Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6 города Белогорск»

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ДС №6
_____ А.П. Сержантова
Приказ № 264 от 31.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

составлена на основе ООП ДО
МАДОУ ДС №16

срок реализации: 2022/2023 учебный год

Составитель программы
Тлякова Екатерина Владимировна
воспитатель без кв. категории

г.Белогорск
2022г

Содержание

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка
1.2 Цель и задачи программы
1.3 Основные принципы построения программы и образовательного процесса
1.4 Образовательные технологии, парциальные программы
1.5 Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников подготовительной группы.
1.6 Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы

2. Содержательный раздел

2.1 Учебный план
2.2 Комплексно – тематическое планирование
2.3 Особенности организации образовательного процесса
2.4 ОД по коррекции нарушений развития детей (в группах с детьми – инвалидами, детьми ОВЗ)
2.5 Работа с родителями

3. Организационный раздел

3.1 Режим дня
3.2 Расписание ОД
3.3 Система закаливающих мероприятий в течении учебного года
3.4 Модель двигательного режима группы
3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды
3.6 Программно-методическое обеспечение

I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы разработана в соответствии с Основной образовательной программой МАДОУ ДС №6.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников подготовительного дошкольного возраста.

Режим работы – пятидневный с 7.30 до 17.30, с 10 часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье

Нормативно-правовые основы программы

- «Закон об образовании РФ» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648 -20)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. Министерством образовании и науки РФ от 13.07.2020г. №373;
- устав, зарегистрированный в установленном порядке от 12.01.2021г.;
- лицензия на образовательную деятельность, выдана Министерством образования и науки Амурской области (Минобрнауки Амурской области) от "02" марта 2021 г. ОД 5874;

Обоснование программы

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы. Программа направлена на: создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание пространственной, развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Благодаря этому программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребёнок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребёнок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решение, использовать своё мышление и воображение.

1.2. Цели и задачи программы

цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.Охрана здоровья воспитанников группы, формирование основ собственного здоровьесбережения.

Для достижения целей Программы решаются следующие задачи:

- создание в подготовительной группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всемвоспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация, (креативность) воспитательно – образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- создание в группе микросреды (предметно – пространственной среды) которая:

гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

-обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

-способствует профессиональному развитию педагогических работников;

-создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

-обеспечивает открытость дошкольного образования;

-создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

- способствовать укреплению партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединению усилий для развития каждого ребенка;

- повышению педагогической компетентности родителей, поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях.

- активизировать родителей на участие вОД, развлечениях, досугах, экскурсиях, выставках, викторинах, акциях и других мероприятиях.

- осуществление педагогического процесса в тесном взаимодействии с педагогами дополнительного образования, логопедом, психологом, музыкальным руководителем, руководителем и инструктором по физической культуре.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместнойдеятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только врамках организованной образовательной деятельности, но и при проведениирежимных моментов.

1.3. Основные принципы построения программы и образовательного процесса:

При разработке программы и построения образовательного процесса в группе опирались на основные принципы:

1. Принцип развивающего образования – обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество ДОУ и семей воспитанников.
4. Принцип системности и непрерывности: полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий, взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.
6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

1.4. Образовательные технологии, парциальные программы

С учетом обозначенных принципов и подходов, с приоритетными направлениямифизкультурно-оздоровительного и познавательно-исследовательского развития воспитанников группы среднего возраста, разработана рабочая программа, в которой комплекснопредставлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развитиядетей с использованием педагогических технологий.

№	Педагогич. технологии	Содержание	Результат
1	Личностно-ориентированные технологии	Взаимодействие, которое обеспечивает развитие и саморазвитие личности ребёнка, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности. центр образовательной системы: личность ребёнка - приоритетный субъект, как цель, а не средство образовательной системы комфортные, бесконфликтные и безопасные условий развития. Личностно-ориентированные технологии, содержащиеся в виде элементов различные виды творческой, исследовательской, поисковой деятельности детей. Содержание образования представляет собой среду, в которой происходит становление и развитие личности ребенка. Ей свойственны гуманистическая направленность, обращенность к человеку, гуманистические нормы и идеалы.	Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества и самоактуализации личности.
2	Игровая технология	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных навоссозданием и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреактивными возможностями. В том состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной	В процессе сюжетно-ролевых, ситуативных, и других видов, образовательных, развивающих, творческих и т.д игр. Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие разных форм умений и навыков.

		целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.	
3	Здоровьесберегающие технологии.	Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах обучения и развития. Применяя такие методы как: использование динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, гимнастики: пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую; физкультурные занятия, занятия по ЗОЖ, самомассаж, игровой массаж и др., тем самым повышаю результативность воспитательно – образовательного процесса, формирую у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.	Внедрение здоровьесберегающиетехнологий способствует воспитанию интереса ребёнка к процессу обучения, повышает познавательную активность и, самое главное, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье детей.

Используются элементы технологий.

4	Проблемная технология	Реализация педагогом модели "обучение через открытие". Под проблемным обучением понимается такая организация деятельности, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей, основано на создании особого вида мотивации – проблемной, для этого дидактическое содержание материала должно быть представлено как цепь проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая	Создание в деятельности с детьми проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности дошкольников, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

		характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием. **Коммуникативная (дискуссионная)** Наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения **Имитационного моделирования (игровая).** Моделирование жизненно важных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения **Психологическая (самоопределенческая).** Самоопределение (выбор) ребенка по выполнению той или иной деятельности **Деятельностная.** Способность ребёнка проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом **Рефлексивная.** Осознание ребёнком деятельности: каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что при этом он чувствовал	
5	Технология проектной деятельности	“Проект” – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей. Под проектом также понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника. Проектная деятельность, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная	Этот метод актуален и очень эффективен, т.к. дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе.

		практическая деятельность по достижению поставленной цели. ***Метод проектов*** – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на **результат,** который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, способность прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.	
6	Исследовательские технологии	Цель – получение ответа на вопрос, почему существует то или иное явление, и как оно объясняется с точки зрения современного знания. - Настоящая исследовательская задача никогда не может быть решена прямым действием и предполагает анализ пространства возможного. - Ребенок должен осознать и сформулировать для себя и других причину, по которой он включается в исследование. Необходимо сразу ориентировать ребенка на определение аудитории, которой будет предъявляться проект.	Дает возможность детям самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого дошкольника.
7	Технология организации совместной деятельности	**1.Дидактическая игра, создающая мотивацию к деятельности** Актуализация знаний и умений детей о предполагаемой теме **2. Затруднение в игровой ситуации:** Мы это не знаем, мы это еще не	Направлена на организацию детского опыта (детских открытий)

		умеем. Выявляем детские вопросы и вместе с детьми определяем тематику обсуждений, будущей деятельности. Вместе ищем выход из затруднительной ситуации **3.Открытие нового знания или умения** Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности приводит детей к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия. **4. Воспроизведение нового в типовой ситуации** На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки. **5. Повторение и развивающие задания** Самостоятельное применение нового на практике. **6. Подведение итогов** Что нового узнали? Где это знание пригодится? ***Результат***: Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти от желаний и потребностей ребенка к знаниям, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, опираясь на зоны ближайшего развития ребенка.	
8	Информационно-коммуникационные технологии	ИКТ – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. На данный момент это: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук,	Изменение и неограниченное обогащение содержания и подачи материала детям, использование специальных программ, доступ в интернет.

		видеомагнитофон, телевизор. А также принтер, сканер, магнитофон, фотоаппарат, видеокамера. Сегодня ИКТ позволяет: - Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника - игре. - В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста. - Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими. - Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов. - Поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей. Использование ИКТ в дошкольном образовании дает возможность расширить творческие способности самого педагога, что оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие дошкольников.	

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Данная программа предусматривает также работу по парциальным программам:

социально-личностное

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторыР.Стеркина, Н. Авдеева, О. Князева

-- «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова

- «Я — человек» С.А. Козлова

- Региональная образовательная программа «Ребенок и дорога»

познавательно-речевое

- «Юный эколог» автор С.Н. Николаева

- «Наш дом – природа» автор Н.А. Рыжова.

- «Математика в детском саду» Л. С. Метлина

- «Развитие речи детей дошкольного возраста» В.В. Гербова.

-«Игры – занятия с детьми 3 – 5 лет» Е.Колесникова.

художественно-эстетическое

- «Гармония развития» автор Д.И.Воробьёва

- «Театральная палитра» (программа художественно-эстетического воспитания) автор О.В. Гончарова

- «Солнечная радуга» (музыкальная коррекция нарушения речи у ребенка) автор О.Н. Трифонова

- «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова.

физическое

- «Ритмическая гимнастика» Буренина
- «Расту здоровым» В.Н. Зимонова
- «Физическая культура в детском саду». Пензулаева Л.И

Региональный компонент

«Ребенок и дорога»

Пояснительная записка

Программа предназначена для обучения Правилам дорожного движения и правилам безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет. Концепция программы – воспитание законопослушного гражданина с раннего детства, формирование навыков безопасного поведения на дорогах. Актуальность и практическая значимость формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах несомненна. Статистика утверждает, что среди жертв ДТП много детей дошкольного и младшего школьного возраста. Приводят к этому элементарное незнание основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к обучению детей безопасному поведению на дорогах. Общество платит слишком большую цену – жизнь и здоровье своих детей, поэтому перед нами стоит важная задача – уберечь детей от дорожно- транспортных происшествий, научить их безопасному поведению на дороге. Неблагополучная обстановка складывается на дорогах Амурской области. Детский дорожно-транспортный травматизм может негативно сказаться на неблагоприятной демографической ситуации.

Региональный компонент

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Пояснительная записка

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Образовательный процесс, строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей. Цели: расширить представление о жанрах устного народного творчества; показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка: воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевойопределяет новые ориентиры в нравственно–патриотическомвоспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

1.5.Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников подготовительной группы.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинаютосваиватьсложныевзаимодействия людей**,** отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированныйхарактер,обогащается их цветовая гамма.Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д,

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно- творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способнывыполнять различные по степенисложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложенияиз листа бумагии придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельностине просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей иживотных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников,оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь:ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Оценка здоровья детей группы

п/№	Фамилия, имя ребёнка	Антропометрические данные		Группа здоровья			ЧБД	Диагноз
		Вес	Рост	1	2	3		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								

Индивидуальные особенности детей

Пол		Национальная принадлежность	
Мальчики	Девочки	Русские	
9	19		

Сведения о семьях воспитанников

Полная семья	
Неполная семья	
Многодетная семья	

1.6. Планируемые результаты по освоению программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Педагогический мониторинг освоения ООП ДО проводится два раза в год: октябрь, апрель.

ОО	**Планируемые промежуточные результаты** (по инновационной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой)
	Подготовительная к школе группа

Социально - коммуникативное развитие	-Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. -Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. -В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. -Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. -В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. -Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. -Участвует в творческих группах по созданию («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.). -Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде. -Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. -Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. - Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. -Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. -Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. -Понимает значения сигналов светофора. - Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». - Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». -Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе

Познавательное развитие	**Формирование элементарных математических** представлений. -Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. -Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). -Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда **(в** пределах 10). -Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. - Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =). -Различает величины: длину (ширину, вы (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. -Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). -Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. -Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их . числа натурального ряда **(в** пределах 10). -Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. - Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =). -Различает величины: длину (ширину, вы (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. -Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). -Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. -Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их . сравнение. -Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. -Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа. -Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. -Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним **в** ряду. -Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

	-Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. сравнение. -Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. -Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа. -Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. -Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним **в** ряду. -Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей. -Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. **Формирование целостной картины мира.** -Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. -Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. -Знает герб, флаг, гимн России. -Называет главный город страны. -Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. -Имеет представления о школе, библиотеке. -Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). -Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. -Знает правила поведения в природе и соблюдает их. -Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Речевое развитие	-Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. -Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. -Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. -Различает жанры литературных произведений. -Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. -Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. -Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Художественно эстетическое развитие	-Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. -Называет основные выразительные средства произведений искусства. **-Рисование.** -Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. -Использует разные материалы и способы создания изображения. -**Лепка.** Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. -Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. **-Аппликация.** Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. -Создает сюжетные и декоративные композиции. -Узнает мелодию Государственного гимна РФ. -Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. -Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. -Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). -Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). -Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. -Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. -Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). -Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. -Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии. **конструктивная деятельность**. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. -Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. -Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции

Физическое развитие	-Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). -Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье). -Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). -Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. -Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния *А-5* м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. -Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. -Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. -Следит за правильной осанкой. -Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске. -Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Цикл наблюдения можно представить в виде следующих составляющих этапов:

1. Оценка текущей стадии развития (возрастные нормы берутся лишь в качестве отправных ориентиров). Выявить, дало ли наблюдение нужную информацию.
2. Планирование индивидуальной работы с ребёнком. Определение реальных целей и конкретных задач.
3. Выявление сильных сторон и интересов. Новые наблюдения.
4. Планирование индивидуальной работы с ребёнком. Определение реальных целей и конкретных задач.
5. Выполнение запланированной работы с ребёнком и проведение дальнейших наблюдений.
6. Мониторинг. Сравнение новых показателей развития ребёнка с результатами предыдущего наблюдения. В дальнейшей работе с ребёнком – новые наблюдения

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Планирование образовательной деятельности

2.1 Учебный план

Планирование образовательной нагрузки при работе попятидневной недели, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы.

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки
6- 7 лет	Не более _30___минут	Не более __90____ минут

Объем образовательной нагрузки

Возраст детей	**1,5 – 3 года**	**3 – 4 года**	**4 – 5 лет**	**5 – 6 лет**	**6 – 7,5 лет**
Длительность ООД (минуты)	8-10 мин.	10-15 мин.	15-20 мин.	20-25 мин.	30 мин.
Инвариантная часть					
Образовательные области/базовый вид деятельности	**Количество ООД**				
«Познавательное развитие»	**1**	**2**	**1,5**	**2**	**3**
Ознакомление с миром природы Развитие познавательно-исследовательской деятельности	0.5	1	0,5	1	1
Формирование элементарных математических представлений.	0.5	1	1	1	2
«Речевое развитие»	**1**	**1**	**1**	**2**	**2**
Развитие речи	0,5	0,5	0,5	1	-
Развитие речи подготовка к обучению грамоте.	-	-	-	-	1
Приобщение к художественной литературе	0,5	0,5	0,5	1	1
«Социально-коммуникативное развитие»	**0**	**0**	**0,5**	**1**	**1**
Социализация, нравственное и культурное воспитание	-	-	0.5	1	1
«Физическое развитие»	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**
Физическая культура (2 – в помещении, 1 – на прогулке)	3	3	3	3	3
Художественно-эстетическое развитие:	**4**	**4**	**4**	**5**	**5**
Изобразительная деятельность	1	1	1	2	2
Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2
Итого:	9	10	10	13	14
Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений					

«Ребенок и дорога»	Образовательная деятельность, в ходе режимных моментах, на прогулке, чтения художественной литературы, в игровой деятельности, в самостоятельной деятельности детей	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
«Приобщение к истокам русской народной культуры»	Образовательная деятельность, в ходе режимных моментах, на прогулке, чтения художественной литературы, в игровой деятельности, в самостоятельной деятельности детей	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
ВСЕГО: неделя/месяц/год		10/40/360	11/44/396	11/44/396	14/56/504	15/60/540

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Вид деятельности	Периодичность	Образовательные области
Утренняя гимнастика	ежедневно	Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Комплексы закаливающих Процедур, гигиенические процедуры	ежедневно	Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	ежедневно	Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие,
		художественно-эстетическое развитие
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие
Чтение художественной литературы	ежедневно	Речевое развитие, познавательное развитие
Дежурство	ежедневно	Социально-коммуникативное развитие,физическое развитие
Прогулка	ежедневно	Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие

Самостоятельная деятельность детей

Вид деятельности	Периодичность	Образовательные области
Игра	ежедневно	Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие (труд), художественно-эстетическое развитие (продуктивная деятельность), познавательное развитие, речевое развитие (чтение художественной литературы)

План образовательной работы с детьми

Режимные моменты Образовательная деятельность	Утро: дежурство, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, завтрак, игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	Игры, подготовка к прогулке. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, обед, ситуативные разговоры	Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, полдник, игры

2.2 Комплексно-тематическое планирование

Тема	***Развернутое содержание работы***	***Период***	***Варианты итоговых мероприятий***
Безопасная дорога	Познакомить детей с работой светофора, с его цветовыми сигналами (зелёный, красный). Учить детей действовать по сигналу светофора. Познакомить детей с односторонним и двусторонним движением, учить переходить улицу с двусторонним движением	Первая неделя сентября	Выставка совместного детско-взрослого творчества: «Светофор» (рисунки, поделки) Изготовление памяток, листовок для родителей-водителей

Детский сад	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге. Формировать дружеские, добро желательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.. расширять представления о сотрудниках д/с.	5-9 сентября	Развлечение для детей, подготовленное воспитателем (с участием родителей)
Я в мире человек	Расширять представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Закреплять знания о своей семье: называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, знакомить с профессиями родителей.	12 -16 сентября	Спортивное развлечение День здоровья
Мир профессий День дошкольного работника	Расширять представления детей о труде взрослых в сельской местности	19 – 23 сентября	Развлечение – «От всей души поздравляем!»
Осень	Расширять знания детей об осени. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Дать знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, учить вести сезонные наблюдения. Формировать элемента- рные экологические представления.	26 - 30 сентября	Праздник «Осень» Выставка детского творчества Познавательно-исследовательская деятельность на экологической тропе
Мир домашних животных	Обогащать и расширять знания детей о домашних животных	3 – 7 октября	Театрализованные представления, проект.
Мониторинг индивидуального развития детей 10 -14октября 2022г			
Посуда	Формировать у детей умение различать и называть предметы посуды; совершенствовать умения находить сходства и различия между предметами; развивать умение составлять описательный рассказ по предметной картинке; упражнять детей в словообразовании.	17– 19 октября	Выставка рисунков, поделок.
Хлеб – всему голова	Расширить кругозор детей о хлебе и народных традициях посредством творческой деятельности. Развивать коммуникативные навыки. Создать условия для совместного творчества,	20– 21 октября	

	умение работать в команде сверстников и взрослых. Формирование представлений о выращивании хлеба от зерна до колоска		
Безопасность в быту и дома	Содействовать формированию у детей навыков безопасной жизнедеятельности, ключевых коммуникативных компетенций (ответственного отношения к себе и людям, осторожности, готовности к действиям в неадекватных ситуациях). Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми. Способствовать развитию осторожности, внимания, смекалки. Способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни и здоровью.	24 – 31 октября	Выставка из картонных коробок «Опасная бытовая техника»
Мой город, моя страна День народного единства	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми прославившими Россию (писатели, художники)	1 – 4 ноября	Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом» Выставка детского творчества
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	7 – 11 ноября	Фольклорный праздник
Одежда, обувь	Расширять представления об одежде и обуви. Учить различать и называть предметы	14 – 18 ноября	
Маму милую мою очень сильно я люблю	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней	21 – 25 ноября	Выставка рисунков
Транспорт	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах дорожного движения, о правилах поведения в городе.	28 ноября – 2 декабря	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. Выставка детского творчества
Неделя вежливости и добрых дел	Формирование умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения. Формирование первичных целостных	5- 9 декабря	Организация трудовой деятельности (посильная

	представлений о добре и зле.		помощь воспитателям, младшим воспитателям, дворнику и т.д.).
Зима Новогодний праздник	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы. Знакомить с зимними видами спорта. Безопасное поведение людей зимой Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	12 – 23 декабря	Тематическое развлечение Выставка детского творчества «Снежинки» (рисование, конструирование) Реализация совместного проекта педагогов и детей «Мы украсим сами группу» Новогодний утренник
28.12.2022 – 08.01.23зимние каникулы			
Зимние развлечения	Продолжать знакомить с зимними видами спорта, формировать представления о безопасном поведении зимой. Дать представление о зимних народных праздниках и традициях	9 – 13 января	Выставка детского творчества
Зимовье зверей	Расширять представления детей о жизни диких животных. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	16 – 20 января	Мини- музей
Птицы наши друзья	Обобщить представление о зимующих и перелётных птицах. Обогащать словарный запас названиями птиц	23 – 31 января	Выставка детских работ «Птицы», (лепка, рисование, аппликация) Развлечение «Птицы прилетели» Акция «Позаботимся о пернатых друзьях»
«Веселый светофор» ПДД	Формировать у детей старшего дошкольного возраста потребности усвоения правил	1 – 3 февраля	Выставка поделок «Чудо светофор»

Пожарная безопасность	Формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности.	6 – 10 февраля	Проведение спортивного праздника «Юный пожарный»
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой, с Флагом России. Воспитывать любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.	13 – 17 февраля	Спортивный праздник (с участием пап) Изготовление праздничных открыток и поделок для пап Создание экспозиции мини-музея: «Военная техника»
Масленица	Формирование представления детей о празднике масленица, о народных традициях и обычаях. Воспитывать уважение к народным традициями	20 – 24 февраля	Праздник «Масленица – Краса»
Мамин день 8 марта	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления	27февраля – 10 марта	Изготовление праздничных открыток и поделок для мам, бабушек, сестренок. Выставка рисунков «Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»
Игрушки, народная игрушка	Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	13 – 17 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества «Матрешка» Создание экспозиции мини-музея: выставка русской народной игрушки
01.04.23 тематический «День смеха»			
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонными наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.	27 марта-1 апреля	Выставка детских рисунков

	Воспитывать к ней бережное отношение. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых в саду и на огороде		
Всемирный день здоровья	Расширять представления о здоровье и ЗОЖ. Воспитывать стремление вести ЗОЖ.	3 – 7 апреля (7 апреля праздник)	Физкультурное развлечение «Путешествие в страну здоровья»
День космонавтики	Познакомить детей с российским праздником - День космонавтики, героями космоса.	(12 апреля праздник)	Выставка изобразительных работ ко Дню космонавтики: «Этот загадочный космос!»
Мониторинг индивидуального развития детей 10 -14 апреля 2023г			
Деревья, кусты, цветы	Расширять представления детей о разновидностях растительного мира. Расширять знания о видах деревьев, кустов, цветов. Расширять знания о комнатных растениях.	17 – 21 апреля	
Огород на подоконнике	Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях; привлечь к работе проекта как можно больше детей; сделать проект сотворчеством воспитателя, детей и родителей. Учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях; обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений. Развивать познавательные и творческие способности детей; формировать осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам. Воспитывать бережное отношение к своему труду, любовь к растениям.	24 – 28 апреля	Выставка «Чудо огород»
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Формировать знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне	2 –8 Мая	Создание совместного макета «Эхо войны» (с родителями)
Человек в окружении вещей	Названия предметов одежды. Назначение, части одежды: воротник, рукава, карманы, пуговицы. Обобщающие понятия. Обувь.	10- 12 мая	Показ моды. Дефиле Конкурс
Познаём мир вместе	Дать первоначальные представления о природных зонах (лес, горы, равнины, море). Побуждать детей к элементарной поисково-исследовательской деятельности	15 – 19 мая	Макеты природных зон.

Скоро лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении в лесу.	22 -31 мая	Прогулка-поход в парковую зону, к водоему совместно с родителями. Развлечение «В гостях у старичка - лесовика»
Лето	По планам специалистов (оздоровительный проект)	01.06 – 31.08. 2023г	Развлечение, прогулки, летнее – оздоровительная программа

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школена
2022-2023 учебный год

			01.09.2022	02.09.2022
			1Социально коммуникативное развитие Тема: Развлечение «Де нь знаний» 2 Ребенок и дорога/ «Перекрёсток» 3Художестенно-эстетическое развитие/ Музыка Тема: День Знаний	1Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе Тема: Летние истории 2Художестенно-эстетическое развитие/ рисование Тема: «Улетает наше лето»: 3.Физическое развитие/ Физическая культура
05.09.2022	06.09.2022	07.09.2022	08.09.2022	09.09.2022
1 Познавательное развитие Тема: «Для чего нужны дорожные знаки» 2Художестенно-эстетическое развитие/ Рисование Тема: «Лето» 3Художестенно-эстетическое развитие/ Музыка Тема: Мы любим музыку	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: Числа и цифры от 1 до 10. Математические знаки. 2.Художественно-эстетическое развитие/ лепка/ «Улица города»: 3.Физическое развитие/Физическая культура	1.Познавательное развитие/ФЭМП Тема: Числа и цифры от 1 до 10. Математические знаки. 2. Речевое развитие/ Грамота Тема: Повторение. 3 Физическое развитие Физическая культура на прогулке	1Социально коммуникативное развитие Тема: Рисование «Дом в котором я живу» Приобщение к истокам русской народной культуры. «Что летом родится, - зимой пригодится» 3Художестенно-эстетическое развитие/ Музыка Тема: На горе-то калина	1Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе Тема: Подготовишки 2Художестенно-эстетическое развитие/ рисование Тема: «Летние картинки на песке»: 3.Физическое развитие/ Физическая культура
12.09.2022	13.09.2022	14.09.2022	15.09.2022	16.09.2022
1.Познавательное развитие Тема: «Предметы помощники» 2Художестенно-эстетическое развитие/ Рисование	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: Знаки «+», «-». Математические задачи. Сравнение предметов. Ориентирование	1.Познавательное развитие/ФЭМП Тема: Знаки «+», «-». Математические задачи. Сравнение предметов. Ориентирование	1Социально коммуникативное развитие Тема: Занятие «Я и мои права» 2 Ребенок и дорога. Как правильно перейти	1Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе Тема: Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре

Тема: «Золотая осень»: 3Художественно-эстетическое развитие/ Музыка Тема: Весело - грустно	на листе бумаги. 2.Художественно-эстетическое развитие/ аппликация «Детский сад мы строим сами»: 3.Физическое развитие/Физическая культура	на листе бумаги. 2. Речевое развитие/ Грамота Тема: Повторение. 3 Физическое развитие Физическая культура на прогулке	проезжую часть, если нет пешеходного перехода 3Художественно-эстетическое развитие/ Музыка Тема: Осень, ждем тебя очень	желания». 2Художественно-эстетическое развитие/ рисование Тема: «Ветка рябины в вазе»: 3.Физическое развитие/ Физическая культура
19.09.2022	20.09.2022	21.09.2022	22.09.2022	23.09.2022
1.Познавательное развитие Тема: «Дружная семья» 2Художественно-эстетическое развитие/ Рисование Тема: Овощи на грядке 3Художественно-эстетическое развитие/ Музыка Тема: Разговор с дождиком	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: Счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени. 2.Художественно-эстетическое развитие/ лепка/ «Девочка и мальчик пляшут» 3.Физическое развитие/Физическая культура	1.Познавательное развитие/ФЭМП Тема: Счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени. 2. Речевое развитие/ Грамота Тема: Звук и буква А. 3 Физическое развитие Физическая культура на прогулке	1Социально коммуникативное развитие Тема: Экскурсия по детскому саду. 2 Приобщение к истокам русской народной культуры «К худой голове своего ума не приставишь» 3Художественно-эстетическое развитие/ Музыка Тема: Золотая осень	1Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе Тема: Для чего нужны стихи? 2Художественно-эстетическое развитие/ рисование Тема: «По сказкам Пушкина» 3.Физическое развитие/ Физическая культура

26.09.2022	27.09.2022	28.09.2022	29.09.2022	30.09.2022
1.Познавательное развитие Тема: «Как хорошо у нас в саду» 2Художественно-эстетическое развитие/ Рисование Тема: 3Художественно-эстетическое развитие/ Музыка Тема: Осенний калейдоскоп	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: Знаки «>», «<», «=». Состав числа 6. Геометрические фигуры. Логическая задача. 2.Художественно-эстетическое развитие аппликация Веселый клоун 3.Физическое развитие/Физическая культура	1.Познавательное развитие/ФЭМП Тема: Знаки «>», «<», «=». Состав числа 6. Геометрические фигуры. Логическая задача. 2. Речевое развитие/ Грамота Тема: Звук и буква У. 3 Физическое развитие Физическая культура на прогулке	1Социально коммуникативное развитие Тема: Выставка совместного творчества родителей и детей на тему «Осенняя фантазия» 2 Ребенок и дорога/ «Что мы видели на улице» 3Художественно-эстетическое развитие/ Музыка Тема: Осенние напевы	1Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе Тема: Составление рассказа по картине 2Художественно-эстетическое развитие/ рисование Тема: «Моя любимая сказка» 3.Физическое развитие/ Физическая культура
03.10.2022	04.10.2022	05.10.2022	06.10.2022	07.10.2022

1.Познавательное развитие Тема: Домашние животные 2Художественно-эстетическое развитие/ Рисование Тема: «Конь из Дымково 3Художественно-эстетическое развитие/ Музыка Тема: Осенняя песнь	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: Соотнесение количества предметов с цифрой. Ознакомление с часами. 2.Художественно-эстетическое развитие/ лепка/ Котенок 3.Физическое развитие/Физическая культура	1.Познавательное развитие/ФЭМП Тема: Соотнесение количества предметов с цифрой. Ознакомление с часами. 2. Речевое развитие/ Грамота Тема: Звук и буква О. 3 Физическое развитие Физическая культура на прогулке	1Социально коммуникативное развитие Тема: Беседа о важности труда всех людей 2 Приобщение к истокам русской народной культуры «Октябрь пахнет капустой» 3Художественно-эстетическое развитие/ Музыка Тема: Во поле береза стояла	1Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе Тема: Пересказ итальянской сказки « Как осел петь перестал.» 2Художественно-эстетическое развитие/ рисование Тема: «Дымковский козлик» 3.Физическое развитие/ Физическая культура
10.10.2022	11.10.2022	12.10.2022	13.10.2022	14.10.2022
1.Познавательное развитие Тема: Посуда: кухонная, столовая, чайная 2Художественно-эстетическое развитие/ Рисование Тема: «Завиток по мотивам хохломской росписи»: 3Художественно-эстетическое развитие/ Музыка Тема: Чудо-дерево	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: Соотнесение количества предметов с цифрой. Ознакомление с часами. 2.Художественно-эстетическое развитие/ аппликация Подарки для бабушки Федоры 3.Физическое развитие/Физическая культура	1.Познавательное развитие/ФЭМП Тема: Соотнесение количества предметов с цифрой. Ознакомление с часами. 2. Речевое развитие/ Грамота Тема: Звуки М, Мь. Буква М. 3 Физическое развитие Физическая культура на прогулке	1Социально коммуникативное развитие Тема: Занятие «Будем дружно мы играть» 2 Ребенок и дорога «О чём расскажет светофор» 3Художественно-эстетическое развитие/ Музыка Тема: Звуки разные бывают	1Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе Тема: Тяпа и Топ сварили компот. 2Художественно-эстетическое развитие/ рисование Тема: Подарки для бабушки Федоры 3.Физическое развитие/ Физическая культура
Мониторинг индивидуального развития детей 10– 14 октября 2022г				
17.10.2022	18.10.2022	19.10.2022	20.10.2022	21.10.2022
1.Познавательное развитие Тема: Хлеб - наше богатство 2Художественно-эстетическое развитие/ Рисование	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: Ориентирование во времени и пространстве. 2.Художественно-эстетическое	1.Познавательное развитие/ФЭМП Тема: Ориентирование во времени и пространстве. 2. Речевое развитие/	1Социально коммуникативное развитие Тема: Беседа «Дары природы» 2 Приобщение к истокам русской	1Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе Тема: Чтение сказки А. Ремизова

Тема: «Блюдце для булочки» 3Художественно-эстетическое развитие/ Музыка Тема: Давайте поскачем	развитие/ лепка/ Колосок 3.Физическое развитие/Физическая культура	Грамота Тема: Звук и буква И. Звук и буква Ы. 3 Физическое развитие Физическая культура на прогулке	народной культуры «Хлеб – всему голова». 3Художественно-эстетическое развитие/ Музыка Тема: С чего начинается Родина	«Хлебный голос». 2Художественно-эстетическое развитие/ рисование Тема: Комбайн в поле 3.Физическое развитие/ Физическая культура
24.10.2022	25.10.2022	26.10.2022	27.10.2022	28.10.2022
1.Познавательное развитие Тема: «Опасные ситуации дома» 2Художественно-эстетическое развитие/ Рисование Тема: Декоративное рисование «Завиток на столе» (по мотивам хохломской росписи) 3Художественно-эстетическое развитие/ Музыка Тема: Наша Родина	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: Ориентирование во времени и пространстве. 2.Художественно-эстетическое развитие/ аппликация Чудо-коврик 3.Физическое развитие/Физическая культура	1.Познавательное развитие/ФЭМП Тема: Ориентирование во времени и пространстве. 2. Речевое развитие/ Грамота Тема: Звуки Х,Хь. Буква Х. 3 Физическое развитие Физическая культура на прогулке	1Социально коммуникативное развитие Тема: Занятие «Будем дружно мы играть» 2 Ребенок и дорога «Что такое «зебра»?» 3Художественно-эстетическое развитие/ Музыка Тема: Мы о Родине поём	1Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе Тема: Составление текста-рассуждения. 2Художественно-эстетическое развитие/ рисование Тема: Декоративное рисование стул из хохломы» 3.Физическое развитие/ Физическая культура
31.10.2022	01.11.2022	02.11.2022	03.11.2022	04.11.2022
1.Познавательное развитие Тема: «Огонь – наш друг, огонь наш враг» 2Художественно-эстетическое развитие/ Рисование Тема: «Рисование по замыслу – Правила безопасности с электроприборами »:	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: Порядковый счет. Овал. Логическая задача 2.Художественно-эстетическое развитие/ лепка Флаг России 3.Физическое развитие/Физическая культура	1.Познавательное развитие/ФЭМП Тема: Порядковый счет. Овал. Логическая задача 2. Речевое развитие/ Грамота Тема: Звук и буква Э. 3 Физическое развитие Физическая культура на	1Социально коммуникативное развитие Тема: Занятие «День независимости России» 2 Приобщение к истокам русской народной культуры «Друг за дружку держаться – ничего не бояться» 3Художественно-	

3Художественно-эстетическое развитие/ Музыка Тема: Здравствуй, Родина моя!		прогулке	эстетическое развитие/ Музыка Тема: В хороводе были мы	

07.11.2022	08.11.2022	09.11.2022	10.11.2021	11.11.2020
1.Познавательное развитие Тема: «Город мой родной» 2Художественно-эстетическое развитие/ Рисование Тема: «Кукла в национальном костюме» 3Художественно-эстетическое развитие/ Музыка Тема: Прокатимся на тройке	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: Порядковый счет. Овал. Логическая задача. 2.Художественно-эстетическое развитие аппликация «Радужный хоровод» 3.Физическое развитие/Физическая культура	1.Познавательное развитие/ФЭМП Тема: Порядковый счет. Овал. Логическая задача. 2. Речевое развитие/ Грамота Тема: Звуки Н,Нь. Буква Н. 3 Физическое развитие Физическая культура на прогулке	1Социально коммуникативное развитие Тема: Занятие «Государственный флаг РФ». 2 Ребенок и дорога «Улица города» 3Художественно-эстетическое развитие/ Музыка Тема: Три танца	1Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе Тема: Русские народные сказки. 2Художественно-эстетическое развитие/ рисование Тема: «Иней покрыл деревья» 3.Физическое развитие/ Физическая культура
14.11.2022	15.11.2022	16.11.2022	17.11.2022	18.11.2022
1.Познавательное развитие Тема: «Путешествие в прошлое » 2Художественно-эстетическое развитие/ Рисование Тема: «Русская народная одежда» 3Художественно-эстетическое развитие/ Музыка Тема: Поем народные песни	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: Арифметические задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентирование на листе бумаги. 2.Художественно-эстетическое развитие/ лепка «Филимоновские барышни» 3.Физическое развитие/Физическая культура	1.Познавательное развитие/ФЭМП Тема: Арифметические задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентирование на листе бумаги. 2. Речевое развитие/ Грамота Тема: Звуки П, Пь. Буква П. 3 Физическое развитие Физическая культура на прогулке	1Социально коммуникативное развитие Тема: Беседа «Природа России». 2 Приобщение к истокам русской народной культуры «Знаешь ли ты сказки?» 3Художественно-эстетическое развитие/ Музыка Тема: Будет горка во дворе	1Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе Тема: Звуковая культура речи 2Художественно-эстетическое развитие/ рисование Тема: «Вологодские кружева» 3.Физическое развитие/ Физическая культура
21.11.2022	22.11.2022	23.11.2022	24.11.2022	25.11.2022

1.Познавательное развитие Тема: Такая разная одежда 2Художестенно-эстетическое развитие/ Рисование Тема: «Моя семья» 3Художестенно-эстетическое развитие/ Музыка Тема: О маме песни мы поём	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: Арифметические задачи. Решение примеров. 2.Художественно-эстетическое развитие аппликация «Семейное дерево» 3.Физическое развитие/Физическая культура	1.Познавательное развитие/ФЭМП Тема: Арифметические задачи. Решение примеров. 2. Речевое развитие/ Грамота Тема: Звуки Т, Ть. Буква Т. 3 Физическое развитие Физическая культура на прогулке	1Социально коммуникативное развитие Тема: Развлечение «Мама, ты на свете лучше всех» 2 Ребенок и дорога «На перекрёстке» 3Художестенно-эстетическое развитие/ Музыка Тема: Идет красавица - зима	1Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе Тема: Для чего нужны стихи? 2Художестенно-эстетическое развитие/ рисование Тема: «Поздняя осень» 3.Физическое развитие/ Физическая культура
28.11.2022	29.11.2022	30.12.2022	01.12.2022	02.12.2022
1.Познавательное развитие Тема: «Сколько славных дел вокруг» 2Художестенно-эстетическое развитие/ Рисование Тема: «На чем люди ездят». 3Художестенно-эстетическое развитие/ Музыка Тема: Слушаем Вивальди	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: Цифры. Числа. Часы. 2.Художественно-эстетическое развитие/ лепка «Пожарная машина» 3.Физическое развитие/Физическая культура	1.Познавательное развитие/ФЭМП Тема: Цифры. Числа. Часы. 2. Речевое развитие/ Грамота Тема: Звуки Т, Ть. Буква Т. 3 Физическое развитие Физическая культура на прогулке	1Социально коммуникативное развитие Тема: Беседа «Зимушка -зима». 2 Приобщение к истокам русской народной культуры «Зима – не лето, - в шубу одета» 3Художестенно-эстетическое развитие/ Музыка Тема: Зимушку встречаем песнями	1Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе Тема: Первый снег. 2Художестенно-эстетическое развитие/ рисование Тема: «Легковой автомобиль»: 3.Физическое развитие/ Физическая культура
05.12.2022	06.12.2022	07.12.2022	08.12.2022	09.12.2022
1.Познавательное развитие Тема: 2Художестенно-эстетическое развитие/ Рисование Тема: « Зимушка-зима»: 3Художестенно-эстетическое развитие/ Музыка Тема:	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: Состав числа из двух меньших. Абстрактное число. 2.Художественно-эстетическое развитие аппликация «Сквозные звездочки» 3.Физическое	1.Познавательное развитие/ФЭМП Тема: Состав числа из двух меньших. Абстрактное число. 2. Речевое развитие/ Грамота Тема: Звуки К, Кь. Буква К. 3 Физическое развитие	1Социально коммуникативное развитие Тема: Выставка рисунков «Зимние праздники». 2 Ребенок и дорога беседа «Правила знаешь – ходи себе смело» 3Художестенно-эстетическое развитие/	1Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе Тема: Работа с иллюстрированными изданиями сказок 2Художестенно-эстетическое развитие/ рисование Тема: «Зимний

Новогодний хоровод	развитие/Физическая культура	Физическая культура на прогулке	Музыка Тема: Веселый хоровод	пейзаж» 3.Физическое развитие/ Физическая культура
12.12.2022	13.12.2022	14.12.2022	15.12.2022	16.12.2022
1.Познавательное развитие Тема: «Небезопасные зимние забавы» 2Художественно-эстетическое развитие/ Рисование Тема: «Пир на весь мир (праздничная посуда и сказочные яства»: 3Художественно-эстетическое развитие/ Музыка Тема: Елочка, заблести, огнями	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: Число 12. Определение времени на часах. Логическая задача. 2.Художественно-эстетическое развитие/ лепка «Как мы играем зимушкой - зимой»: 3.Физическое развитие/Физическая культура	1.Познавательное развитие/ФЭМП Тема: Число 12. Определение времени на часах. Логическая задача. 2. Речевое развитие/ Грамота Тема: Звуки Д, Дь. Буква Д 3 Физическое развитие Физическая культура на прогулке	1Социально коммуникативное развитие Тема: Изготовление новогодних подарков 2 Приобщение к истокам русской народной культуры «Пришел мороз – береги ухо и нос» 3Художественно-эстетическое развитие/ Музыка Тема: Звездочки и Скоморохи у нас в гостях	1Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе Тема: Составление рассказа по картине « Не боимся мы мороза». 2Художественно-эстетическое развитие/ рисование Тема: «На новогоднем празднике» 3.Физическое развитие/ Физическая культура
19.12.2022	20. 12.2022	21. 12.2022	22. 12.2022	23. 12.2022
1.Познавательное развитие Тема: Путешествие в Новый год 2Художественно-эстетическое развитие/ Рисование Тема: «Новогодний карнавал» 3Художественно-эстетическое развитие/ Музыка Тема: Нянина сказка	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяцы. 2.Художественно-эстетическое развитие аппликация «Зеленая елочка 3.Физическое развитие/Физическая культура	1.Познавательное развитие/ФЭМП Тема: Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяцы. 2. Речевое развитие/ Грамота Тема: Звуки Г, Гь. Буква Г. 3 Физическое развитие Физическая культура на прогулке	1Социально коммуникативное развитие Тема: Праздник «Новогодний карнавал» 2 Ребенок и дорога «Мы едем, едем, едем» 3Художественно-эстетическое развитие/ Музыка Тема: Поём новогодние песни	1Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе Тема: Новогодние встречи. 2Художественно-эстетическое развитие/ рисование Тема: «Рисование с натуры - ёлочные украшения»: 3.Физическое развитие/ Физическая культура
28.12.2022 - 08.01.2023 новогодние каникулы				
26.012.2022	27.12.2022	28.12.2022	29.12.2022	30.12.2022

1.Познавательное развитие Тема: Путешествие в Новый год 2Художестенно-эстетическое развитие/ Рисование Тема: «Новогодний праздник в детском саду»: 3Художестенно-эстетическое развитие/ Музыка Тема: К нам идёт Новый год!	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: Число 13. Математическая задача. Деление предмета на части. 2.Художественно-эстетическое развитие/ лепка «Дед Мороз»: 3.Физическое развитие/Физическая культура	1.Познавательное развитие/ФЭМП Тема: Число 13. Математическая задача. Деление предмета на части. 2. Речевое развитие/ Грамота Тема: Повторение пройденного материала 3 Физическое развитие Физическая культура на прогулке	1Социально коммуникативное развитие Тема: Праздник «Нового дний карнавал» 2 Приобщение к истокам русской народной культуры «Пришла коляда накануне Рождества» 3Художестенно-эстетическое развитие/ Музыка Тема: Бубенцы звенят, в хоровод вставать велят!	1Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе Тема: Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке». 2Художестенно-эстетическое развитие/ рисование Тема: «Новогодний праздник в детском саду»: 3.Физическое развитие/ Физическая культура
09.01.2023	10. 01.2023	11. 01.2023.	12.01.2023	13. 01.2023.
1.Познавательное развитие Тема: «Небезопасные зимние забавы» 2Художестенно-эстетическое развитие/ Рисование Тема: «Наша любимая подвижная игра» 3Художестенно-эстетическое развитие/ Музыка Тема: Прощание с елочкой	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: Знаки +, -. Величина. Треугольник. Логическая задача. 2.Художественно-эстетическое развитие аппликация «Мяч» 3.Физическое развитие/Физическая культура	1.Познавательное развитие/ФЭМП Тема: Знаки +, -. Величина. Треугольник. Логическая задача. 2. Речевое развитие/ Грамота Тема: Звуки В,Вь. 3 Физическое развитие Физическая культура на прогулке	1Социально коммуникативное развитие Тема: Занятие «Народные праздники на Руси. Рождество» 2 Ребенок и дорога «Я – пешеход» (знаки) 3Художестенно-эстетическое развитие/ Музыка Тема: Сказки Рождества	1Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе Тема: Коллективное рассказывание 2Художестенно-эстетическое развитие/ рисование Тема: «Двенадцать месяцев» 3.Физическое развитие/ Физическая культура
16.01.2023	17.01.2023	18.01.2023	19.01.2023	20.01.2023
1.Познавательное развитие Тема: Зимние забавы 2Художестенно-эстетическое развитие/	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: Число 14. Дни недели. Логическая задача. 2.Художественно-эстетическое	1.Познавательное развитие/ФЭМП Тема: Число 14. Дни недели. Логическая задача. 2. Речевое	1Социально коммуникативное развитие Тема: Развлечение «В гости коляда пришла»	1Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе Тема: Чтение сказки

Рисование Тема: «Ежиха с ежатами в ельнике»: 3Художестенно-эстетическое развитие/ Музыка Тема: Греемся у камелька	развитие/ лепка «Медведь в берлоге» 3.Физическое развитие/Физическая культура	развитие/ Грамота Тема: Звуки Ф, Фь. Буква Ф. 3 Физическое развитие Физическая культура на прогулке	2 Приобщение к истокам русской народной культуры «Зимние узоры». 3Художестенно-эстетическое развитие/ Музыка Тема: На святки поём колядки	С.Маршака «Двенадцать месяцев». 2Художестенно-эстетическое развитие/ рисование Тема: «Мишка, мишка, лежебока» 3.Физическое развитие/ Физическая культура
23.01.2023	24.01.2023	25.01.2023	26.01.2023	27.01.2023
1.Познавательное развитие Тема: «Солнце, земля и другие планеты» 2Художестенно-эстетическое развитие/ Рисование Тема: «Это что за птица?» 3Художестенно-эстетическое развитие/ Музыка Тема: Как на тоненький ледок	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: Счет по образцу и названному числу. 2.Художественно-эстетическое развитие аппликация «Сова» 3.Физическое развитие/Физическая культура	1.Познавательное развитие/ФЭМП Тема: Счет по образцу и названному числу. 2. Речевое развитие/ Грамота Тема: Звуки Ф, Фь. Буква Ф. 3 Физическое развитие Физическая культура на прогулке	1Социально коммуникативное развитие Тема: Беседа «День снятия блокады Ленинграда» 2 Ребенок и дорога «Угадай, какой знак?» 3Художестенно-эстетическое развитие/ Музыка Тема: Мороз не велик, да стоять не велит	1Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе Тема: Чтение художественной литературы -М.Горький «Ворбьишко» 2Художестенно-эстетическое развитие/ рисование Тема: «Еловая ветка с новогодними игрушками» 3.Физическое развитие/ Физическая культура
30.01.2023	31.01.2023	01.02.2023	02.02.2023	03.02.2023
1.Познавательное развитие Тема: «Птицы нашего края» 2Художестенно-эстетическое развитие/ Рисование Тема: «Узоры на окне» 3Художестенно-эстетическое развитие/ Музыка	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой. 2.Художественно-эстетическое развитие/ аппликация «Белка под елью»: 3.Физическое развитие/Физическ	1.Познавательное развитие/ФЭМП Тема: Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой. 2. Речевое развитие/ Грамота Тема: Звуки Б, Бь. Буква Б. 3 Физическое развитие	1Социально коммуникативное развитие Тема: Беседа «Мы все разные, но мы все равны». 2 Приобщение к истокам русской народной культуры «Дело мастера боится». 3Художестенно-эстетическое развитие/	1Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе Тема: Составление рассказа «Как Ежок попал в беду по серии сюжетных картин. 2Художестенно-эстетическое

Тема: Моя Россия	ая культура	Физическая культура на прогулке	Музыка Моя Россия	развитие/ рисование Тема: Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» 3.Физическое развитие/ Физическая культура
06.02.2023	07.02.2023	08.02.2023	09.02.2023	10.02.2023
1.Познавательное развитие Тема: Мы за безопасность на дорогах 2Художестенно-эстетическое развитие/ Рисование Тема: «Пожарная машина спешит на помощь» 3Художестенно-эстетическое развитие/ Музыка Тема: Танцуем казачок	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: Числа от 1 до 15. Логическая задача. 2.Художественно-эстетическое развитие/ лепка Спички детям не игрушка»: 3.Физическое развитие/Физическая культура	1.Познавательное развитие/ФЭМП Тема: Числа от 1 до 15. Логическая задача. 2. Речевое развитие/ Грамота Тема: Звуки С, Сь. Буква С. 3 Физическое развитие Физическая культура на прогулке	1Социально коммуникативное развитие Тема: Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря» 2 Ребенок и дорога «Внимание – улица!» (ПДД) 3Художестенно-эстетическое развитие/ Музыка Тема: Мы сложили песенку	1Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе Тема: Лексические игры и упражнения. 2Художестенно-эстетическое развитие/ рисование Тема: «Рисование по замыслу – Правила безопасности с электроприборами »: 3.Физическое развитие/ Физическая культура
13.02.2023	14.02.2023	15.02.2023	16.02.2023	17.02.2023
1.Познавательное развитие Тема: «О правилах пожарной безопасности» 2Художестенно-эстетическое развитие/ Рисование Тема: «Рисование с натуры светофора»: 3Художестенно-	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: Число 16. Измерение линейкой. Ориентировка во времени по часам. 2.Художественно-эстетическое развитие/ лепка «Лепка по замыслу – Дорожный знак – впереди опасность»: 3.Физическое	1.Познавательное развитие/ФЭМП Тема: Число 16. Измерение линейкой. Ориентировка во времени по часам. 2. Речевое развитие/ Грамота Тема: Звуки З, Зь. Буква З. 3 Физическое развитие	1Социально коммуникативное развитие Тема: Занятие «Наша армия». 2 Приобщение к истокам русской народной культуры «На героя и слава бежит». Рассказ о русских богатырях. 3Художестенно-	1Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе Тема: Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»2Художестенно-эстетическое развитие/ рисование Тема: «Пожарная

эстетическое развитие/ Музыка Тема: Наша Армия родная	развитие/Физическая культура	Физическая культура на прогулке	эстетическое развитие/ Музыка Тема: Бравые солдаты	машина спешит на пожар»: 3.Физическое развитие/ Физическая культура

20.02.2023	21.02.2023	22.02.2023	23.02.2023	24.02.2023
1.Познавательное развитие Тема: «Служебные собаки», «Защитники Родины» 2Художественно-эстетическое развитие/ Рисование Тема: «Наша Армия родная» 3Художественно-эстетическое развитие/ Музыка Будем в Армии служить!	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: Математическая загадка. Знаки +; -. Состав числа из двух меньших. 2.Художественно-эстетическое развитие аппликация «Корабли на рейде» 3.Физическое развитие/Физическая культура	1.Познавательное развитие/ФЭМП Тема: Математическая загадка. Знаки +; -. Состав числа из двух меньших. 2. Речевое развитие/ Грамота Тема: Звук Ц. Буква Ц. 3 Физическое развитие Физическая культура на прогулке		

27.02.2023	28.02.2023	01.03.2023	02.03.2023	03.03.2023
1.Познавательное развитие Тема: «Пройдет зима холодная» 2Художественно-эстетическое развитие/ Рисование Тема: «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» 3Художественно-эстетическое развитие/ Музыка Тема: Мамина песенка	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: Число 17. Решение примеров. Ориентировка во времени по часам. 2.Художественно-эстетическое развитие/ лепка «Дымковские барышни» 3.Физическое развитие/Физическая культура	1.Познавательное развитие/ФЭМП Тема: Число 17. Решение примеров. Ориентировка во времени по часам. 2. Речевое развитие/ Грамота Тема: Звуки Ш,Ж. Буквы Ш,Ж. 3 Физическое развитие Физическая культура на прогулке	1Социально коммуникативное развитие Тема: Занятие «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». 2 Ребенок и дорога «Уважайте светофор» 3Художественно-эстетическое развитие/ Музыка Тема: Подарки для мам	1Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе Тема: Беседа «Наши мамы» 2Художественно-эстетическое развитие/ рисование Тема: «Дымковские барышни» 3.Физическое развитие/ Физическая культура
06.03.2023	07.03.2023	08.03.2023	09.03.2023	10.03.2023
1.Познавательное развитие	1 Познавательное развитие ФЭМП		1Социально коммуникативно	1Речевое развитие/

Тема: «Подарок дорогому человеку к 8 марта» 2Художественно-эстетическое развитие/ Рисование Тема: «Букет цветов для любимой мамочки»: 3Художественно-эстетическое развитие/ Музыка Тема: Праздник бабушек и мам	Тема: Число 17. Рисование символического изображения собачки. Ориентировка в пространстве. 2.Художественно-эстетическое развитие аппликация «Поздравительная открытка для мамы»: 3.Физическое развитие/Физическая культура		е развитие Тема: Русская народная игра «Ладушки в гостях у бабушки». 2 Приобщение к истокам русской народной культуры «Живёт в народе песня». Беседа о русской народной песне. 3Художественно-эстетическое развитие/ Музыка Тема: Бабушка, испеки оладушки	Приобщение к художественной литературе Тема: Составление рассказа по набору игрушек 2Художественно-эстетическое развитие/ рисование Тема: «Мы с мамой улыбаемся»: 3.Физическое развитие/ Физическая культура
13.03.2023	14.03.2023	15.03.2023	16.03.2023	17.03.2023
1.Познавательное развитие Тема: Игрушки 2Художественно-эстетическое развитие/ Рисование Тема: птицы (нетрадиц.рисование – ладошкой). 3Художественно-эстетическое развитие/ Музыка Тема: Песнь жаворонка	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: Число 18. Геометрические фигуры. Логическая задача. 2.Художественно-эстетическое развитие/ лепка Сорока-белобока 3.Физическое развитие/Физическая культура	1.Познавательное развитие/ФЭМП Тема: Число 18. Геометрические фигуры. Логическая задача. 2. Речевое развитие/ Грамота Тема: Звуки Л, Ль. Буква Л. Звук Й. Буква Й. 3 Физическое развитие Физическая культура на прогулке	1Социально коммуникативное развитие Тема: Занятие «Прогулка по весеннему лесу». 2 Ребенок и дорога. Правила поведения в транспорте 3Художественно-эстетическое развитие/ Музыка Тема: Идет весна желанная	1Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе Тема: Заучивание ст-я А.Фета «Ласточки пропали…» 2Художественно-эстетическое развитие/ рисование Тема: птицы (нетрадиц.рисование – ладошкой). 3.Физическое развитие/ Физическая культура
01.04.2023 тематический «День смеха»				
27.03.2023	28.03.2023	29.03.2023	30.03.2023	31.03.2023
1.Познавательное развитие Тема: «Полюбуйся:	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: Число 18. Решение примеров.	1.Познавательное развитие/ФЭМП Тема: Число 18. Решение	1Социально коммуникативное развитие Тема:	1Речевое развитие/ Приобщение к художественной

весна наступает» 2Художественно-эстетическое развитие/ Рисование Тема: «Ранняя весна»: 3Художественно-эстетическое развитие/ Музыка Тема: Весенний хоровод	Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка на листе бумаги 2.Художественно-эстетическое развитие/ аппликация «Весна идёт»: 3.Физическое развитие/Физическая культура	примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка на листе бумаги 2. Речевое развитие/ Грамота Тема: Звуки Р, Рь. Буква Р. 3 Физическое развитие Физическая культура на прогулке	Занятие «Прогулка по весеннему лесу». 2 Приобщение к истокам русской народной культуры «Грач на горе – весна на дворе» 3Художественно-эстетическое развитие/ Музыка Тема: Кто скорей ударит в бубен	литературе Тема: Весна идет, весне дорогу! 2Художественно-эстетическое развитие/ рисование Тема: «Весенний пейзаж – золотые облака 3.Физическое развитие/ Физическая культура
03.04.2023	04.04.2023	05.04.2023	06.04.2023	07.04.2023
1.Познавательное развитие Тема: Все части тела важны, все человеку нужны 2Художественно-эстетическое развитие/ Рисование Тема: Мы на зарядке 3Художественно-эстетическое развитие/ Музыка Тема: Птицы - наши друзья	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: Число 19. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий. 2.Художественно-эстетическое развитие/ лепка Девочка играет в мяч 3.Физическое развитие/Физическая культура	1.Познавательное развитие/ФЭМП Тема: Число 19. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий. 2. Речевое развитие/ Грамота Тема: Звук Ч. Буква Ч. 3 Физическое развитие Физическая культура на прогулке	1Социально коммуникативное развитие Тема: Занятие «Покорение космоса». 2 Ребенок и дорога «Дорожные знаки» 3Художественно-эстетическое развитие/ Музыка Тема На весеннем лугу	1Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе Тема: Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день». 2Художественно-эстетическое развитие/ рисование Тема: «Небо при закате солнца»: 3.Физическое развитие/ Физическая культура
Мониторинг индивидуального развития детей 10 – 15 апреля 2023г				
10.04.2023	11.04.2023	12.04.2023	13.04.2023	14.04.2023
1.Познавательное развитие Тема: «Космос» 2Художественно-эстетическое развитие/ Рисование Тема: «Звездное небо» 3Художественно-эстетическое развитие/	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: Число 19. Измерение линейкой. Квадрат. 2.Художественно-эстетическое развитие аппликация «Полет на Луну» 3.Физическое развитие/Физическ	1.Познавательное развитие/ФЭМП Тема: Число 19. Измерение линейкой. Квадрат. 2. Речевое развитие/ Грамота Тема: Звук Щ. Буква Щ. 3 Физическое развитие Физическая	1Социально коммуникативное развитие Тема: Беседа «Наши космонавты». 2 Приобщение к истокам русской народной культуры «Шутку шутить – людей	1Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе Тема: Пересказ «загадочных историй» (по Н.Слакову). 2Художественно-эстетическое развитие/

Музыка Тема: Апрель Веснянка	ая культура	культура на прогулке	насмешить» 3Художественно-эстетическое развитие/ Музыка Тема:	рисование Тема: «Жители других планет» 3.Физическое развитие/ Физическая культура
17.04.2023	18.04.2023	19.04.2023	20.04.2023	21.04.2023
1.Познавательное развитие Тема: Лес – царство растений 2Художественно-эстетическое развитие/ Рисование Тема: «Солнечные блики на воздушных шариках 3Художественно-эстетическое развитие/ Музыка Тема: Весеннее настроение	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: Число 20. Решение примеров. Логическая задача. 2.Художественно-эстетическое развитие/ лепка/ По замыслу 3.Физическое развитие/Физическая культура	1.Познавательное развитие/ФЭМП Тема: Число 20. Решение примеров. Логическая задача. 2. Речевое развитие/ Грамота Тема: Буквы Е, Ё, Ю, Я. 3 Физическое развитие Физическая культура на прогулке	1Социально коммуникативное развитие Тема: Беседа «Березка-символ России» 2 Ребенок и дорога «Что лишнее?» (дорожные знаки) 3Художественно-эстетическое развитие/ Музыка Тема: Подснежник	1Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе Тема: Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» 2Художественно-эстетическое развитие/ рисование Тема: Красивое развесистое дерево весной 3.Физическое развитие/ Физическая культура
24.04.2023	25.04.2023	26.04.2023	27.04.2023	28.04.2023
1.Познавательное развитие Тема: «Огород на окне» 2Художественно-эстетическое развитие/ Рисование Тема: Рисование с натуры «Комнатное растение» 3Художественно-эстетическое развитие/ Музыка Тема: Поём любимые песни	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: Решение арифметической задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача. 2.Художественно-эстетическое развитие аппликация «Цветы в горшке» 3.Физическое развитие/Физическая культура	1.Познавательное развитие/ФЭМП Тема: Решение арифметической задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача. 2. Речевое развитие/ Грамота Тема: Повторение пройденного материала 3 Физическое развитие Физическая культура на прогулке	1Социально коммуникативное развитие Тема: Занятие «Праздник Пасхи». 2 Приобщение к истокам русской народной культуры «Куклы на Руси. Изготовление куклы-оберега». 3Художественно-эстетическое развитие/ Музыка Тема: Вечный огонь	1Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе Тема: Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж» 2Художественно-эстетическое развитие/ рисование Тема: «Дюймовочка» 3.Физическое развитие/ Физическая культура
01.05.2023	02.05.2023	03.05.2023	04.05.2023	05.05.2023

	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: Математическая загадка. Знаки +; - Соотнесение количества предметов с цифрой. 2.Художественно-эстетическое развитие/ лепка «Цветок для ветеранов» 3.Физическое развитие/Физическая культура	1.Познавательное развитие/ФЭМП Тема: Математическая загадка. Знаки +; - Соотнесение количества предметов с цифрой. 2. Речевое развитие/ Грамота Тема: Повторение пройденного материала 3 Физическое развитие Физическая культура на прогулке	1Социально коммуникативное развитие Тема: Тематическое занятие «День Победы» 2 Ребенок и дорога «Если нет светофора?» 3Художественно-эстетическое развитие/ Музыка Тема: День Победы	1Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе Тема: Заучивание стихотворения 3.Александровой «Родина». 2Художественно-эстетическое развитие/ рисование Тема: «Мы идём на праздник с флагами и цветами»: 3.Физическое развитие/ Физическая культура
08.05.2023	09.05.2023	10.09.2023	11.05.2023	12.05.2023
		1.Познавательное развитие/ФЭМП Тема: Соотнесение количества предметов с числом. Решение примеров. Геометрические фигуры. Дни недели. 2. Речевое развитие/ Грамота Тема: Повторение пройденного материала 3 Физическое развитие Физическая культура на прогулке	1Социально коммуникативное развитие Тема: Беседа «Россия едина и непобедима» 2 Приобщение к истокам русской народной культуры «Человек без Родины, что соловей без песни». Заключительная беседа о прошлом родного края и героях - земляках. 3Художественно-эстетическое развитие/ Музыка Тема: По секрету – всему свету	1Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе Тема: Весенние стихи. 2Художественно-эстетическое развитие/ рисование Тема: «Цветущий сад»: 3.Физическое развитие/ Физическая культура

15.05.2023	16.05.2023	17.05.2023	18.05.2022	19.05.2023
1.Познавательное развитие Тема: «Опасные насекомые» 2Художестенно-эстетическое развитие/ Рисование Тема: «Гроза в начале лета»: 3Художестенно-эстетическое развитие/ Музыка Тема: Слушаем музыку П.И Чайковского	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача. 2.Художественно-эстетическое развитие аппликация «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»: 3.Физическое развитие/Физическая культура	1.Познавательное развитие/ФЭМП Тема: Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача. 2. Речевое развитие/ Грамота Тема: Повторение пройденного материала 3 Физическое развитие Физическая культура на прогулке	1Социально коммуникативное развитие Тема: Выставка детских рисунков «Мое любимое место в городе» 2 Ребенок и дорога. «Баба Яга в городе дорожных знаков» 3Художестенно-эстетическое развитие/ Музыка Тема: Танцуем красиво, танцуем изящно	1Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе Тема: Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май». 2Художестенно-эстетическое развитие/ рисование Тема: «Круглый год»: 3.Физическое развитие/ Физическая культура
22.05.2023	23.05.2023	24.05.2023	25.05.2023	26.05.2023
1.Познавательное развитие Тема: «Прохождение экологической тропы» 2Художестенно-эстетическое развитие/ Рисование Тема: «Одуванчики в траве»: 3Художестенно-эстетическое развитие/ Музыка Тема: До свиданья, детский сад	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: Задачи-шутки. Решение примеров. Математические загадки. Весенние месяцы. 2.Художественно-эстетическое развитие/ лепка/аппликация «Летняя поляна» 3.Физическое развитие/Физическая культура	1.Познавательное развитие/ФЭМП Тема: Задачи-шутки. Решение примеров. Математические загадки. Весенние месяцы. 2. Речеве развитие/ Грамота Тема: Повторение пройденного материала 3 Физическое развитие Физическая культура на прогулке	1Социально коммуникативное развитие Тема: Выпускной бал «До свиданья, детский сад!» 2 Приобщение к истокам русской народной культуры Прощание с «избой» 3Художестенно-эстетическое развитие/ Музыка Тема: Мы теперь ученики	1Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе Тема: В. Катаев «Цветик-семицветик» 2Художестенно-эстетическое развитие/ рисование Тема: «Веселое лето на лугу» 3.Физическое развитие/ Физическая культура
29.05.2023	30.05.2023	31.05.2023		

1.Познавательное развитие Тема: «Школа. Учитель». 2Художестенно-эстетическое развитие/ Рисование Тема: «Моя первая буква» 3Художестенно-эстетическое развитие/ Музыка Тема: До свиданья, детский сад	1 Познавательное развитие ФЭМП Тема: Задачи-шутки. Решение примеров. Математические загадки. Весенние месяцы. 2.Художественно-эстетическое развитие/ лепка/ «Алфавит» 3.Физическое развитие/Физическая культура	1.Познавательное развитие/ФЭМП Тема: Задачи-шутки. Решение примеров. Математические загадки. Весенние месяцы. 2. Речевое развитие/ Грамота Тема: Повторение пройденного материала 3 Физическое развитие Физическая культура на прогулке		

2.3. Особенности организации образовательного процесса

- Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;
- Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
- Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть образовательной деятельностью (далее – ОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДвРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. ОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.
- Образовательный процесс носит светский характер.
- Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;

б) в образовательной деятельности уделяется внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей города Белогорска, Амурской области.

- При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения: континентальный климат. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года уменьшается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе**.** Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности; 2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).
- В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

Модель воспитательно-образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей

педагогический процесс – это сборная модель, которая включает:

- образовательную деятельность (занятия),
- совместную деятельность,
- создание условия для самостоятельной деятельности детей.

индивидуально-дифференцированный подход к детям;

педагогический процесс основан на использовании наглядно-практических методах деятельности;

обучение проходит в увлекательной форме: проблемно-игровой на основе познавательно – творческой деятельности;

назначение -образовательной деятельности:

- в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка,
- в освоении новых способов действий,

- в осознании связей и зависимостей;

составлен учебный план;

предусмотрена гибкая, вариативная сетка образовательной деятельности, соответственно учебному плану в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы»»;

определена учебная нагрузка, соответствующая требованиям Сан Пин;

педагогическая технология педагогического процесса имеет творческий характер, воспитатели имеют право определять конкретное содержание воспитательно-образовательной работы и способ организации детской деятельности;

организована предметно-развивающая среда с учётом возрастных особенностей и интересов детей, где предусмотрены центры детской занятости.

Основные характеристики развивающей среды:

- комфортность,
- безопасность,
- обеспечение сенсорными впечатлениями,
- обеспечение самостоятельной, индивидуальной деятельности,
- игровые зоны для мальчиков и девочек;
-взаимодействие ДОУ с родителями;
-установление социального партнёрства.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

2.4. Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей (в группах с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ)

В подготовительной группе, детей– инвалидов - 1 ребенок, детей с ОВЗ – нет

Психологические особенности детей с ОВЗ.

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого у детей проявляется недостаточнаясформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограниченны представления об окружающем мире;
2. Темп выполнения заданий очень низкий;
3. Нуждается в постоянной помощи взрослого;
4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
5. Низкий уровень развития речи, мышления;
6. Трудности в понимании инструкций;
7. Инфантилизм;
8. Нарушение координации движений;
9. Низкая самооценка;
10. Повышенная тревожность, Многие дети с ОВЗ отмечаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
11. Высокий уровень психомышечного напряжения;
12. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
13. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;
14. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

2.5. Работа с родителями

Перспективное планирование работы с родителями в подготовительной школе группе в соответствии с внедрением ФГОС на 2022–2023 учебный год

№ п/п	Активные формы работы с родителями	Цели
	Сентябрь	
1.	*Организационное родительское собрание* «Возрастные особенности детей подготовительной группы».	Знакомство родителей с целями и задачами воспитания и обучения детей на учебный год.
2.	*Памятка для родителей* «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	Психолого – педагогическое просвещение родителей.
3.	*Беседа* «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.
4.	*Выставка* рисунков и поделок «Осень, осень…».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.
	Октябрь	
1.	*Папка-передвижка* для родителей «Дорожная азбука для детей».	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей.
2.	*Консультация для*	Распространение педагогических знаний среди

	родителей «Игра, как средство воспитания дошкольников».	родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
3.	*Консультация для родителей* «Как развивать память у детей».	Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.

Ноябрь

1.	*Утренник*, посвященный Дню матери	Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.
2.	*Консультация для родителей* «Как провести выходной день с ребёнком?».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.
3.	*Папка-передвижка для родителей* «Математика для дошкольников».	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
4.	*Беседа с родителями* «Обучение дошкольников дома».	Повышение родительской компетентности по вопросам обучение дошкольников дома.
5.	*Индивидуальные беседы с родителями:* «Слово нет»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.

Декабрь

1.	*Конкурс* «Снежинки» изготовление елочных игрушек	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей
2.	*Консультация для родителей* «Фитотерапия в период ОРЗ».	Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья.
3.	*Акция* «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу».	Получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного ожидания праздника.
4.	*Консультация для родителей* «Как и для чего читать детям сказки»	Помочь родителям понять роль русских народных сказок в воспитании и развитии ребенка.

Январь

1.	*Папка-передвижка для родителей* «Скоро в школу».	Психолого – педагогическое просвещение родителей.
2.	*Родительское собрание* по теме «Как помочь ребенку адаптироваться к школе».	Педагогическое просвещение родителей вопросах подготовки к школьному обучению. Повышение педагогической компетентности родителей.
3.	*Консультация для родителей* «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».	Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.
4.	*Буклет для родителей* «Правила пожарной безопасности»	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.

Февраль

1.	*Консультация для родителей* «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».	Просвещение родителей по организации уголка экспериментирования дома.
2.	*Консультация для родителей* «Дисциплина. Границы дозволенности».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах

		воспитания детей.
3.	*Консультация для родителей* «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».	Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.

Март

1.	*Консультация для родителей* «Как предупредить авитаминоз весной».	Повышение педагогической культуры родителей. Предложить ряд витаминов и добавок к пищи детей весной.
2.	*Беседа с родителями:* «Режим будущего первоклассника».	Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.
3.	*Консультация для родителей:* «Обучение дошкольников математике в условиях семьи».	Познакомить родителей воспитанников с математическими играми, способствующими развитию творческого мышления, которые будут интересны не только детям, но и взрослым.
4.	*Буклет для родителей:* «Памятка родителям будущих первоклассников»	Ознакомление родителей с информацией касающихся готовности ребенка к школьному обучению.

Апрель

1.	*Индивидуальная консультация* «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	Ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.
2.	*Памятка* «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.
3.	*Акция* «Поможем птицам» (Изготовление кормушек)	Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, в частности к птицам, желание помочь им в зимний период.
4.	*Консультация для родителей* «Кризис 7-ми лет».	Повышения педагогической культуры родителей.

Май

1.	*Родительское собрание* «До свидания, детский сад».	Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями
3.	*Фотовыставка для родителей* «Мы весь год трудились – вот чему мы научились!».	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год. Фото-демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, полученных в течение учебного года.
3.	*Консультация для родителей* «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка».	Привлечение внимания родителей к вопросам влияния их авторитета на развитие личности ребенка. Повышения педагогической культуры родителей.
4.	*Беседы с родителями* «Болезни грязных рук».	Информировать родителей о важности данного вопроса.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. 1. Режим дня (на холодный и теплый период)

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня для воспитанников от 1,5 года до 7 лет на учебный период
холодный период года
(сентябрь - май)

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием, осмотр, игры, общение с семьями воспитанников, дежурство Утренняя гимнастика	07.30-08.20	07.30-08.20	07.30-08.25	07.30-08.35	07.30-08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50	08.20-08.50	08.25-08.50	08.35-08.50	08.40-08.50
Дежурство, подготовка к образовательной деятельности	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.40	09.00-09.50	09.00-10.10	09.00-10.20	09.00-10.55
Игры, самостоятельная деятельность, двигательная активность	09.40-10.20	09.50-10.20	10.00-10.30	10.20-10.30	
подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак	10.20-10.30	10.20-10.30	10.30-10.40	10.30-10.40	10.55-11.00
Подготовка к прогулке Прогулка	10.30-11.45	10.30-11.45	10.40-12.10	10.40-12.10	11.00-12.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, дежурство	11.45-12.00	11.45-12.00	12.10-12.30	12.10-12.30	12.25-12.35
Обед Подготовка ко сну	12.00-12.20	12.00-12.20	12.30-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50
Дневной сон	12.20-15.20	12.20-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20
Постепенный подъем,					

закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Подготовка к прогулке Прогулка	15.45-17.30	15.45-17.30	15.40-17.30	15.40-17.30	15.40-17.30
Уход детей домой	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30

Режим дня для воспитанников от 1,5 года до 7 лет на учебный период теплый период года.
(июнь - август)

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием, осмотр, игры, общение с семьями воспитанников,	07.30-08.20	07.30-08.20	07.30-08.25	07.30-08.35	07.30-08.35
Утренняя гимнастика	08.00-08.10	08.00-08.10	08.05-08.15	08.10-08.20	08.15-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50	08.20-08.50	08.25-08.50	08.35-08.50	08.35-08.50
Игры, самостоятельная деятельность, двигательная активность	08.50-09.20	08.50-09.20	08.50-09.20	08.50-09.020	08.50-09.20
Подготовка к прогулке Прогулка	09.20-10.20	09.20-10.25	09.20-10.30	09.20-10.35	09.20-10.40
Подготовка ко 2-му завтраку Второй завтрак	10.20-10.40	10.25-10.45	10.30-10.50	10.35-11.00	10.40-11.00
Подготовка к прогулке Прогулка	10.40-11.45	10.45-11.50	10.50-12.00	11.00-12.20	11.00-12.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.45-12.00	11.50-12.00	12.00-12.10	12.20-12.30	12.25-12.35
Обед Подготовка ко сну	12.00-12.20	12.00-12.20	12.10-12.30	12.20-12.35	12.30-12.45
Дневной сон	12.20-15.20	12.20-15.20	12.30-15.00	12.35-15.05	12.45-15.15
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры, самостоятельная деятельность детей	15.20-15.30	15.20-15.30	15.00-15.30	15.05-15.30	15.15-15.30
Подготовка к полднику Полдник	15.30-16.00	15.30-15.50	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к прогулке Прогулка	16.00-17.30	15.50-17.30	15.45-17.30	15.45-17.30	15.45-17.30
Уход детей домой	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30

3.2. Расписание образовательной деятельности в подготовительной группе

Дни недели	**подготовительная группа** **15 занятий в неделюне более 30 мин.**	
Дни недели	**подготовительная группа15 занятий в неделю** **не более 30 мин.** Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает 90 минут в первой половине дня, 30 минут во второй половине дня	
Понедельник	1. Познавательное развитие 2.Художественно-эстетическое развитие/ Рисование 3.Художественно эстетическое развитие/ Музыка	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Вторник	1.Познавательное развитие/ФЭМП 2.Художественно-эстетическое развитие/ Лепка/ Аппликация 3.Физическое развитие/Физическая культура	9.00-9.30 9.40-10.10 10.40-11.05
Среда	1.Познавательное развитие/ФЭМП 2. Речевое развитие/Грамота 3.Физическое развитие/Физическая культура на прогулке	9.00-9.30 9.40-10.10
Четверг	1.Социально коммуникативное развитие (Социализация, нравственное и культурное воспитание) 2.Ребенок и дорога/ Приобщение к истокам русской народной культуры 3.Художественно-эстетическое развитие/ Музыка	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-11.00
Пятница	1. Речевое развитие/Приобщение к художественной литературе 2.Художественно-эстетическое развитие/ Рисование 3.Физическое развитие/Физическая культура	9.00-9.30 9.40-10.10 10.40-11.05

3.3 Система закаливающих мероприятий в течение учебного года

1 квартал (осень)	2 квартал (зима)	3 квартал (весна)	4 квартал (лето)
Подготовительная группа			
Обширное умывание . ходьба босиком, обширное умывание после дневного сна, воздушные ванны после дневного сна и физкультурных занятий	Обширное умывание после утренней гимнастики; физкультурного занятия, ходьба босиком, ходьба по мокрым дорожкам (до 1мин)	Сухое растирание после физкультурного занятия; ходьба босиком; воздушные ванны, ходьба по мокрым дорожкам (до 4 мин); обширное умывание после дневной гимнастики; воздушные ванны после сна и физических занятий	См. 3 квартал; солнечные и воздушные ванны; мытье и обливание ног после прогулки

Система закаливающих мероприятий в течение дня

Мероприятия	Подготовительная группа
Прием на улице	С мая по сентябрь при благоприятных погодных условиях
Утренняя гимнастика	С мая по сентябрь на улице, оздоровительный бег в сочетании с дыхательной гимнастикой и коррекционными упражнениями С октября по май – в зале (группе) в облегченной форме, в носочках или босиком
Воздушно-температурный режим	В группе +18°С В спальне +16-17°С
Сквозное проветривание	3 раза до +14-16°С
Одностороннее проветривание	Постоянно открытая фрамуга с подветренной стороны
Одежда в группе	Облегченная: носки, гольфы, шорты, рубашка или платье с коротким рукавом
Сон (специальные меры закаливания)	В хорошо проветриваемом помещении (+16-17°С) без футболок и маек
Гимнастика после сна	Без маек, босиком (коррекционные упражнения, самомассаж, элементы дыхательной гимнастики по методу А.Н. Стрельниковой)
Физкультурные занятия в зале (в чешках на босую ногу, футболка, шорты); на улице (в облегченной одежде)	2 раза в неделю 1 раз в неделю
Прогулка (ежедневно проводятся физкультурные упражнения, п/игры, спортивные игры)	До -20°С

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	Гибкий режим; интегрированные занятия и занятия по подгруппам; оснащение (спортинвентарем, оборудованием, спортивных уголков в группах); индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; подготовка воспитателей по двигательной деятельности.
Система двигательной активности + система психологической помощи	Утренняя гимнастика; прием детей на улице в теплое время; физкультурные занятия; двигательная активность на прогулке; физкультура на улице; подвижные игры; физминутки на занятиях; гимнастика после дневного сна; физкультурные досуги, забавы, игры; спортивно-ритмическая гимнастика;

	игры, хороводы, игровые упражнения; оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; психогимнастика.
Система закаливания	Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры, массаж); облегченная форма одежды; ходьба босиком в спальне до и после сна; сон с доступом воздуха (+19º С… +17º С); контрастные воздушные ванны (перебежки); солнечные ванны (в летнее время); обширное умывание
Организация рационального питания	Введение овощей и фруктов в обед и полдник; замена продуктов для детей-аллергиков; питьевой режим
Диагностика уровня физического развития, состояние здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния	Диагностика уровня физического развития; диспансеризация детей детской поликлиникой; диагностика физической подготовленности; диагностика развития ребенка; обследование психоэмоционального состояния детей психологом; обследование логопедом

Физкультурно-оздоровительная деятельность для воспитанников организуется 3 раза в неделю, из них 2 раза в спортивном зале и один раз на свежем воздухе. Согласно принципу интеграции образовательных областей, физическое развитие детей осуществляется и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, дидактические и развивающие игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, познания, конструирования, ФЭМП.

3.4 Модель двигательного режима

Вид занятий	***Продолжительность***
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе или зале 10-12 минут
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10-минутных перерывов между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости 3-5 минут
Подвижные игры и физические упражнения / на прогулке	Ежедневно 10-15 минут
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 5-10 минут
Гимнастика после дневного сна	6 - 10 минут
Учебные занятия по физической культуре	Два раза в неделю по 30 минут
Физкультура на прогулке	Один раз на утренней прогулке 30 минут
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

Физкультурный досуг	Один раз в месяц 40 минут
Перемещение детей по зданию	Примерно 15 минут в день
Всего за неделю (организованная двигательная активность)	480 минут

3.5Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда группы	Планируется создать, приобрести
-центр художественного творчества предусматривает большое разнообразие материалов для продуктивной деятельности дошкольников: цветные карандаши, восковые мелки, краски акварельные, пластилин, шаблоны, раскраски, образцы декоративно – прикладного творчества; - познавательно – речевой центр содержит подборку познавательных иллюстрированных альбомов различной тематики, которые обновляются согласно календарно-тематическому плану («Транспорт», «Военные профессии», «Зимующие и перелетные птицы», «Времена года», и т.д.), наборы предметных и сюжетных картинок, дидактические игры на звукопроизношение; - центр природы и экспериментирования, где размещены комнатные растения в соответствии с программными требованиями и средства для ухода за ними, оборудование для экспериментирования, бросовый и природный материал, настольные игры, лото, домино по теме «Животный и растительный мир»; - учебный центр оснащен традиционными материалами и материалами нового поколения, занимательными играми по математике на развитие логического мышления; - музыкальный центр включает: музыкальные инструменты, разные виды театра, музыкальные дидактические игры, фонотеку детских песен, звуков природы; - физкультурный центр имеет мячи, кегли, дорожки здоровья, кольцеброс, скакалки, корригирующие дорожки, нестандартное оборудование, изготовленное родителями воспитанников: мешочки, дорожки «здоровья»; -центр ПДД содержит макет – улицу, наглядные пособия (плакаты, наборы предметных и сюжетных картинок), настольные игры, игрушки по данной тематике (машинки, лото «Транспорт».) -центр конструирования, -литературный центр, центр театрализации и центр патриотического воспитания.	Создание мини-музеев по календарно-тематическому плану. Изготовление многофункциональных дидактических игр по речевому направлению. Пополнение раздаточного материала по познавательно-речевому направлению. Приобретение оборудования для экспериментирования. Изготовление нестандартного оборудования родителями и педагогами группы по музыкально-эстетическому и физическо-оздоровительному развитию. Пополнить центр ПДД плакатами и настольными играми.

3.6 Информационно – методическое обеспечение программы

№	Образовательная область	Вид регламентированной деятельности	Расширение содержания образования

1.	Социально-коммуникативное развитие	Развитие коммуникативной сферы, игровой деятельности, формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу Развитие трудовой деятельности, воспитание ценного отношения к труду, формирование первичных представлений о труде Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности	«Учим общаться детей 3-7 лет» Б.С. Волкова, Н.В. Волкова, М.: ТС «Сфера» 2014 «Развитие игровой деятельности», А.В. Калиниченко, М., 2011. «Организация сюжетной игрыв детском саду» Михайленко Н., 2009 г., Москва «Игровые досуги для детей» И.В. Бодраченко, 2009г. Москва, «Дни воинской славы» Патриотическое воспитание дошкольников, М.Б. Зацепина, М., 2010. «Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И. Петрова, М., 2007. «Творим и мастерим» Л. Куцакова, 2004 г., Москва Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Куцаков а Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. «Азбука пешехода» метод.пособие г. Благовещенска; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Князева,1998 г., Москва
2.	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	«Математика в детском саду» Помораева И.А. Позина В.А. 2014г. «Я считаю до двадцати» Е.В.Колесникова 2014г. 2002 г. «Математическое развитие дошкольников» Г.А. Репина, М.,2009г. «Окружающий мир» Г.П. Шалаева, 2004г., Москва «Развивающие игры для детей 2-8лет И.Э. Тонгопольская; «Мой мир» С.Крылова, 2000 г., Москва; «Социальное развитие, окружающий мир» Г.И. Винникова, 2009г., Москва «Не просто сказки» Н. Рыжова, 2002 г., Москва; «Вода» О.Скоролупова, 2003 г.,

		Развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с миром природы	Москва; «Мой мир» С. Козлова, 2000 г. Москва; «Наследие» патриотическое воспитание в детском саду – М.Ю. Новицкая; «Сказания, сказки, былины, предания» 1997 г., Ростов; «История» справочник для дошкольника 1998г., Москва. «Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина 2015г. Москва «Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе» С.В. Машкова, Г.Н. Суздалева, В., 2012 «Экологические сказки», Т.А. Шорыгина, М., 2002. «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников», С.Н. Николаева, М., 2003. «Наш дом – природа», Н.А. Рыжова, 1998. «Познавательно-исследовательская работа на экологической тропе» С.В. Машкова и др. 2010, Волгоград
3.	Речевое развитие	Звуковая культура речи Развитие речи Обучение грамоте Чтение художественной литературы	«Развитие речи» О.Ушакова, 2002 г., Москва; «Учимся говорить правильно» Н.Г. Комратова, ТС СФЕРА, М., 2004 «Школа дошкольников» Л.А. Грищук, 2007г., Волгоград «Физминутки» Т.Ткаченко, 2001 г., Москва «Материал к занятиям по развитию речи» Г.И.Подрезова, 2006г., Москва «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» О.С. Ушакова, 2011, Москва «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет» Ю.В, Полякевич, Г.Н. Осина, 2009, Волгоград Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Моза- ика-Синтез, 2005-2010. *Книги для чтения* Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Составители

			В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.
4.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование Лепка Аппликация Приобщение к изобразительному искусству Музыка Песенное творчество Музыкально-игровое и танцевальное творчество Игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность	«Коллективное творчество детей» Т.С.Комарова. «Гармония развития» Д.И. Воробьева, 2006г., СП Методические Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. М.: Мозаика-Синтез. 2009. Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. - М., 2005. Комарова Т. с., Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. - М.,2005. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М., 2005. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. - М.: Мозайка-Синтез, 2005—2010. Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепяной. - М., 2005. «Народное искусство в воспитании дошкольников» Т.Комарова, 1996 г., Москва; «Ознакомление детей с музыкальными инструментами», «Ознакомление с природой» О.Радынова,2000 г., Москва «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры» М. Маханева, 1997 г., Москва «Солнечная радуга» О.Н.Трифонова, 2007г., Москва

		Конструктивно-модельная деятельность	Программа «Театр-творчество-дети» Н.Ф. Сорокина, 2008г. Москва «Театрализованная деятельность в детском саду» В.А. Щеткин, 2009г., Москва «Играем в кукольный театр» Н.Сорокина, 2001 г., Москва «Театральная педагогика в детском саду» Е.В.Мигунова, 2009г., Москва «Театр кукол и игрушек в ДОУ» О.П.Власенко, 2009г., Волгоград «Театральная педагогика в детском саду» Е.В. Мигунова 2009г., Москва «Театральная палитра» О.В. Гончарова, 2010г. Москва «Детское творческое конструирование» Комарова Л.П., 2002г., Москва «Школа оригами» С. Соколова, 2000г., Москва «Развитие ребенка в конструктивной деятельности» Н.В.Шайдурова, 2009г., Москва
5.	Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Физкультурное	«Воспитание здорового ребенка» М.Маханева, 2000 г., Москва; «Современные технологии сохранения и укрепления здоровья» Н.В. Сократов; «Психогимнастика» Е.Алябьева, 2003 г., Москва; «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова, 2009-2010 г.г., Москва «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Л.И. Пензулаева, 2010г., Москва «Дыхательная гимнастика» С.Н. Стрельникова, 2009г. Москва «Физкультура для малышей» Е.А. Сенкевич, Т.В. Большева, 2010г., Москва «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глызиной, 2009г. Москва «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду» А.И. Фоминой, 2010г. Москва