Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6 города Белогорск»

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ДС №6
_____А.П. Сержантова
Приказ № 264 от 31.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

составлена на основе ООП ДО
МАДОУ ДС №6

срок реализации: 2022/2023 учебный год

Составитель программы
Быстрова Ольга Анатольевна
воспитатель 1кв. категории

г.Белогорск
2022г

Содержание

1. Целевой раздел
1.1 Пояснительная записка
1.2 Цель и задачи программы
1.3 Основные принципы построения программы и образовательного процесса
1.4 Образовательные технологии, парциальные программы
1.5 Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников младшей группы.
1.6 Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы
2 Содержательный раздел
2.1Учебный план
2.2 Комплексно – тематическое планирование
2.3 Особенности организации образовательного процесса
2.4 ОД по коррекции нарушений развития детей (в группах с детьми – инвалидами, детьми ОВЗ)
2.5 Работа с родителями
3 Организационный раздел
3.1 Режим дня
3.2 Расписание ОД
3.3 Система закаливающих мероприятий в течении учебного года
3.4 Модель двигательного режима группы
3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды
3.6 Программно-методическое обеспечение

I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей младшей группы разработана в соответствии с Основной образовательной программой МАДОУ ДС №6.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников подготовительного дошкольного возраста.

Режим работы – пятидневный с 7.30 до 17.30, с 10 часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье

Нормативно-правовые основы программы

- «Закон об образовании РФ» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648 -20)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. Министерством образовании и науки РФ от 13.07.2020г. №373;
- устав, зарегистрированный в установленном порядке от 12.01.2021г.;
- лицензия на образовательную деятельность, выдана Министерством образования и науки Амурской области (Минобрнауки Амурской области) от "02" марта 2021 г. ОД 5874;

Обоснование программы

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей группы. Программа направлена на: создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание пространственной, развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Благодаря этому программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребёнок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребёнок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решение, использовать своё мышление и воображение.

1.2 Цели и задачи программы

цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Охрана здоровья воспитанников группы, формирование основ собственного здоровьесбережения.

Для достижения целей Программы решаются следующие задачи:
- создание в средне группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация, (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- создание в группе микросреды (предметно – пространственной среды) которая:
гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
-обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
-способствует профессиональному развитию педагогических работников;
-создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
-обеспечивает открытость дошкольного образования;
-создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
- способствовать укреплению партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединению усилий для развития каждого ребенка;
- повышению педагогической компетентности родителей, поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях.
- активизировать родителей на участие в НОД, развлечениях, досугах, экскурсиях, выставках, викторинах, акциях и других мероприятиях.
- осуществление педагогического процесса в тесном взаимодействии с педагогами дополнительного образования, логопедом, психологом, музыкальным руководителем, руководителем и инструктором по физической культуре.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

1.3 Основные принципы построения программы и образовательного процесса:

При разработке программы и построения образовательного процесса в группе опирались на основные принципы:

1. Принцип развивающего образования – обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество ДОУ и семей воспитанников.
4. Принцип системности и непрерывности: полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий, взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.
6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

1.4 Образовательные технологии, парциальные программы

С учетом обозначенных принципов и подходов, с приоритетными направлениями физкультурно-оздоровительного и познавательно-исследовательского развития воспитанников группы младшего возраста, разработана рабочая программа, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития детей с использованием педагогических технологий.

№	Педагогич. технологии	Содержание	Результат
1	Личностно-ориентированные технологии	Взаимодействие, которое обеспечивает развитие и саморазвитие личности ребёнка, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности. центр образовательной системы: личность ребёнка - приоритетный субъект, как цель, а не средство образовательной системы комфортные, бесконфликтные и безопасные условий развития. Личностно-ориентированные технологии, содержащиеся в виде элементов различные виды творческой, исследовательской, поисковой деятельности детей. Содержание образования представляет собой среду, в которой происходит становление и развитие личности ребенка. Ей свойственны гуманистическая направленность, обращенность к человеку, гуманистические нормы и идеалы.	Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества и самоактуализации личности.
2	Игровая технология	По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссозданием и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреактивными возможностями. В том состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и	В процессе сюжетно-ролевых, ситуативных, и других видов, образовательных, развивающих, творческих и т.д игр. Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие разных форм умений и навыков.

		характеризуются учебно-познавательной направленностью.	
3	Здоровьесберегающие технологии.	Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах обучения и развития. Применяя такие методы как: использование динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, гимнастики: пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую; физкультурные занятия, занятия по ЗОЖ, самомассаж, игровой массаж и др., тем самым повышаю результативность воспитательно – образовательного процесса, формирую у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.	Внедрение здоровьесберегающих технологий способствует воспитанию интереса ребёнка к процессу обучения, повышает познавательную активность и, самое главное, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье детей.

Используются элементы технологий.

4	Проблемная технология	Реализация педагогом модели "обучение через открытие". Под проблемным обучением понимается такая организация деятельности, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей, основано на создании особого вида мотивации – проблемной, для этого дидактическое содержание материала должно быть представлено как цепь проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием. **Коммуникативная (дискуссионная) Наличие** дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения **Имитационного моделирования (игровая).** Моделирование жизненно	Создание в деятельности с детьми проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности дошкольников, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

		важных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения **Психологическая (самоопределенческая).** Самоопределение (выбор) ребенка по выполнению той или иной деятельности **Деятельностная.** Способность ребёнка проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом **Рефлексивная.** Осознание ребёнком деятельности: каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что при этом он чувствовал	
5	Технология проектной деятельности	“Проект” – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей. Под проектом также понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.Способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника. Проектная деятельность, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели. ***Метод проектов*** – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на **результат,** который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить	Этот метод актуален и очень эффективен, т.к. дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе.

		детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, способность прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.	
6	Исследовательские технологии	Цель – получение ответа на вопрос, почему существует то или иное явление, и как оно объясняется с точки зрения современного знания. - Настоящая исследовательская задача никогда не может быть решена прямым действием и предполагает анализ пространства возможного. - Ребенок должен осознать и сформулировать для себя и других причину, по которой он включается в исследование. Необходимо сразу ориентировать ребенка на определение аудитории, которой будет предъявляться проект.	Дает возможность детям самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого дошкольника.
7	Технология организации совместной деятельности	**1.Дидактическая игра, создающая мотивацию к деятельности** Актуализация знаний и умений детей по предполагаемой теме **2. Затруднение в игровой ситуации:** Мы это не знаем, мы это еще не умеем. Выявляем детские вопросы и вместе с детьми определяем тематику обсуждений, будущей деятельности. Вместе ищем выход из затруднительной ситуации **3.Открытие нового знания или умения** Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности приводит детей к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия. **4. Воспроизведение нового в типовой ситуации** На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение	Направлена на организацию детского опыта (детских открытий)

		каждым ребенком нового материала.Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки. **5. Повторение и развивающие задания** Самостоятельное применение нового на практике. **6. Подведение итогов** Что нового узнали? Где это знание пригодится? ***Результат***: Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти от желаний и потребностей ребенка к знаниям, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, опираясь на зоны ближайшего развития ребенка.	
8	Информационно-коммуникационные технологии	ИКТ – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. На данный момент это: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук, видеомагнитофон, телевизор. А также принтер, сканер, магнитофон, фотоаппарат, видеокамера. Сегодня ИКТ позволяет: - Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника - игре. - В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста. - Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими. - Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов. - Поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей. Использование ИКТ в дошкольном образовании дает возможность расширить творческие способности самого педагога,	Изменение и неограниченное обогащение содержания и подачи материала детям, использование специальных программ, доступ в интернет.

		что оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие дошкольников.	

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Данная программа предусматривает также работу по парциальным программам:

социально-личностное
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Р.Стеркина, Н. Авдеева, О. Князева
-- «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова
- «Я — человек» С.А. Козлова
- Региональная образовательная программа «Ребенок и дорога»

познавательно-речевое
- «Юный эколог» автор С.Н. Николаева
- «Наш дом – природа» автор Н.А. Рыжова.
- «Математика в детском саду» Л. С. Метлина
- «Развитие речи детей дошкольного возраста» В.В. Гербова.
-«Игры – занятия с детьми 3 – 5 лет» Е.Колесникова.

художественно-эстетическое
- «Гармония развития» автор Д.И.Воробьёва
- «Театральная палитра» (программа художественно-эстетического воспитания) автор О.В. Гончарова
- «Солнечная радуга» (музыкальная коррекция нарушения речи у ребенка) автор О.Н. Трифонова
- «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова.

физическое
- «Ритмическая гимнастика» Буренина
- «Расту здоровым» В.Н. Зимонова
- «Физическая культура в детском саду». Пензулаева Л.И

Региональный компонент
«Ребенок и дорога»

Пояснительная записка

Программа предназначена для обучения Правилам дорожного движения и правилам безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет. Концепция программы – воспитание законопослушного гражданина с раннего детства, формирование навыков безопасного поведения на дорогах. Актуальность и практическая значимость формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах несомненна. Статистика утверждает, что среди жертв ДТП много детей дошкольного и младшего школьного возраста. Приводят к этому элементарное незнание основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к обучению детей безопасному поведению на дорогах. Общество платит слишком большую цену – жизнь и здоровье своих детей, поэтому перед нами стоит важная задача – уберечь детей от дорожно- транспортных происшествий, научить

их безопасному поведению на дороге. Неблагополучная обстановка складывается на дорогах Амурской области. Детский дорожно-транспортный травматизм может негативно сказаться на неблагоприятной демографической ситуации.

Региональный компонент

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Пояснительная записка

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Образовательный процесс, строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей. Цели: расширить представление о жанрах устного народного творчества; показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка: воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой определяет новые ориентиры в нравственно–патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

1.5. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников младшей группы.

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности:

он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)». Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию.

Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Оценка здоровья детей группы

№	ФИ ребёнка	Группа здоровья/ инвалидность	Антропометрические данные					
			Рост		Вес		ЧБД	Диагноз
			Сентябрь	Май	Сентябрь	Май		
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								

19.								
20.								

Индивидуальные особенности детей

Пол		Национальная принадлежность	
Мальчики	Девочки	Русские	Армянины
15	18	31	1

Сведения о семьях воспитанников

Полная семья	32
Неполная семья	0
Многодетная семья	3

1.6 Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Педагогический мониторинг освоения ООП ДО проводится два раза в год: октябрь, апрель.

Цикл наблюдения можно представить в виде следующих составляющих этапов:

1. Ребёнок поступает в ДОУ – сбор общей информации различного качества. Выявление интересов ребёнка
2. Адаптация.
3. Первое наблюдение за ребёнком. Анализ информации. Оценка текущей стадии развития (возрастные нормы берутся лишь в качестве отправных ориентиров). Выявить, дало ли наблюдение нужную информацию.
4. Планирование индивидуальной работы с ребёнком. Определение реальных целей и конкретных задач.
5. Анализ результатов первого наблюдения. Выявление сильных сторон и интересов. Новые наблюдения.
6. Планирование индивидуальной работы с ребёнком. Определение реальных целей и конкретных задач.
7. Выполнение запланированной работы с ребёнком и проведение дальнейших наблюдений.
8. Рефлексия. Оценка взрослыми своих действий. Сравнение новых показателей развития ребѐнка с результатами предыдущего наблюдения. В дальнейшей работе с ребёнком – новые наблюдения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебный план

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной недели, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы.

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки
3- 4года	Не более _15___минут	Не более __30____ минут

Объем образовательной нагрузки

Возраст детей		**3 – 4 года**	**4 – 5 лет**	**5 – 6 лет**	**6 – 7,5 лет**
Длительность ООД (минуты)		10-15 мин.	15-20 мин.	20-25 мин.	30 мин.
Образовательные области/базовый вид деятельности					
«Познавательное развитие»		**2**	**1,5**	**2**	**3**
Ознакомление с миром природы Развитие познавательно-исследовательской деятельности		1	0,5	1	1
Формирование элементарных математических представлений.		1	1	1	2
«Речевое развитие»		**1**	**1**	**2**	**2**
Развитие речи		0,5	0,5	1	-
Развитие речи подготовка к обучению грамоте.		**-**	**-**	**-**	1
Приобщение к художественной литературе		0,5	0,5	1	1
«Социально-коммуникативное развитие»		**0**	**0,5**	**1**	**1**
Социализация, нравственное и культурное воспитание		-	0.5	1	1
«Физическое развитие»		**3**	**3**	**3**	**3**
Физическая культура (2 – в помещении, 1 – на прогулке)		3	3	3	3
Художественно-эстетическое развитие:		**4**	**4**	**5**	**5**
Изобразительная деятельность		1	1	2	2
Лепка		0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация		0,5	0,5	0,5	0,5
Музыкальная деятельность		2	2	2	2
Итого:		10	10	13	14
«Ребенок и дорога»	Образовательная деятельность, в ходе режимных моментах, на прогулке, чтения художественной литературы, в игровой деятельности, в самостоятельной деятельности детей	0,5	0,5	0,5	0,5

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Образовательная деятельность, в ходе режимных моментах, на прогулке, чтения художественной литературы, в игровой деятельности, в самостоятельной деятельности детей	0,5	0,5	0,5	0,5
ВСЕГО: (в неделю/месяц/год)		11/44/396	11/44/396	14/56/504	15/60/540

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Вид деятельности	Периодичность	Образовательные области
Утренняя гимнастика	ежедневно	Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Комплексы закаливающих Процедур, гигиенические процедуры	ежедневно	Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	ежедневно	Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие,
		художественно-эстетическое развитие
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие
Чтение художественной литературы	ежедневно	Речевое развитие, познавательное развитие
Дежурство	ежедневно	Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
Прогулка	ежедневно	Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие

Самостоятельная деятельность детей

Вид деятельности	Периодичность	Образовательные области
Игра	ежедневно	Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	Физическое развитие, социально - коммуникативное развитие (труд), художественно-эстетическое развитие (продуктивная деятельность), познавательное развитие, речевое развитие (чтение художественной литературы)

План образовательной работы с детьми

Режимные моменты Образовательная деятельность	Утро: дежурство, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, завтрак, игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	Игры, подготовка к прогулке. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, обед, ситуативные разговоры	Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, полдник, игры

2.2 Комплексно-тематическое планирование в младшей группе (3-4 лет)

Тема	***Развернутое содержание работы***	***Период***	***Варианты итоговых мероприятий***
Детский сад	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.. расширять представления о сотрудниках д/с.	1-9 сентября	Развлечение для детей, подготовленное воспитателем (с участием родителей)
Я и моя семья	Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела и их назначении. Закреплять знания своего имени, имён членов своей семьи.	12-16 сентября	Фотовыставка «Я и моя семья»
Мир профессий	Расширять представления детей о труде взрослых в сельской местности	19 – 23 сентября	
Осень	Расширять знания детей об осени. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Дать знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, учить вести сезонные наблюдения. Формировать элементар - ные экологические представления.	26-30 сентября	Праздник «Осень» Выставка детского творчества Познавательно-исследовательская деятельность на экологической тропе

Мир домашних животных	Обогащать и расширять знания детей о домашних животных	3 – 7 октября	Театрализованные представления, проект.
Мониторинг индивидуального развития детей 10 -14 октября 2022г			
Посуда	Формировать у детей умение различать и называть предметы посуды; совершенствовать умения находить сходства и различия между предметами; развивать умение составлять описательный рассказ по предметной картинке; упражнять детей в словообразовании.	17– 19 октября	Выставка рисунков .
День рождения плюшевого мишки (неделя игр и забав)	Поощрение участия детей в совместных играх. Развитие интереса к различным видам игр. Содействие детям в объединении для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развитие у детей интереса к окружающему миру в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами. Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; научить выделять составные части, форму, цвет, материал. Активизировать словарь.	20 – 21 октября	Театрализованное представление « Мишкина семья в гостях у ребят»
Безопасность в быту и дома	Содействовать формированию у детей навыков безопасной жизнедеятельности, ключевых коммуникативных компетенций (ответственного отношения к себе и людям, осторожности, готовности к действиям в неадекватных ситуациях). Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми. Способствовать развитию осторожности, внимания, смекалки. Способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни и здоровью.	24 – 31 Октября	Выставка из картонных коробок «Опасная бытовая техника»

Мой город, моя страна День народного единства	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми прославившими Россию (писатели, художники)	1 – 4 ноября	Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом» Выставка детского творчества
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	7– 11 ноября	Фольклорный праздник
Одежда, обувь	Расширять представления об одежде и обуви. Учить различать и называть предметы	14- 18 ноября	
Маму милую мою очень сильно я люблю	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней	21 – 25 ноября	Выставка рисунков
Транспорт	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах дорожного движения, о правилах поведения в городе.	28 ноября – 02 декабря	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. Выставка детского творчества
Неделя вежливости и добрых дел	Формирование умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения. Формирование первичных целостных представлений о добре и зле.	05-09 декабря	Организация трудовой деятельности (посильная помощь воспитателям, младшим воспитателям, дворнику и т.д.).
Зима Новогодний праздник	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы. Знакомить с зимними видами спорта. Безопасное поведение людей зимой	12– 23 декабря	Тематическое развлечение Выставка детского творчества «Снежинки» (рисование, конструирование) Реализация совместного проекта педагогов и детей «Мы украсим сами группу» Новогодний утренник
	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника		

26.12.2022 – 08.01.2023 зимние каникулы			
Зимние развлечения	Продолжать знакомить с зимними видами спорта, формировать представления о безопасном поведении зимой. Дать представление о зимних народных праздниках и традициях	09- 13 января	Выставка детского творчества
Зимовье зверей	Расширять представления детей о жизни диких животных. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	16– 20 января	
Птицы наши друзья	Обобщить представление о зимующих и перелётных птицах. Обогащать словарный запас названиями птиц	23– 31 января	Выставка детских работ «Птицы», (лепка, рисование, аппликация) Развлечение «Птицы прилетели» Акция «Позаботимся о пернатых друзьях»
«Веселый светофор» ПДД	Формировать у детей старшего дошкольного возраста потребности усвоения правил	1 – 3 февраля	Выставка поделок «Чудо светофор»
Пожарная безопасность	Формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности.	6 – 10 февраля	Проведение спортивного праздника «Юный пожарный»
8. День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой, с Флагом России. Воспитывать любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.	13 – 17 февраля	Спортивный праздник (с участием пап) Изготовление праздничных открыток и поделок для пап Создание экспозиции мини-музея: «Военная техника»
Масленица	Формирование представления детей о празднике масленица, о народных традициях и обычаях. Воспитывать уважение к народным традициями	20 февраля –4 марта	Праздник «Масленица – Краса»
Мамин день 8 марта	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления	6 – 10 марта	Изготовление праздничных открыток и поделок для мам, бабушек, сестренок. Выставка рисунков «Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»
Игрушки,	Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с	13 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества «Матрешка»

народная игрушка	устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.		Создание экспозиции мини-музея: выставка русской народной игрушки
Весна.	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонными наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать к ней бережное отношение. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых в саду и на огороде	14 – 17 марта	
01.04.23 тематический «День смеха»			
Всемирный день здоровья	Расширять представления о здоровье и ЗОЖ. Воспитывать стремление вести ЗОЖ.	3 - 7 апреля (7 апреля праздник)	Физкультурное развлечение «Путешествие в страну здоровья»
Мониторинг индивидуального развития детей 10 -14 апреля 2023г			
Деревья, кусты, цветы	Расширять представления детей о разновидностях растительного мира. Расширятьзнания о видах деревьев, кустов, цветов. Расширять знания о комнатных растениях.	17– 21 апреля	
Огород на подоконнике	Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях; привлечь к работе проекта как можно больше детей; сделать проект сотворчеством воспитателя, детей и родителей. Учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях; обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений. Развивать познавательные и творческие способности детей; формировать осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам. Воспитывать бережное отношение к своему труду, любовь к растениям. Обогащать словарный запас за счет	24 – 28 апреля	Фотоколлаж «Как мы растим лук».

	новых понятий, введения разнообразных атрибутов.		
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Формировать знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне	1 – 5 Мая	Создание совместного макета «Эхо войны» (с родителями)
Человек в окружении вещей	Названия предметов одежды. Назначение, части одежды: воротник, рукава, карманы, пуговицы. Обобщающие понятия. Обувь.	8- 12 мая	Показ моды. Дефеле Конкурс
Народная игрушка «Неваляшка-матрешка»	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек.	15 – 19 мая	Игры - забавы. Праздник народной игрушки.
Скоро лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении в лесу.	22-31 мая	Прогулка-поход в парковую зону, к водоему совместно с родителями. Развлечение «В гостях у старичка - лесовика»
Лето	По планам специалистов (оздоровительный проект)	01.06 – 31.08. 2023г	Развлечение, прогулки, летнее – оздоровительная программа

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности в младшей группе
на 2022-2023 учебный год

Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
			01.09.2022	02.09.2022
			1.Художественно эстетическое развитие/ музыка Карточка № 1 Тема: «Здравствуйте, дети!» 2.Художественно-эстетическое развитие/**Лепка** /Аппликация Тема: «Знакомство с	1.Физическое развитие/Физическая культура Тема: Детский сад 2.Ребенок и дорога/ **Приобщение к истокам русской культуры** Тема: «Чудесный сундучок».

			глиной, пластилином»	Русские потешки.
05.09.2022	06.09.2022	07.09.2022	08.09.2022	09.09.2022
1.Художественно-эстетическое развитие/ музыка (зал) – карточка № 2 **Тема: «**В гостях у куклы Кати» 2.Познавательное развитие /**социализация**/ безопасность **Тема:** Беседа «Моя дружная семья». «Давайте дружить». Д/и: «Угадай, кто позвал», «Как утешить куклу».	1.Физическое развитие/Физическая культура. **Тема:** Детский сад 2.Познавательное развитие /ФЭМП **Тема:** Математическая игра «Сбор грибов»	1.Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе **Тема:** Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черно «Приставалка» 2.Художественно-эстетическое развитие/ Рисование **Тема:** «Знакомство с карандашом и бумагой» 3.Физическое развитие/Физическая культура на прогулке	1.Художественно эстетическое развитие/ музыка- карточка № 2 **Тема:** «В гостях у куклы Кати» 2.Художественно-эстетическое развитие/Лепка /**Аппликация** **Тема:** «Большие и маленькие мячики»	1.Физическое развитие/Физическая культура **Тема:** Детский сад 2.**Ребенок и дорога**/ Приобщение к истокам русской культуры **Тема:** «Грузовая машина».
12.09.2022	13.09.2022	14.09.2022	15.09.2022	16.09.2022
1.Художественно-эстетическое развитие/ музыка (зал) **Карточка № 3 Тема:** «Музыкальные игрушки» 2.Познавательное развитие /социализация/ **безопасность Тема:** «Пожарная безопасность»	1.Физическое развитие/Физическая культура **Тема:** Я и моя семья 2.Познавательное развитие /ФЭМП **Тема:** «Знакомство с кругом, квадратом, треугольником. Обследование различных фигур»	1.Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе **Тема:** Чтение р.н. сказки «Кот, петух и лиса» 2.Художественно-эстетическое развитие/ Рисование **Тема:** «Идет дождь» 3.Физическое развитие/Физическая культура на прогулке	1.Художественно эстетическое развитие/ музыка Карточка № 3 **Тема:** «Музыкальные игрушки» 2.Художественно-эстетическое развитие/**Лепка** /Аппликация **Тема:** «Палочки» («Конфетки»)	1.Физическое развитие/Физическая культура **Тема:** Я и моя семья 2.Ребенок и дорога/ **Приобщение к истокам русской культуры** **Тема:** «Ладушки в гостях у бабушки»
19.09.2022	20.09.2022	21.09.2022	22.09.2022	23.09.2022
1.Художественно-эстетическое развитие/ музыка (зал) –	1.Физическое развитие/Физическая культура **Тема:** Мир профессий	1.Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе **Тема:** Звуковая	1.Художественно эстетическое развитие/ музыка Карточка № 4 **Тема:** «Колобок в	1.Физическое развитие/Физическая культура **Тема:** Мир профессий

карточка № 4 **Тема:** «Колобок в гостях у ребят» 2.Познавательное развитие /**социализация/** безопасность **Тема:** Д/и: «К нам пришли гости», «Поучим мишку знакомиться».	2.Познавательное развитие /ФЭМП **Тема:** «Составление групп предметов из отдельных (один, много, ни одного). Круг.	культура речи: а,у. Дидактическая игра «Не ошибись» 2.Художественно-эстетическое развитие/ Рисование **Тема:** «Привяжем к шарикам цветные ниточки» 3.Физическое развитие/Физическая культура на прогулке	гостях у ребят» 2.Художественно-эстетическое развитие/Лепка /**Аппликация** **Тема:** «Шарики катятся по дорожке»	2.**Ребенок и дорога/** Приобщение к истокам русской культуры **Тема:** «Ребенок и улица» Знакомство с улицей

26.09.2022	27.09.2022	28.09.2022	29. 09.2022	30. 09.2022
1.Художественно-эстетическое развитие/ музыка (зал) карточка № 5 **Тема:** «Наш дом детский сад» 2.Познавательное развитие /социализация/ **безопасность** **Тема:** «Ребенок дома» Игра-ситуация: «Не играй со спичками – это опасно»	1.Физическое развитие/Физическая культура **Тема:** Осень 2.Познавательное развитие /ФЭМП **Тема:** «Составление групп по отдельным признакам (величина)»	1.Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе **Тема:** Звуковая культура речи: звук у. 2.Художественно-эстетическое развитие/ Рисование **Тема:** «Красивые лесенки» 3.Физическое развитие/Физическая культура на прогулке	1.Художественно эстетическое развитие/ музыка карточка № 5 **Тема:** «Наш дом детский сад» 2.Художественно-эстетическое развитие/**Лепка** /Аппликация Тема: «Бублики» (баранки)	1.Физическое развитие/Физическая культура **Тема:** Осень 2.Ребенок и дорога/ **Приобщение к истокам русской культуры** **Тема:** «Колыбельные песенки»
03.10.2022	04.10.2022	05.10.2022	06.10.2022	07.10.2022
1.Художественно-эстетическое развитие/ музыка (зал) карточка № 6 **Тема:** «Поможем медвежонку» 2.Познавательное развитие /**социализация**	1.Физическое развитие/Физическая культура **Тема:** Мир домашних животных 2.Познавательное развитие /ФЭМП **Тема:** «Сравнение по длине»	1.Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе **Тема:** Дидактическая игра «Чья вещь? Рассматривание сюжетных картинок» 2.Художественно-	1.Художественно эстетическое развитие/ музыка карточка № 6 **Тема:** «Поможем медвежонку» 2.Художественно-эстетическое развитие/Лепка /**Аппликация** **Тема:** «Ягоды и яблоки лежат на	1.Физическое развитие/Физическая культура **Тема:** Мир домашних животных 2.**Ребенок и дорога/** Приобщение к истокам

/ безопасность **Тема:** Беседы: «Какая сегодня погода», «Как изменилась одежда людей», «Как одеться потеплее»		эстетическое развитие/ Рисование **Тема:** «Разноцветный ковер из листьев» 3.Физическое развитие/Физическая культура на прогулке	блюдечке»	русской культуры **Тема:** Знакомство с улицей
10.10.2022	11.10.2022	12.10.2022	13.10.2022	14.10.2022
1.Художественно-эстетическое развитие/ музыка (зал) карточка № 7 **Тема:** «Друзья» 2.Познавательное развитие /социализация/ **безопасность** **Тема:** «Профессия пожарный»	1.Физическое развитие/Физическая культура **Тема:** Посуда 2.Познавательное развитие /ФЭМП **Тема:** «Один и много. Сравнение предметов по длине»	1.Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе **Тема:** Чтение р.н. сказки «Колобок». Дидактическая игра «Играем в слова» 2.Художественно-эстетическое развитие/ Рисование **Тема:** «Грибы прячутся в траве» 3.Физическое развитие/Физическая культура на прогулке	1.Художественно эстетическое развитие/ музыка карточка № 7 **Тема:** «Друзья» 2.Художественно-эстетическое развитие/**Лепка** /Аппликация **Тема:** Лепка по замыслу	1.Физическое развитие/Физическая культура **Тема:** Посуда 2.Ребенок и дорога/ **Приобщение к истокам русской культуры** **Тема:** «Ходит сон близ окон»
17.10.2022	18.10.2022	21.10.2022	22.10.2022	23.10.2022
1.Художественно-эстетическое развитие/ музыка (зал) карточка № 8 **Тема:** «Волшебная корзинка» 2.Познавательное развитие **/социализация** / безопасность **Тема:** Чудесный мешочек (предметное	1.Физическое развитие/Физическая культура **Тема:** День рождения плюшевого мишки (неделя игр и забав) 2.Познавательное развитие /ФЭМП **Тема:** Квадрат. Группировка предметов по количеству»	1.Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе **Тема:** Звуковая культура речи: звук – у-. рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» 2.Художественно-эстетическое развитие/ Рисование **Тема:** «Ежик» 3.Физическое развитие/Физическ	1.Художественно эстетическое развитие/ музыка карточка № 8 **Тема:** «Волшебная корзинка» 2.Художественно-эстетическое развитие/Лепка **/Аппликация** **Тема:** «Яблочки для мишки»	1.Физическое развитие/Физическая культура **Тема:** День рождения плюшевого мишки (неделя игр и забав) 2.**Ребенок и дорога**/ Приобщение к истокам русской культуры **Тема:**

окружение)		ая культура на прогулке		«Светофорик».
24.10.2022	25.10.2022	26.10.2022	27.10.2022	28.10.2022
1.Художественно-эстетическое развитие/ музыка (зал) карточка № 9 **Тема:** «Осеннее чудо – фрукты и овощи» 2.Познавательное развитие /социализация/ **безопасность** **Тема:** «Огонь добрый и злой»	1.Физическое развитие/Физическая культура 2.Познавательное развитие /ФЭМП **Тема:** Круг, квадрат. Составление групп предметов по величине»	1.Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе **Тема:** Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А Плещеева «Осень наступила» 2.Художественно-эстетическое развитие/ Рисование **Тема:** «Рисование по замыслу» 3.Физическое развитие/Физическая культура на прогулке	1.Художественно эстетическое развитие/ музыка карточка № 9 **Тема:** «Осеннее чудо – фрукты и овощи» 2.Художественно-эстетическое развитие/**Лепка** /Аппликация **Тема:** «Крендельки»	1.Физическое развитие/Физическая культура **Тема:** Безопасность в быту и дома 2.Ребенок и дорога/ **Приобщение к истокам русской культуры** **Тема:** «народные игры. Считалки»
31.10.2022	01.11.2022	02.11.2022	03. 11.2022	04.11.2022
1.Художественно-эстетическое развитие/ музыка (зал) карточка № 10 Тема: «Фруктово-овощное путешествие» 2.Познавательное развитие **/социализация** / безопасность **Тема:** «Кто в домике живет».	1.Физическое развитие/Физическая культура **Тема:** «Мой город, моя страна День народного единства» 2.Познавательное развитие /ФЭМП **Тема:** «Сравнение кругов по величине. Один, много, ни одного»	1.Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе **Тема:** Чтение стихотворение об осени. Дидактическая упражнение «Что из его получается» 2.Художественно-эстетическое развитие/ Рисование **Тема:** «Красивые воздушные шарики» 3.Физическое развитие/Физическая культура на прогулке	1.Художественно эстетическое развитие/ музыка карточка № 10 **Тема:** «Фруктово-овощное путешествие» 2.Художественно-эстетическое развитие/Лепка **/Аппликация** **Тема:** «Разноцветные огоньки в домиках»	
07.11.2022	08.11.2022	09.11.2022	10.11.2022	11.11.2022
1.Художествен	1.Физическое	1.Речевое	1.Художественно	1.Физическо

но-эстетическое развитие/ музыка (зал) карточка № 11 **Тема:** «Падают, падают листья» 2.Познавательное развитие /социализация/ **безопасность** **Тема:** «Ребенок дома» Ситуативная беседа: «Не открывай дверь чужим»; чтение сказки «Волк и семеро козлят»	развитие/Физическая культура **Тема:** Знакомство с народной культурой и традициями Знакомство с народной культурой и традициями 2.Познавательное развитие /ФЭМП **Тема:** «Сравнение предметов по величине, длине»	развитие/ Приобщение к художественной литературе **Тема:** Звуковая культура речи: звук – и- 2.Художественно-эстетическое развитие/ Рисование **Тема:** «Цветные клубочки» 3.Физическое развитие/Физическая культура на прогулке	эстетическое развитие/ музыка карточка № 11 **Тема:** «Падают, падают листья» 2.Художественно-эстетическое развитие/**Лепка** /Аппликация **Тема:** «Колобок»	е развитие/Физическая культура **Тема:** Знакомство с народной культурой и традициями 2.**Ребенок и дорога**/ Приобщение к истокам русской культуры **Тема:** «Светофорик».
14.11.2022	15.11.2022	16.11.2022	17.11.2022	18.11.2022
1.Художественно-эстетическое развитие/ музыка (зал) карточка № 12 Тема: «Осенняя прогулка» 2.Познавательное развитие /**социализация** / безопасность **Тема:** «Теремок»	1.Физическое развитие/Физическая культура **Тема:** Маму милую мою очень сильно я люблю 2.Познавательное развитие /ФЭМП **Тема:** «Сравнение кругов по величине. Один, много, ни одного»	1.Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе **Тема:** Рассматривание сюжетных картинок 2.Художественно-эстетическое развитие/ Рисование **Тема: «**Колечки» 3.Физическое развитие/Физическая культура на прогулке	1.Художественно эстетическое развитие/ музыка карточка № 12 **Тема:** «Осенняя прогулка» 2.Художественно-эстетическое развитие/Лепка /Аппликация **Тема:** «Большие и маленькие яблоки на тарелочке»	1.Физическое развитие/Физическая культура **Тема:** Маму милую мою очень сильно я люблю 2.Ребенок и дорога/ **Приобщение к истокам русской культуры** **Тема:** «Кот Васька — именинник»
21.11.2022	22.11.2022	23.11.2022	24.11.2022	25.11.2022
1.Художественно-эстетическое развитие/ музыка (зал) карточка № 12	1.Физическое развитие/Физическая культура **Тема:** Транспорт	1.Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе **Тема:** Чтение	1.Художественно эстетическое развитие/ музыка карточка № 12 **Тема:** «Осенняя прогулка»	1.Физическое развитие/Физическая культура **Тема:**

Тема: «Осенняя прогулка» 2.Познавательное развитие /социализация/ **безопасность** **Тема:** «Ребенок в природе» осторожно, гололед.	2.Познавательное развитие /ФЭМП **Тема:** «Игра с обручем (геометрические фигуры)»	стихотворения их цикла С. Маршака «Детки в клетке» 2.Художественно-эстетическое развитие/ Рисование **Тема:** «Разноцветные колеса» 3.Физическое развитие/Физическая культура на прогулке	2.Художественно-эстетическое развитие/**Лепка** /Аппликация **Тема:** «Прянички»	Транспорт 2.**Ребенок и дорога**/ Приобщение к истокам русской культуры **Тема:** «Как транспорт людям помогает».
28.11.2022	29.11.2022	30.11.2022	01.12.2022	02.12.2022
1.Художественно-эстетическое развитие/ музыка (зал) карточка № 13 **Тема:** «Вокруг ёлочки пойдем» 2.Познавательное развитие /**социализация** / безопасность **Тема:** «Хорошо у нас в детском саду»	1.Физическое развитие/Физическая культура **Тема:** Неделя вежливости и добрых дел 2.Познавательное развитие /ФЭМП **Тема:** Математическая игра «Соберем бусы» (фигуры, величина, количество)	1.Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе **Тема:** Рассматривание сюжетных картинок. 2.Художественно-эстетическое развитие/ Рисование **Тема:** «Нарисуй, что ни будь круглое» 3.Физическое развитие/Физическая культура на прогулке	1.Художественно эстетическое развитие/ музыка карточка № 13 **Тема:** «Вокруг ёлочки пойдем» 2.Художественно-эстетическое развитие/Лепка /**Аппликация** **Тема:** «Пирамидка»	1.Физическое развитие/Физическая культура **Тема:** Неделя вежливости и добрых дел 2.Ребенок и дорога/ **Приобщение к истокам русской культуры** **Тема:** Ты Мороз, Мороз, Мороз
05.12.2022	06.12.2022	07.12.2022	08.12.2022	09.12.2022
1.Художественно-эстетическое развитие/ музыка (зал) Карточка № 14 **Тема:** «Поиграем с Дедом Морозом» 2.Познавательное развитие /социализация/ **безопасность** **Тема:**	1.Физическое развитие/Физическая культура 2.Познавательное развитие /ФЭМП **Тема:** «Сравнение предметов по длине»	1.Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе **Тема:** Чтение сказки «Снегурочка и лиса» 2.Художественно-эстетическое развитие/ Рисование **Тема:** «Снежные комочки большие и маленькие»	1.Художественно эстетическое развитие/ музыка Карточка № 14 **Тема:** «Поиграем с Дедом Морозом» 2.Художественно-эстетическое развитие/**Лепка** /Аппликация **Тема:** «Погремушка»	1.Физическое развитие/Физическая культура 2.**Ребенок и дорога**/ Приобщение к истокам русской культуры **Тема:** «Как транспорт людям помогает».

«Ребенок и быт» Ирга-ситуация: «В мире опасных предметов».		3.Физическое развитие/Физическая культура на прогулке		
12.12.2022	13.12.2022	14.12.2022	15.12.2022	16.12.2022
1.Художественно-эстетическое развитие/ музыка (зал) Карточка № 15 **Тема:** «Снежный колобок» 2.Познавательное развитие **/социализация** / безопасность **Тема:** Наш зайчонок заболел (явление окружающей жизни)	1.Физическое развитие/Физическая культура 2.Познавательное развитие /ФЭМП Тема: «Составь картинку» математическая игра с фигурами	1.Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе **Тема:** повторение сказки «Снегурочка и лиса. Дидактические игры «эхо, чудесный мешочек» 2.Художественно-эстетическое развитие/ Рисование **Тема:** «Деревья на нашем участке» 3.Физическое развитие/Физическая культура на прогулке	1.Художественно эстетическое развитие/ музыка Карточка № 15 **Тема:** «Снежный колобок» 2.Художественно-эстетическое развитие/Лепка **/Аппликация** **Тема:** «Наклей какую хочешь игрушку»	1.Физическое развитие/Физическая культура 2.Ребенок и дорога/ **Приобщение к истокам русской культуры** **Тема:** «Уж ты зимушка, зима»
19.12.2022	20.12.2022	21.12.2022	22.12.2022	23.12.2022
1.Художественно-эстетическое развитие/ музыка (зал) Карточка № 16 **Тема:** «День рождения елочки» 2.Познавательное развитие /социализация/ **безопасность** **Тема:** «Ребенок и быт. электроприборы	1.Физическое развитие/Физическая культура 2.Познавательное развитие /ФЭМП **Тема:** «Сравнение двух групп предметов»	1.Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе **Тема:** Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет. Чтение стихотворение А. Босева «Трое» 2.Художественно-эстетическое развитие/ Рисование **Тема:** «Елочка» 3.Физическое развитие/Физическая культура на прогулке	1.Художественно эстетическое развитие/ музыка Карточка № 16 **Тема:** «День рождения елочки» 2.Художественно-эстетическое развитие/**Лепка** /Аппликация **Тема:** «Башенка»	1.Физическое развитие/Физическая культура 2.**Ребенок и дорога**/ Приобщение к истокам русской культуры **Тема:** Дети знакомят зайчика с ПДД».

09.01.2023	10.01.2023	11.01.2023	12.01.2023	13.01.2023
1.Художественно-эстетическое развитие/ музыка (зал) Карточка № 17 Тема: «Встреча с Зимой» 2.Познавательное развитие **/социализация /** безопасность **Тема:** «Приключение в комнате» (явление окружающей жизни)	1.Физическое развитие/Физическая культура 2.Познавательное развитие /ФЭМП **Тема:** «Широкий, узкий» (сравнение предметов, контрастные по ширине)	1.Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе **Тема:** Чтение р.н. сказки «Гуси, лебеди» 2.Художественно-эстетическое развитие/ Рисование **Тема:** «Заяц на снегу» 3.Физическое развитие/Физическая культура на прогулке	1.Художественно эстетическое развитие/ музыка Карточка № 17 **Тема:** «Встреча с Зимой» 2.Художественно-эстетическое развитие/Лепка **/Аппликация** **Тема:** «Красивая салфеточка»	1.Физическое развитие/Физическая культура 2.Ребенок и дорога/ **Приобщение к истокам русской культуры** **Тема:** «Потешный фольклор» (дразнилки)
16.01.2023	17.01.2023	18.01.2023	19.01.2023	20.01.2023
1.Художественно-эстетическое развитие/ музыка (зал) Карточка № 18 **Тема:** «Зимушка – зима» 2.Познавательное развитие /социализация/ **безопасность** **Тема:** «Ребенок в природе» П/игра: «Мороз красный нос».	1.Физическое развитие/Физическая культура 2.Познавательное развитие /ФЭМП **Тема:** Игра «Возьми столько же» (составлении двух равных групп предметов)	1.Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе **Тема:** Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди». Сюжетные картинки по выбору 2.Художественно-эстетическое развитие/ Рисование **Тема:** «Украсим рукавичку» 3.Физическое развитие/Физическая культура на прогулке	1.Художественно эстетическое развитие/ музыка Карточка № 17 **Тема:** «Зимушка – зима» 2.Художественно-эстетическое развитие/**Лепка** /Аппликация **Тема:** «Мандарины и апельсины»	1.Физическое развитие/Физическая культура 2.**Ребенок и дорога**/ Приобщение к истокам русской культуры **Тема:** «Труд водителя».
23.01.2023	24.01.2023	25.01.2023	26.01.2023	27.01.2023
1.Художественно-эстетическое развитие/	1.Физическое развитие/Физическая культура 2.Познавательное	1.Речевое развитие/ Приобщение к художественной	1.Художественно эстетическое развитие/ музыка карточка № 19	1.Физическое развитие/Физическая

музыка (зал) карточка № 19 Тема: «ПУТЕШЕСТВИЕ В ЗИМНИЙ ЛЕС» 2.Познавательное развитие /**социализация** / безопасность **Тема:** «Радио» (предметное окружение)	развитие /ФЭМП **Тема:** «Треугольник. Сравнение двух равных групп предметов»	литературе **Тема:** Звуковая культура речи: звук м,мь. Дидактическое упражнение «Вставь человечка» 2.Художественно-эстетическое развитие/ Рисование **Тема:** «Украсим дымковскую уточку» 3.Физическое развитие/Физическая культура на прогулке	**Тема:** «ПУТЕШЕСТВИЕ В ЗИМНИЙ ЛЕС» 2.Художественно-эстетическое развитие/Лепка /**Аппликация** **Тема:** «Снеговик»	культура 2.Ребенок и дорога/ **Приобщение к истокам русской культуры** **Тема:** «Шутку — шутить — людей насмешить»
30.01.2023	31.01.2023	01.02.2023	02.02.2023	03.02.2023
1.Художественно-эстетическое развитие/ музыка (зал) карточка № 20 **Тема:** «Зимушка-зима» 2.Познавательное развитие /социализация/ **безопасность** **Тема:** «Ребенок дома». «Таблетки не растут на ветке».	1.Физическое развитие/Физическая культура 2.Познавательное развитие /ФЭМП Тема: «Сравнение двух предметов путем наложения» (много, поровну, столько – сколько)	1.Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе **Тема:** Звуковая культура речи: звук –п,пь-. Дидактическая игра «Ярмарка» 2.Художественно-эстетическое развитие/ Рисование **Тема:** «Светит солнышко» 3.Физическое развитие/Физическая культура на прогулке	1.Художественно эстетическое развитие/ музыка карточка № 20 **Тема:** «Зимушка-зима» 2.Художественно-эстетическое развитие/**Лепка** /Аппликация **Тема:** «Маленькие куколки гуляют на снежной полянке»	1.Физическое развитие/Физическая культура **Тема:** 2.**Ребенок и дорога**/ Приобщение к истокам русской культуры **Тема:** «Что такое транспорт».
06.02.2023	07.02.2023	08.02.2023	09.02.2023	10.02.2023
1.Художественно-эстетическое развитие/ музыка (зал) карточка № 21 **Тема:** «Зимующие зверята» 2.Познавательное развитие	1.Физическое развитие/Физическая культура 2.Познавательное развитие /ФЭМП **Тема:** «Сравнение предметов по ширине»	1.Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе **Тема:** Чтение р.н. сказки «Лиса и заяц» 2.Художественно-эстетическое развитие/	1.Художественно эстетическое развитие/ музыка Карточка № 21 **Тема:** «Зимующие зверята» 2.Художественно-эстетическое развитие/Лепка /**Аппликация** **Тема:** «Узор на	1.Физическое развитие/Физическая культура 2.Ребенок и дорога/ **Приобщение к истокам русской культуры**

/**социализация** / безопасность **Тема:** «Смешной рисунок» (предметное окружение)		Рисование **Тема:** «Забор возле дома» 3.Физическое развитие/Физическая культура на прогулке	круге»	**Тема:** Русские народные песни
13.02.2023	14.02.2023	15.02.2023	16.02.2023	17.02.2023
1.Художественно-эстетическое развитие/ музыка (зал) карточка № 22 **Тема:** «Поможем Лесовичку» 2.Познавательное развитие /социализация/ **безопасность** **Тема:** «Ребенок в природе». «Природные явления»; «Обходи скользкие места»	1.Физическое развитие/Физическая культура 2.Познавательное развитие /ФЭМП **Тема:** Игра «Выложи рисунок их геометрических фигур» (круг, квадрат, треугольник)	1.Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе **Тема:** Звуковая культура реи: звук б, бь. 2.Художественно-эстетическое развитие/ Рисование **Тема:** «Деревья в снегу» 3.Физическое развитие/Физическая культура на прогулке	1.Художественно эстетическое развитие/ музыка карточка № 22 **Тема:** «Поможем Лесовичку» 2.Художественно-эстетическое развитие/**Лепка** /Аппликация **Тема:** «Самолеты стоят на аэродроме»	1.Физическое развитие/Физическая культура 2.**Ребенок и дорога**/ Приобщение к истокам русской культуры **Тема:** «Три сигнала».
20.02.2023	21.02.2023	22.02.2023	23.02.2023	24.02.2023
1.Художественно-эстетическое развитие/ музыка (зал) Карточка № 23 **Тема:** «Хрюшины загадки» 2.Познавательное развитие /**социализация** / безопасность **Тема:** «Вот так мама, золотая прямо»	1.Физическое развитие/Физическая культура 2.Познавательное развитие /ФЭМП **Тема:** «Пространственные направления» (вверх, вниз. Сравнение предметов по высоте.	1.Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе **Тема:** Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» 2.Художественно-эстетическое развитие/ Рисование **Тема:** «Российский флаг» 3.Физическое развитие/Физическ		

		ая культура на прогулке		
27.02.2023	28.02.2023	01.03.2023	02. 03.2023	03.03.2023
1.Художественно-эстетическое развитие/ музыка (зал) Карточка № 24 **Тема:** «Хорошо у нас в саду» 2.Познавательное развитие /социализация/ **безопасность** **Тема:** «Ребенок и быт». «Не зевай, правила соблюдай».	1.Физическое развитие/Физическая культура 2.Познавательное развитие /ФЭМП **Тема:** «Сравнение двух неравных групп предметов»	1.Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе **Тема:** Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что…» 2.Художественно-эстетическое развитие/ Рисование **Тема:** «Бусы для любимой мамочке» 3.Физическое развитие/Физическая культура на прогулке	1.Художественно эстетическое развитие/ музыка карточка № 24 **Тема:** «Хорошо у нас в саду» 2.Художественно-эстетическое развитие/Лепка /**Аппликация** **Тема:** «Флажки»	1.Физическое развитие/Физическая культура 2.Ребенок и дорога/ **Приобщение к истокам русской культуры** **Тема:** Пестушки
06.03.2023	07 03.2023	08.03.2023	09.03.2023	10.03.2023
1.Художественно-эстетическое развитие/ музыка (зал) карточка № 25 Тема: «В гостях у бабушки» 2.Познавательное развитие **/социализация** / безопасность **Тема:** «Что мы делаем в детском саду»	1.Физическое развитие/Физическая культура 2.Познавательное развитие /ФЭМП **Тема:** «Сравнение двух неравных групп предметов»		1.Художественно эстетическое развитие/ музыка карточка № 26 **Тема:** «Мамы всякие нужны!» 2.Художественно-эстетическое развитие/**Лепка** /Аппликация **Тема:** «Неваляшка»	1.Физическое развитие/Физическая культура 2.**Ребенок и дорога**/ Приобщение к истокам русской культуры **Тема:** «Три сигнала».
13.03.2023	14.03.2023	15.03.2023	16.03.2023	17.03.2023
1.Художественно-эстетическое развитие/	1.Физическое развитие/Физическая культура 2.Познавательное	1.Речевое развитие/ Приобщение к художественной	1.Художественно эстетическое развитие/ музыка карточка № 27	1.Физическое развитие/Физическая

музыка (зал) карточка № 27 **Тема:** «Папа, мама, я – моя семья» 2.Познавательное развитие /социализация/ **безопасность** **Тема:** «Ребенок и улица» «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать!».	развитие /ФЭМП **Тема:** «Сравнение двух равных и неравных групп предметов»	литературе **Тема:** Звуковая культура речи: звук т,п,к. 2.Художественно-эстетическое развитие/ Рисование **Тема:** «Весенние сосульки» 3.Физическое развитие/Физическая культура на прогулке	**Тема:** «Папа, мама, я – моя семья» 2.Художественно-эстетическое развитие/Лепка /**Аппликация** **Тема:** «Салфетка»	культура 2.Ребенок и дорога/ **Приобщение к истокам русской культуры** **Тема:** Дидактическая игра «Поиграем с куклой Машей»
27.03.2023	28.03.2023	29.03.2023	30.03.2023	31.03.2023
1.Художественно-эстетическое развитие/ музыка (зал) карточка № 28 **Тема:** «Мой дом – моя семья» 2.Познавательное развитие **/социализация** / безопасность **Тема:** «Как мы с фунтиком возили песок»	1.Физическое развитие/Физическая культура 2.Познавательное развитие /ФЭМП **Тема:** Геометрические фигуры. Подвижная игра «Поросята и волк»	1.Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе **Тема:** Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» 2.Художественно-эстетическое развитие/ Рисование **Тема:** «Лебедь» рисование ладошкой 3.Физическое развитие/Физическая культура на прогулке	1.Художественно эстетическое развитие/ музыка карточка № 28 **Тема:** «Мой дом – моя семья» 2.Художественно-эстетическое развитие**/Лепка** /Аппликация **Тема:** «Маленькая Маша»	1.Физическое развитие/Физическая культура 2.**Ребенок и дорога**/ Приобщение к истокам русской культуры **Тема:** «Путешествие на транспорте».
03.04.2023	04.04.2023	05.04.2023	06.04.2023	07.04.2023
1.Художественно-эстетическое развитие/ музыка (зал) карточка № 29 **Тема:** «Карандаш в гостях у малышей» 2.Познавательное развитие /социализация/	1.Физическое развитие/Физическая культура 2.Познавательное развитие /ФЭМП **Тема:** «В гостях у Маши и Даши»	1.Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе **Тема:** Чтение стихотворение А. Плещеева «Весна». Дидактическая игра «Когда это бывает» 2.Художественно-	1.Художественно эстетическое развитие/ музыка карточка № 29 **Тема:** «Карандаш в гостях у малышей» 2.Художественно-эстетическое развитие/Лепка **/Аппликация** **Тема:** «Скворечник»	1.Физическое развитие/Физическая культура 2.Ребенок и дорога/ **Приобщение к истокам русской культуры** **Тема:** Русская

безопасность **Тема:** «Ребенок дома» «Осторожным будь!».		эстетическое развитие/ Рисование **Тема:** «Скворечник» 3.Физическое развитие/Физическая культура на прогулке		народная сказка «Теремок»
10.04.2023	11.04.2023	12.04.2023	13.04.2023	14.04.2023
1.Художественно-эстетическое развитие/ музыка (зал) карточка № 30 **Тема:** «Игрушки в гостях у ребят» 2.Познавательное развитие **/социализация** / безопасность **Тема:** Няня моет посуду» (явление окружающей жизни)	1.Физическое развитие/Физическая культура 2.Познавательное развитие /ФЭМП **Тема:** Игровая ситуация «Цирковое представление»	1.Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе **Тема:** Звуковая культура речи: звук – ф- 2.Художественно-эстетическое развитие/ Рисование **Тема:** «Красивые флажки на ниточке» 3.Физическое развитие/Физическая культура на прогулке	1.Художественно эстетическое развитие/ музыка карточка № 30 **Тема:** «Игрушки в гостях у ребят» 2.Художественно-эстетическое развитие/**Лепка** /Аппликация **Тема:** «Красивая птичка»	1.Физическое развитие/Физическая культура 2.**Ребенок и дорога**/ Приобщение к истокам русской культуры **Тема:** «Путешествие на транспорте».
17.04.2023	18.04.2023	19.04.2023	20.04.2023	21.04.2023
1.Художественно-эстетическое развитие/ музыка (зал) карточка № 31 **Тема:** «О многих насекомых» 2.Познавательное развитие /социализация/ **безопасность** **Тема:** «Ребенок в природе» «Огонь наш друг, огонь наш враг:	1.Физическое развитие/Физическая культура 2.Познавательное развитие /ФЭМП **Тема:** «Пространственное направление. Составление групп предметов из отдельных предметов»	1.Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе **Тема:** Чтение и драматизация р.н.сказки «Курочка – рябушечка» 2.Художественно-эстетическое развитие/ Рисование **Тема:** «Разноцветные платочки сушаться» 3.Физическое развитие/Физическая культура	1.Художественно эстетическое развитие/ музыка карточка № 31 **Тема:** «О многих насекомых» 2.Художественно-эстетическое развитие/Лепка **/Аппликация** Тема: «Скоро праздник придет»	1.Физическое развитие/Физическая культура 2.**Ребенок и дорога**/ Приобщение к истокам русской культуры **Тема:** Ситуативный разговор «Что я видел на улице».

		на прогулке		
24.04.2023	25.04.2023	26.04.2023	27.04.2023	28.04.2023
1.Художественно-эстетическое развитие/ музыка (зал) карточка № 32 **Тема:** «Весенние приключения Лунтика» 2.Познавательное развитие /**социализация** / безопасность **Тема:** «Подарки для медвежонка»	1.Физическое развитие/Физическая культура 2.Познавательное развитие /ФЭМП **Тема:** «Части суток» (утро, вечер). Игра «Строимся на зарядку»	1.Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе **Тема:** Звуковая культура речи: звук –с- 2.Художественно-эстетическое развитие/ Рисование **Тема:** «Нарисуйте, кто что хочет красивое» 3.Физическое развитие/Физическая культура на прогулке	1.Художественно эстетическое развитие/ музыка карточка № 32 **Тема:** «Весенние приключения Лунтика» 2.Художественно-эстетическое развитие/**Лепка** /Аппликация **Тема:** «Цыплята гуляют»	1.Физическое развитие/Физическая культура 2.Ребенок и дорога/ **Приобщение к истокам русской культуры** **Тема:** Русская народная сказка «Гуси — лебеди»
01.05.2023	02.05.2023	03.05.2023	04.05.2023	05.05.2023
	1.Физическое развитие/Физическая культура 2.Познавательное развитие /ФЭМП **Тема:** «Сравнение равных и неравных групп предметов. Пространственное направление «Поможем кукле подобрать одежду»	1.Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе **Тема:** Чтение р. Н. сказки «Бычок – смоляной бочок». Литературная викторина. 2.Художественно-эстетическое развитие/ Рисование **Тема:** «Красивая тележка (поезд)» 3.Физическое развитие/Физическая культура на прогулке	1.Художественно эстетическое развитие/ музыка карточка № 31 2.Художественно-эстетическое развитие/Лепка /**Аппликация** **Тема:** «Цыплята на лугу»	1.Физическое развитие/Физическая культура 2.**Ребенок и дорога**/ Приобщение к истокам русской культуры **Тема:** Наша улица
08.05.2023	09.05.2023	10.05.2023	11.05.2023	12.05.2023
		1.Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе **Тема:** Звуковая культура речи: звук – з-.	1.Художественно эстетическое развитие/ музыка карточка № 33 **Тема:** «Весенняя сказка» 2.Художественно-эстетическое	1.Физическое развитие/Физическая культура 2.Ребенок и дорога/ **Приобщени**

		2.Художественно-эстетическое развитие/ Рисование **Тема:** «Картинка о празднике» 3.Физическое развитие/Физическая культура на прогулке	развитие/**Лепка** /Аппликация **Тема:** «Утенок»	**е к истокам русской культуры** **Тема:** повторение «Наша улица»
15.05.2023	16.05.2023	17.05.2023	18.05.2023	19.05.2023
1.Художественно-эстетическое развитие/ музыка (зал) карточка № 34 **Тема:** «Весенняя сказка» 2.Познавательное развитие /социализация/ **безопасность** **Тема:** «Ребенок и быт» «Узнай по картинке»; «Опасно – не опасно».	1.Физическое развитие/Физическая культура 2.Познавательное развитие /ФЭМП **Тема:** Геометрические фигуры. Игра «Чудесный мешочек»	1.Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе **Тема:** Повторение стихотворений. Заучивания стихотворения И. Белоусовой «Весенняя гостья» 2.Художественно-эстетическое развитие/ Рисование **Тема:** «Рисование по замыслу» 3.Физическое развитие/Физическая культура на прогулке	1.Художественно эстетическое развитие/ музыка карточка № 34 **Тема:** «Весенняя сказка» 2.Художественно-эстетическое развитие/Лепка /**Аппликация** **Тема:** «Домик»	1.Физическое развитие/Физическая культура. 2.**Ребенок и дорога**/ Приобщение к истокам русской культуры **Тема:** Загадывание загадок о ПДД.
22.05.2023	23.05.2023	24.05.2023	25.05.2023	26.05.2023
1.Художественно-эстетическое развитие/ музыка (зал) карточка № 35 Тема: «Путешествие в весенний лес» 2.Познавательное развитие /**социализация** / безопасность **Тема:** «Подарок для крокодила Гены»	1.Физическое развитие/Физическая культура 2.Познавательное развитие /ФЭМП **Тема:** игровое упражнение «Пришиваем пуговицы к кофточке»	1.Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе **Тема:** Звуковая культура речи: звук – ц-. 2. Художественно-эстетическое развитие/ Рисование **Тема:** «Одуванчики в траве» 3.Физическое развитие/Физическая культура на прогулке	1.Художественно эстетическое развитие/ музыка карточка № 35 **Тема:** «Путешествие в весенний лес» 2.Художественно-эстетическое развитие/**Лепка** /Аппликация **Тема:** «Вылепи какое хочешь животное»	1.Физическое развитие/Физическая культура 2.Ребенок и дорога/ **Приобщение к истокам русской культуры** **Тема:** Театрализованное представление по русским народным сказкам

29.05.2023	30.05.2023	31.05.2023		
1.Художественно-эстетическое развитие/ музыка (зал) карточка № 36 **Тема:** «Теремок» 2.Познавательное развитие /социализация/ **безопасность** **Тема:** «Неделя безопасности»	1.Физическое развитие/Физическая культура 2.Познавательное развитие /ФЭМП **Тема:** Свободное планирование с учетом усвоения программного материала.	1.Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе **Тема:** Рассматривание сюжетных картинок по выбору. Игра «Доскажи словечко» 2.Художественно-эстетическое развитие/ Рисование **Тема:** «Платочек» 3.Физическое развитие/Физическая культура на прогулке		

2.3. Особенности организации образовательного процесса

- Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;
- Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
- Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть образовательной деятельностью (далее – ОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОД в РМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. ОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.
- Образовательный процесс носит светский характер.
- Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;

б) в образовательной деятельности уделяется внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей города Белогорска, Амурской области.

• При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения: континентальный климат. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года уменьшается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе**.** Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности; 2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

• В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

Модель воспитательно-образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей

педагогический процесс – это сборная модель, которая включает:

- образовательную деятельность (занятия),
- совместную деятельность,
- создание условия для самостоятельной деятельности детей.

индивидуально-дифференцированный подход к детям;

педагогический процесс основан на использовании наглядно-практических методах деятельности;

обучение проходит в увлекательной форме: проблемно-игровой на основе познавательно – творческой деятельности;

назначение -образовательной деятельности:

- в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка,
- в освоении новых способов действий,
- в осознании связей и зависимостей;

составлен учебный план;

предусмотрена гибкая, вариативная сетка образовательной деятельности, соответственно учебному плану в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы»»;

определена учебная нагрузка, соответствующая требованиям Сан Пин;

педагогическая технология педагогического процесса имеет творческий характер, воспитатели имеют право определять конкретное содержание воспитательно-образовательной работы и способ организации детской деятельности;

организована предметно-развивающая среда с учётом возрастных особенностей и интересов детей, где предусмотрены центры детской занятости.

Основные характеристики развивающей среды:

- комфортность,
- безопасность,
- обеспечение сенсорными впечатлениями,
- обеспечение самостоятельной, индивидуальной деятельности,
- игровые зоны для мальчиков и девочек;
-взаимодействие ДОУ с родителями;
-установление социального партнёрства.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее

высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

2.4 Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей (в группах с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ)

В младшей группе детей–инвалидов -нет, детей с ОВЗ на начало года – нет.

Психологические особенности детей с ОВЗ.

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. 8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограниченны представления об окружающем мире;
2. Темп выполнения заданий очень низкий;
3. Нуждается в постоянной помощи взрослого;
4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
5. Низкий уровень развития речи, мышления;

6. Трудности в понимании инструкций;
7. Инфантилизм;
8. Нарушение координации движений;
9. Низкая самооценка;
10. Повышенная тревожность, Многие дети с ОВЗ отмечаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
11. Высокий уровень психомышечного напряжения;
12. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
13. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;
14. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

2.5 Работа с родителями

Перспективное планирование работы с родителями в младшей группе в соответствии с внедрением ФГОС на 2022–2023 учебный год

месяц	Тема
сентябрь	1. Организационное родительское собрание на тему: «Задачи на новый учебный год». 2. Оформление родительского уголка: «Режим дня», «Учите и читайте вместе с нами», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Что должно быть в шкафчике?». 3.«Конкурс поделок «Фантазии осени» 4.Буклеты для родителей о полезных витаминах в овощах и фруктах 5.Папка - передвижка " Любознательным родителям" (по ПДД)
октябрь	1.Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 3-4 лет». 2.Проведение праздника «Здравствуй осень золотая». 3.Творческая мастерская для детей и родителей. Выставка рисунков «Осень золотая» 4. Консультация для родителей «С чего начинать обучение ребёнка цветам?». 5.Памятка «Советы о здоровье».
ноябрь	1.Консультация для родителей «С потешкой засыпаем, встаём и играем» 2. Праздник для мам «Сердечко для мамочки» 3.Родительское собрание Подготовка к новогоднему утреннику" 4.Выставка рисунков «Рябиновые бусы»
декабрь	1.Консультация «Одежда и обувь в группе». 2.Консультация «Развитие творческих способностей у детей». 3.Памятка «Правила дорожного движения». 4.Рекомендации родителям «Как правильно выбрать подарок ребёнку» 5. «Как выбрать книгу для ребёнка» консультация для родителей
январь	1.Консультация «Родительский авторитет». 2.Творческая мастерская для детей и родителей «Мой Новый год» 3.Консультации «Воспитание дошкольников на народных традициях» 4.Консультация «Когда на улице снег. Игры для детей».
февраль	1.Памятка «Осторожно гололёд».

	2.«Праздник защитника Отечества» спортивное развлечение 3.Консультация «Игры, развивающие речевое дыхание». 4.Памятка «Культурно-гигиенические навыки».
март	1.Консультация для родителей «Утренняя гимнастика». 2. Развлечение к 8 Марта. «Любимые мамочки». 3.Выставка поделок и рисунков «Для вас любимые». 4.Памятка «Осторожно сосульки».
апрель	1.Консультация для родителей «Здоровье и безопасность». 2. Памятка «Безопасность на дороге». 3.Папка – передвижка «День космонавтики». 4.Родительское собрание " Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год"
май	1.Консультация для родителей на тему: «О летнем отдыхе детей». 2.Конкурс рисунков посвящённая 9 мая «Я рисую мир» 3.Буклеты для родителей о полезных и вредных продуктах «Хлеб – всему голова» 4. Консультации для родителей «Какие игрушки необходимы детям»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1Режим дня в младшей группе

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня МАДОУ ДС №6 в холодный период года
(сентябрь - май)

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием, осмотр, игры, общение с семьями воспитанников, дежурство Утренняя гимнастика	07.30-08.20	07.30-08.20	07.30-08.25	07.30-08.35	07.30-08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50	08.20-08.50	08.25-08.50	08.35-08.50	08.40-08.50
Дежурство, подготовка к образовательной деятельности	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.40	09.00-09.50	09.00-10.10	09.00-10.20	09.00-10.55
Игры, самостоятельная деятельность,	09.40-10.20	09.50-10.20	10.00-10.30	10.20-10.30	

двигательная активность					
подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак	10.20-10.30	10.20-10.30	10.30-10.40	10.30-10.40	10.55-11.00
Подготовка к прогулке Прогулка	10.30-11.45	10.30-11.45	10.40-12.10	10.40-12.10	11.00-12.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, дежурство	11.45-12.00	11.45-12.00	12.10-12.30	12.10-12.30	12.25-12.35
Обед Подготовка ко сну	12.00-12.20	12.00-12.20	12.30-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50
Дневной сон	12.20-15.20	12.20-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Подготовка к прогулке Прогулка	15.45-17.30	15.45-17.30	15.40-17.30	15.40-17.30	15.40-17.30
Уход детей домой	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30

Режим дня МАДОУ ДС №6 в теплое время года

(июнь-август)

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием, осмотр, игры, общение с семьями воспитанников,	07.30-08.20	07.30-08.20	07.30-08.25	07.30-08.35	07.30-08.35
Утренняя гимнастика	08.00-08.10	08.00-08.10	08.05-08.15	08.10-08.20	08.15-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50	08.20-08.50	08.25-08.50	08.35-08.50	08.35-08.50
Игры, самостоятельная деятельность, двигательная активность	08.50-09.20	08.50-09.20	08.50-09.20	08.50-09.020	08.50-09.20
Подготовка к прогулке Прогулка	09.20-10.20	09.20-10.25	09.20-10.30	09.20-10.35	09.20-10.40
Подготовка ко 2-му завтраку Второй завтрак	10.20-10.40	10.25-10.45	10.30-10.50	10.35-11.00	10.40-11.00
Подготовка к прогулке Прогулка	10.40-11.45	10.45-11.50	10.50-12.00	11.00-12.20	11.00-12.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.45-12.00	11.50-12.00	12.00-12.10	12.20-12.30	12.25-12.35

Обед Подготовка ко сну	12.00-12.20	12.00-12.20	12.10-12.30	12.20-12.35	12.30-12.45
Дневной сон	12.20-15.20	12.20-15.20	12.30-15.00	12.35-15.05	12.45-15.15
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры, самостоятельная деятельность детей	15.20-15.30	15.20-15.30	15.00-15.30	15.05-15.30	15.15-15.30
Подготовка к полднику Полдник	15.30-16.00	15.30-15.50	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к прогулке Прогулка	16.00-17.30	15.50-17.30	15.45-17.30	15.45-17.30	15.45-17.30
Уход детей домой	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30

3.2 Расписание образовательной деятельности в младшей группе

Дни недели	Младшая группа от 3-4 лет 11 занятий в неделю не более 15 мин.
	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает 30 минут
Понедельник	1. Художественно эстетическое развитие/ музыка 9.00-9.15 2.Познавательное развитие /социализация/ Безопасность 9.25-9.40
Вторник	1.Физическое развитие/физическая культура 9.00-9.15 2.Познавательное развитие/ФЭМП 9.25-9.40
Среда	1.Речевое развитие/ Приобщение к художественной литературе 9.00-9.15 2.Художественно-эстетическое развитие/ рисование 9.25-9.40 3.Физическое развитие/физическая культура на прогулке
Четверг	1.Художественно эстетическое развитие/ музыка 9.00-9.15 2.Художественно-эстетическое развитие/ лепка/аппликация 9.25-9.40
Пятница	1.Физическое развитие/физическая культура 9.00-9.15 2..«Ребенок и дорога»/ «Приобщение к истокам русской культуры» 9.25-9.40

3.3Система закаливающих мероприятий в течение учебного года

1 квартал (осень)	2 квартал (зима)	3 квартал (весна)	4 квартал (лето)
Младшей группа			

Постепенное обучение полосканию рта, элементам обширного умывания по мере прохождения адаптационного периода; ходьба босиком.	Ходьба по мокрым дорожкам (15-20 сек) во время гимнастики после сна; обучение элементам обширного умывания, воздушные ванны.	Ходьба по мокрым дорожкам (до 1 мин); ходьба босиком; обширное умывания после гимнастики после сна, воздушные ванны после сна и во время ежедневных физических занятий.	См. 3 квартал; солнечные и воздушные ванны; мытье и обливание ног после прогулки

Система закаливающих мероприятий в течение дня

Мероприятия	Младшая группа
Прием на улице	С мая по сентябрь (в зависимости от погодных условиях)
Утренняя гимнастика	С мая по сентябрь на улице, оздоровительный бег в сочетании с дыхательной гимнастикой и коррекционными упражнениями С октября по май – в зале (группе) в облегченной форме, в носочках или босиком
Воздушно-температурный режим	В группе +20°С В спальне +18°С
Сквозное проветривание	2 раза до +14-16°С
Одностороннее проветривание	Постоянно открытая фрамуга с подветренной стороны
Одежда в группе	Облегченная: носки, гольфы, шорты, рубашка или платье с коротким рукавом
Сон (специальные меры закаливания)	В хорошо проветриваемом помещении (+16-17°С) без футболок и маек
Гимнастика после сна	Без маек, босиком (коррекционные упражнения, самомассаж, элементы дыхательной гимнастики по методу А.Н. Стрельниковой)
Физкультурные занятия в зале (в чешках на босую ногу, футболка, шорты); на улице (в облегченной одежде)	2 раза в неделю 1 раз в неделю
Прогулка (ежедневно проводятся физкультурные упражнения, п/игры, спортивные игры)	До -20°С

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	Гибкий режим; интегрированные занятия и занятия по подгруппам; оснащение (спортинвентарем, оборудованием, спортивных уголков в группах);

	индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; подготовка воспитателей по двигательной деятельности.
Система двигательной активности + система психологической помощи	Утренняя гимнастика; прием детей на улице в теплое время; физкультурные занятия; двигательная активность на прогулке; физкультура на улице; подвижные игры; физминутки на занятиях; гимнастика после дневного сна; физкультурные досуги, забавы, игры; спортивно-ритмическая гимнастика; игры, хороводы, игровые упражнения; оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; психогимнастика.
Система закаливания	Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры, массаж); облегченная форма одежды; ходьба босиком в спальне до и после сна; сон с доступом воздуха (+19º С… +17º С); контрастные воздушные ванны (перебежки); солнечные ванны (в летнее время); обширное умывание
Организация рационального питания	Введение овощей и фруктов в обед и полдник; замена продуктов для детей-аллергиков; питьевой режим
Диагностика уровня физического развития, состояние здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния	Диагностика уровня физического развития; диспансеризация детей детской поликлиникой; диагностика физической подготовленности; диагностика развития ребенка; обследование психоэмоционального состояния детей психологом; обследование логопедом

Физкультурно-оздоровительная деятельность для воспитанников организуется3 раза в неделю, из них 2 раза в спортивном зале и один раз на свежем воздухе. Согласно принципу интеграции образовательных областей, физическое развитие детей осуществляется и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, дидактические и развивающие игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, познания, конструирования, ФЭМП.

3.4 Модель двигательного режима

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе или в зале 3– 5 минут
Двигательный режим	Ежедневно во время 10-минутных перерывов между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости 2-3 минут

Подвижные игры и физические упражнения/ на прогулке	Ежедневно 15 – 20 минут
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 5 – 10 минут
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5 минут
Учебные занятия во время физической культуре	Два раза в неделю по 15 минут –(30 минут)
Физкультура на прогулке	Один раз на утренней прогулке 15 минут
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
Физкультурный досуг	Один раз в месяц 10 -15 минут
Перемещение детей по зданию	Примерно 4 – 6 минут в день
Всего за неделю (организованная двигательная активность)	1часа 49 минут

3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда группы (из портфолио)	Планируется создать, приобрести
Сенсорный центр: самообучающие или автодидактические игрушки (матрешки, вкладыши, пирамидки), геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, тематические наборы картинок, крупная геометрическая мозаика, наборы на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, застежки, шнуровки, молнии), наборы кубиков, фланелеграф, сухой бассейн, заполненный пластмассовыми шарами. Центр природы: комнатные растения: фикус, бегония, аспарагус, бальзамин. Дидактическая кукла с набором одежды по временам года. Муляжи овощей, фруктов. Оборудование для игр в песке: ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки. Наборы картинок. Центр конструирования: конструкторы пластмассовые, мягкие (поролоновые) модули, строительные материалы, настольный конструктор. Центр ряженья: одежда (головные уборы, фартуки, косынки, юбки). Центр двигательной активности: обручи, кольцеброс, мячи, кегли, скакалки, самодельные цветные дорожки, ленты. Центр игры: сюжетные игрушки (транспорт, предметы быта и труда, животные и их детеныши, куклы), русские народные игрушки (матрешки, шкатулка расписная,	Деревянные пазлы, втулки, Дидактическая игра «Времена года», лейки. Календарь природы. Мягкие поролоновые модели.

шары, ложки), наборы «Магазин», «Больница», «Кухня», «Спальня». Центр музыки: игрушки – музыкальные инструменты, звуковые книжки. Центр книги: детские книги, альбомы, сюжетные картинки. Центр творчества: иллюстрации детских книг, заготовки для рисования, лепки. Центр ПДД содержит макет – улицу, наглядные пособия (наборы предметных и сюжетных картинок), настольные игры, игрушки по данной тематике (машины, лото «Транспорт».)	Погремушки.

3.6 Программно – методическое обеспечение.

№	Образовательная область	Вид регламентированной деятельности	Расширение содержания образования
1.	Социально-коммуникативное развитие	Развитие коммуникативной сферы, игровой деятельности, формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	«Учим общаться детей 3-7 лет» Б.С. Волкова, Н.В. Волкова, М.: ТС «Сфера» 2014 «Азбука общения» Л.М. Шипицына «Развитие игровой деятельности», А.В. Калиниченко, М., 2011. «Организация сюжетной игры в детском саду» Михайленко Н., 2009 г., Москва «Игровые досуги для детей» И.В. Бодраченко, 2009г. Москва, «Дни воинской славы» Патриотическое воспитание дошкольников, М.Б. Зацепина, М., 2010. «Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И. Петрова, М., 2007. «Творим и мастерим» Л. Куцакова, 2004 г., Москва
		Развитие трудовой деятельности, воспитание ценного отношения к труду, формирование первичных представлений о труде	Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Куцаков, а Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. «Азбука пешехода» метод.пособие г.

		Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности	Благовещенска; «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет» Г. Д. Беляевскова «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Князева,1998 г., Москва
2.	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с миром природы	«Математика в детскомсадуЛ.С.Метлина «Игры – занятия с детьми 3 – 5 лет» Е.Колесникова, 2002 г., Москва; «Математическое развитие дошкольников» Г.А. Репина, М.,2009г. «Окружающий мир» Г.П. Шалаева, 2004г., Москва «Развивающие игры для детей 2-7 лет Е.Н. Михина «Мой мир» С.Крылова, 2000 г., Москва; «Социальное развитие, окружающий мир» Г.И. Винникова, 2009г., Москва «Не просто сказки» Н. Рыжова, 2002 г., Москва; «Вода» О.Скоролупова, 2003 г., Москва; «Мой мир» С. Козлова, 2000 г. Москва; «Наследие» патриотическое воспитание в детском саду – М.Ю. Новицкая; «Сказания, сказки, былины, предания» 1997 г., Ростов; «История» справочник для дошкольника 1998г., Москва «Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе» С.В. Машкова, Г.Н. Суздалева, В., 2012 «Экологические сказки», Т.А. Шорыгина, М., 2002. «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников», С.Н. Николаева, М., 2003. «Природа вокруг нас» М.А.Фисенко «Наш дом – природа», Н.А. Рыжова, 1998. «Познавательно-исследовательская работа на экологической тропе» С.В. Машкова и др. 2010, Волгоград
3.	Речевое развитие	Звуковая культура речи Развитие речи Обучение грамоте	«Развитие речи» О.Ушакова, 2002 г., Москва; «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 -7 лет» Т.В.Калинина «Учимся говорить правильно» Н.Г. Комаратова, ТС СФЕРА, М., 2004 «Школа дошкольников» Л.А. Грищук,

		Чтение художественной литературы	2007г., Волгоград «Физминутки» Т.Ткаченко, 2001 г., Москва «Материал к занятиям по развитию речи» Г.И.Подрезова, 2006г., Москва «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» О.С. Ушакова, 2011, Москва «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет» Ю.В, Полякевич, Г.Н. Осина, 2009, Волгоград Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. *Книги для чтения* Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Составители В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.
4.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование Лепка Аппликация Приобщение к изобразительному искусству	«Коллективное творчество детей» Т.С.Комарова. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. М.: Мозаика-Синтез. 2009. Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников.- М., 2005. Комарова Т. с., Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. - М.,2005. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М., 2005. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. - М.: Мозайка-Синтез, 2005—2010. Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепяной. - М., 2005. «Народное искусство в воспитании дошкольников» Т.Комарова, 1996 г., Москва;

		Музыка Песенное творчество Музыкально-игровое и танцевальное творчество Игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность	«Ознакомление детей с музыкальными инструментами», «Ознакомление с природой» О.Радынова,2000 г., Москва «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры» М. Маханева, 1997 г., Москва «Солнечная радуга» О.Н.Трифонова, 2007г., Москва Программа «Театр-творчество-дети» Н.Ф. Сорокина, 2008г. Москва «Театрализованная деятельность в детском саду» В.А. Щеткин, 2009г.,Москва «Играем в кукольный театр» Н.Сорокина, 2001 г., Москва «Театральная педагогика в детском саду» Е.В.Мигунова, 2009г., Москва «Театр кукол и игрушек в ДОУ» О.П.Власенко, 2009г., Волгоград «Театральная педагогика в детском саду» Е.В. Мигунова 2009г., Москва «Театральная палитра» О.В. Гончарова, 2010г. Москва
		Конструктивно-модельная деятельность	«Детское творческое конструирование» Комарова Л.П., 2002г., Москва «Школа оригами» С. Соколова, 2000г., Москва «Развитие ребенка в конструктивной деятельности» Н.В.Шайдурова, 2009г., Москва
5.	Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	«Воспитание здорового ребенка» М.Маханева, 2000 г., Москва; «Современные технологии сохранения и укрепления здоровья» Н.В. Сократов; «Психогимнастика» Е.Алябьева, 2003 г., Москва; «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова, 2009-2010 г.г., Москва «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Л.И. Пензулаева, 2010г., Москва «Дыхательная гимнастика» С.Н. Стрельникова, 2009г. Москва
		Физкультурное	«Физкультура для малышей» Е.А. Сенкевич, Т.В. Большева, 2010г., Москва «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глызиной, 2009г. Москва «