом – природа», Н.А. Рыжова, 1998.</p>
3.	Речевое развитие	<p>Звуковая культура речи</p> <p>Развитие речи</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>«Развитие речи» О.Ушакова, 2002 г., Москва; «Учимся говорить правильно» Н.Г. Комратова, ТС СФЕРА, М., 2004 «Школа дошкольников» Л.А. Грищук, 2007г., Волгоград «Физминутки» Т.Ткаченко, 2001 г., Москва «Материал к занятиям по развитию речи» Г.И.Подрезова, 2006г., Москва «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» О.С. Ушакова, 2011, Москва «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет» Ю.В, Полякевич, Г.Н. Осина, 2009, Волгоград Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Книги для чтения Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Составители В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.</p>
4.	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p>	<p>«Коллективное творчество детей» Т.С.Комарова. «Гармония развития» Д.И. Воробьева,</p>

		<p>Приобщение к изобразительному искусству</p> <p>Музыка Песенное творчество Музыкально-игровое и танцевальное творчество Игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>2006г., С-П Методические Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. М.: Мозаика-Синтез. 2009. Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. - М., 2005. Комарова Т. с., Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. - М., 2005. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М., 2005. Соломенникова О. А. Радость творчества. «Народное искусство в воспитании дошкольников» Т. Комарова, 1996 г., Москва; «Ознакомление детей с музыкальными инструментами», «Ознакомление с природой» О. Радынова, 2000 г., Москва «Солнечная радуга» О. Н. Трифонова, 2007г., Москва Программа «Театр-творчество-дети» Н. Ф. Сорокина, 2008г. Москва «Театрализованная деятельность в детском саду» В. А. Щеткин, 2009г., Москва «Играем в кукольный театр» Н. Сорокина, 2001 г., Москва «Театральная педагогика в детском саду» Е. В. Мигунова, 2009г., Москва «Театр кукол и игрушек в ДОУ» О. П. Власенко, 2009г., Волгоград «Театральная педагогика в детском саду» Е. В. Мигунова 2009г., Москва «Театральная палитра» О. В. Гончарова, 2010г. Москва «Детское творческое конструирование» Комарова Л. П., 2002г., Москва «Школа оригами» С. Соколова, 2000г., Москва «Развитие ребенка в конструктивной деятельности» Н. В. Шайдурова, 2009г., Москва</p>
5.	Физическое развитие	Формирование начальных представлений о	<p>«Воспитание здорового ребенка» М. Маханева, 2000 г., Москва; «Современные технологии сохранения и</p>

		здоровом образе жизни	укрепления здоровья» Н.В. Сократов; «Психогимнастика» Е.Алябьева, 2003 г., Москва; «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова, 2009-2010 г.г., Москва «Оздоровительная гимнастика для детей 3- 7 лет» Л.И. Пензулаева, 2010г., Москва «Дыхательная гимнастика» С.Н. Стрельникова, 2009г. Москва
		Физкультурное	«Физическая культура для в детском саду» Л.И. Пензулаева, 2016г., Москва-Синтез «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду» А.И. Фоминой, 2010г. Москва